ИТОГОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ

ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА

**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** устанав­ливает требования к результатам освоения обуча­ющимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным (раздел II, п. 8).

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита уча­щимися итогового индивидуального проекта (п.1.3.2 ПООП ООО).

Результат защиты индивидуального проекта необходимо фик­сировать в характеристике выпускника.

Образовательным организациям организационную работу необходимо вести сейчас, разработать положение, выбрать форму защиты проекта, а также вести системную работу по подготовке обучающихся к разработке и защите проекта.

В МБОУ-СОШ №1 р.п. Степное в 2018 – 2019 учебном году работа обучающихся над индивидуальным итоговым проектом начинается в 9 классе.

Ниже предлагаются документы, на основании которых будет строиться работа:

1. Положение 1 об итоговом индивидуальном проекте выпускников учреждения, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО
2. Приложение 1.1. Возможные типы проектных работ и формы их представления
3. Приложение 1.2. Содержательное описание каждого критерия оценки ИИП
4. Приложение 1.3. Индивидуальный план выполнения проекта
5. Приложение 1.4. Памятка для руководителей и авторов-исполнителей проектов
6. Приложение 2. Сроки и этапы выполнения индивидуального итогового проекта
7. Приложение 3. Примерная структура проекта
8. Приложение 4. Паспорт проекта
9. Приложение 5. Оценочный лист проекта

*Приложение 1*

Положение об итоговом индивидуальном проекте выпускников учреждения,

освоивших основные образовательные программы основного общего образования

в условиях реализации ФГОС ООООбщие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответ­ствии

* с п. 2 ст. 13, п. 6, 11 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
* с п. 12, п.18.2.1. Стандарта основного общего образования (приказ министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный №19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
* с п. 1.3.3, п 1.3.4 образовательной программой ООО

1. Данное Положение определяет требования к организации, содержанию и направленности, защи­те, критериям индивидуального итогового проекта (далее - ИИП), выполняемого учащимися основной школы, с учётом требований федерального государ­ственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС).
2. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рам­ках одного или нескольких учебных предметов с це­лью продемонстрировать свои достижения в самосто­ятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способ­ность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познаватель­ную, конструкторскую, социальную, художественно­творческую, иную).

Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных уча­щимися в ходе освоения общеобразовательных учеб­ных программ.

1. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.
2. Выполнение итогового проекта обязательны для учащегося 9-го класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. В течение одного учебного года учащийся выполняет один итоговый проект по любому учебному предмету по собственному выбору. Проект выполняемый учащимся 9-го класса, является индивидуальным и носит предметную, метапредметную,межпредметную направленность.
3. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в сентябре-октябре учебного года, когда формируется поле проектной деятельности текущий учебный год. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель - предметник определяет тематику проектов по своему предмету (от 10 до 15 тем), помимо этого классные руководители и педагоги дополнительного образования определяют тематику социальных проектов.
4. Защита ИИП является одной из обязательных составляющих внутренней оценки качества образования в образовательном учреждении.
5. Результаты выполнения индивидуального проекта рассматриваются как дополнительное основа при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

II. Цели и задачи  
образовательного учреждения

1. Целями выполнения ИИП являются:
2. Для обучающихся: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.
3. Для педагогов: создание условий для фор­мирования УУД учащихся, развития их творческих спо­собностей и логического мышления.

2.2 Задачами выполнения ИИП являются:

1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
4. Формирование и развитие навыков публич­ного выступления.
5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять ра­боту в срок в соответствии с установленным планом).
6. Содержательный раздел
7. Требования к подготовке итогового инди­видуального проекта
8. План, программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются образовательной организацией.
9. Руководителем проекта является учитель - предметник, классный руководитель, педагог-органи­затор, педагог дополнительного образования. Класс­ный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.
10. Темы проектов могут предлагаться как пе­дагогом, так и учениками. Тема, предложенная учени­ком, согласуется с педагогом. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога. Педагоги обязаны уважительно относить­ся к личностному выбору обучающегося, не отговари­вать его от выбора темы по своему предмету, не навя­зывать скучную для обучающегося тему. В то же время педагог должен аргументировано отклонить тему про­екта, выбранную обучающимся, если эта тема не от­вечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонаучной.
11. Выбранная тема должна учитывать реаль­ный уровень подготовленности учащегося к выполне­нию самостоятельного задания.
12. Тема также должна быть реализуема в име­ющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.
13. Формулировка темы должна ориентировать учащегося на самостоятельное исследование по дос­таточно узкому вопросу. Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое коли­чество слов свидетельствует о её расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.
14. План реализации итогового индивидуально­го проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

Ответственным за организацию работы по созда­нию обучающимися ИИП является заместитель дирек­тора, курирующий проектную деятельность.

1. Требования к содержанию и направлен­ности проекта
2. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жиз­ни современного мирового сообщества.
3. Проект может рассматривать один из аспек­тов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.
4. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдви­нутой проблеме, но и представляет собой самостоя­тельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное её толкование или решение. Проект должен иметь практическую направ­ленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой дея­тельности.
5. Проектные задания должны быть четко сфор­мулированы, цели, задачи и средства ясно обозначе­ны. Совместно с обучающимися составлена програм­ма действий.
6. Возможные типы работ, формы их представ­ления, критерии представлены в приложении 1.1.
7. Требования к организации проектной дея­тельности
8. Презентация поля проектной деятельности на текущий учебный год проходит в ноябре (инфор­мация представляется на сайте школы).
9. Не позднее 10 ноября текущего учебного года темы, выбранные учащимися и согласованные с педагогами, утверждаются приказом директора, который публикуется на сайте образовательного уч­реждения. Изменение темы проекта обучающимися 9-х классов допускается по согласованию с замести­телем директора, курирующим проектную деятель­ность, в течение месяца.
10. В ноябре-январе в школе осуществляется работа над проектами. В это время происходят груп­повые и индивидуальные консультации с руководите­лями проектов, сбор информации по проекту, наблю­дения, эксперимент и др.
11. К 30 января руководители проектов отчи­тываются перед заместителем директора о ходе про­ектной деятельности, целях и задачах курируемых про­ектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю ди­ректора руководитель проекта заслушивает аналогич­ный отчет обучающегося.
12. До 20 февраля учащиеся защищают проект перед учащимися своего класса. Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень», возвращается на доработку обучающемуся. Учащемуся рекомендуется доработать проект к нача­лу школьной недели защиты проектов, руководитель проекта организует для учащегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.
13. Школьная неделя защиты проектов прохо­дит в первой половинемарта, согласно плану работы школы.
14. В рамках недели обучающиеся знакомят слу­шателей (родители (законные представители), учащи­еся 6-10-х классов, учителя-предметники) с проектным продуктом. Выступление и результаты работы учаще­гося оценивает комиссия.
15. Требования к оформлению проектной работы
16. Структура ИИП (для всех видов проектов) содержит в себе:

* титульный лист;
* оглавление;
* введение;
* основную часть;
* заключение;
* источники.

1. Введение включает в себя:

* обоснование актуальности выбранной темы;
* формулирование проблемы;
* определение гипотезы, объекта и предмета ис­следования;
* установление целей работы;
* формулирование задач работы;
* указание «проектного продукта».

Для конструкторских проектов в введение, кроме того, включается описание особенностей конструктор­ских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

1. Основная часть ИИП может содержать опи­сание методов исследования и используемых ресур­сов (временных, информационных, интеллектуальных и материально-технических). В ней должен проводить­ся анализ информационных источников и поэтапное описание хода работы над ИИП.
2. В заключении формулируются выводы, опи­сывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, определяется перспективность представ­ленной темы для дальнейшей работы.
3. Общие требования к оформлению проект­но-исследовательских работ:

Работа выполняется на листах стандарта А4, шриф­том TimesNewRoman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк - 1,5.

Размер полей: верхнее - 2 см, нижнее - 1,5 см, левое - 3 см, правое - 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заклю­чение, список литературы, каждое приложение) начи­нается с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифро­ваны.

Объём текста проектной работы, включая список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы и стра­ницы приложений нумеруются арабскими цифрами.

1. В состав материалов готового проекта в обя­зательном порядке включается:

* выносимый на защиту продукт проектной деятель­ности, представленный в одной из форм, описанных в приложении 1;
* подготовленная обучающимися краткая поясни­тельная записка к проекту (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

* Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особеннос­тей конструкторских решений, для социальных проек­тов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
* краткий отзыв руководителя, содержащий крат­кую характеристику работы учащегося в ходе выпол­нения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

г) при наличии в выполненной работе соответству­ющих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуаль­ность и практическая значимость полученных резуль­татов.

1. Обязательным во всех работах является не­обходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимство­вания текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
2. Требования к защите ИИП

Цель организации публичной защиты проектов:

* создание условий для формирования универсаль­ных учебных действий учащихся;
* интеллектуальное и творческое развитие уча­щихся;
* поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;
* приобщение учащихся к исследовательской, экспериментально конструкторской, поисковой дея­тельности,
* расширение и углубление научно-практического творчества учащихся, теоретических знаний и необ­ходимых профессиональных навыков школьников.

1. Защита ИИП проводится в ходе ежегодной школьной конференции «Шаг навстречу».
2. Для защиты ИИП создается комиссия, в со­став которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образо­вательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее трёх человек. Состав комиссии для оцен­ки индивидуальных проектов утверждается приказом директора школы.
3. Процедура защиты состоит в 6-8-минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуаль­ность выбранной темы, поставленные задачи, суть про­екта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.
4. Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презен­тации учащегося и отзыва руководителя.
5. Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по шкале «отлично, хорошо, удовлетвори­тельно» и объявляются в тот же день после оформле­ния в установленном порядке протокола заседания комиссии.
6. Оценивание ИИП осуществляется с исполь­зованием аналитического подхода к описанию резуль­татов, согласно которому по каждому критерию вво­дятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

Максимальная оценка по каждому критерию - 3 балла. Достижение базового уровня (отметка «удов­летворительно») соответствует получению 4-6 первич­ных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), достижение повышенных уровней соответ­ствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

1. Результаты выполнения ИИП могут рассмат­риваться как дополнительное основание при зачисле­нии выпускника школы на избранное им направление профильного образования.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта (приложение 1.2).

1. Документация
2. Для учащихся

Индивидуальный план выполнения проекта (прило­жение 1.3)

1. Для руководителя проекта

* индивидуальный план выполнения проекта для каждого учащегося;
* общие сведения;
* рецензия по каждому индивидуальному проекту.
* руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до на­чала защиты проекта.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО  ученика | Тема  проекта | Дата  выпол­нения  проекта | Дата  защиты | Подпись  родителей |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |

**4.3.** Для классного руководителя:

- лист ознакомления родителей;

- результаты итоговой оценки индивидуального проекта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО  ученика | Тема проекта | Итоговая оценка руководителя проекта | Подпись |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |

1. Права и ответственность сторон

Руководитель индивидуального проекта должен:

* совместно с учащимся определить тему и учеб­ный план работы по индивидуальному образователь­ному проекту;
* совместно с учащимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
* мотивировать учащегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
* оказывать помощь учащемуся по вопросам пла­нирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
* контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению индивидуального образова­тельного проекта.

***Руководитель индивидуального проекта имеет право:***

* требовать от учащегося своевременного и каче­ственного выполнения работы;
* использовать совместно с учащимся в работе по выполнению проекта имеющиеся в школе инфор­мационные ресурсы.

Учащийся должен:

* выбрать тему индивидуального образовательно­го проекта;
* посещать консультации и занятия по индивиду­альному образовательному проекту;
* ответственно относиться к требованиям и реко­мендациям руководителя индивидуального образо­вательного проекта:
* подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Учащийся имеет право:

* на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивиду­ального образовательного проекта;
* на использование для выполнения индивидуаль­ного образовательного проекта информационных ресурсов школы.

1. Порядок хранения и использования ИИП

* ИИП является имуществом образовательной орга­низации и хранится в библиотеке в течение 3 лет с момента сдачи, после чего может быть возвращен автору по его личному требованию либо уничтожен.
* В период хранения ИИП может быть выдан авто­ру для чтения на месте хранения с учётом выдачи в журнале.
* О порядке хранения и использования ИИП автор предупреждается к моменту получения темы

Приложение 1.1

Возможные типы проектных работ и формы их представления

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип проекта | Цель проекта | Проектный продукт | |
| Практико­  ориентированный,  социальный | Решение практических задач | * анализ данных социологического опроса; * бизнес-план; * веб-сайт; * видеофильм; * выставка; * газета; * журнал; * действующая фирма; * игра; * карта; * коллекция; * компьютерная анимация; * оформление кабинета; * пакет рекомендаций; * стендовый доклад; * сценарий; * статья; * сказка | * костюм; * макет; * модель; * музыкальное произведение; * мультимедийный продукт; * отчёты о проведённых исследованиях; * праздник; * публикация; * путеводитель; * реферат; * справочник; * система школьного самоуправления; * серия иллюстраций; * учебное пособие; * чертеж; * экскурсия; * рисунки |
| Исследовательский | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы |
| Информационный | Сбор информации о каком- либо объекте или явлении |
| Творческий | Привлечение интереса публики к проблеме проекта |
| Игровой или ролевой | Представление опыта участия в решении проблемы проекта |
| Учебный | Освоение темы, раздела, предмета |

*Приложение 1.2*

**Содержательное описание каждого критерия оценки ИИП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | | |
| Базовый  (1 балл за каждый критерий) | Повышенный  (2 балла за каждый критерий) | Высокий  (3 балла за каждый критерий) |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения.  Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; названы причины, по которым учащийся приступил к работе над конкретным проектом | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить.  Ученик самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью учителя | Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продемонстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле. Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы.  В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта(учителя, консультанта, специалиста). Показаны знания из других предметных областей.  Ошибки отсутствуют | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы.  Продемонстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи |
| Регулятивные  действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.  Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося | Продемонстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы.  Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Сформированы навыки анализа собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов) |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.). Продемонстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации.  Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах про­екта; отвечает на вопросы, направ­ленные на понимание темы проекта | Тема ясно определена и пояснена; текст/сообщение хорошо структурированы; все мысли выражены ясно, логично, последовательно; работа/сообщение вызывает интерес; продемонстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы | Продемонстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т.п.) воздействия на аудиторию.  Автор организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания.  Продемонстрированы умения уверенно держать себя во время выступления; находить компромисс; свободно отвечать на незапланированные вопросы |

*Максимальная оценка по каждому критерию - 3 балла. Достижение базового уровня (отметка «удовлетвори­тельно») соответствует получению 4-6 первичных баллов, достижение повышенных уровней соответствует полу­чению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).*

*Приложение 1.3*

Индивидуальный план выполнения проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Виды деятельности | Планируемая дата исполнения | Дата  фактически | Подпись  руководителя |
| Подготовка | * выбор темы учебного проекта и тем исследований учащимися; * разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы |  |  |  |
| Планирование | * формулировка задач, которые следует решить; * выбор средств и методов решения задач; * определение последовательности и сроков работ |  |  |  |
| Процесс  проектирования | * самостоятельная работа; * оформление записки, плакатов и др. |  |  |  |
|  |  |  |
| Итог | * достигнутый результат; * оформление продукта проекта |  |  |  |
|  |  |  |
| Защита | - выступление с защитой проекта (презентация) |  |  |  |

*Приложение 1.4*

Памятка для руководителей  
и авторов-исполнителей проектов

Уважаемые руководители и авторы-исполнители проектов, просим внимательно отнестись к требова­ниям, которые предъявляются к проектам на этапе оценивания.

1. Выбор темы:

* актуальность и важность темы;
* научно-теоретическое и практическое значение;
* интерес для слушателей;
* обоснованность возможности использования ма­териалов проекта другими людьми в практической де­ятельности (возможно, в повседневной жизни или кон­кретных жизненных ситуациях), т.е. полезность проекта для практики;
* степень освещённости данного вопроса в лите­ратуре.

1. Целеполагание:

* ясность и чёткость формулирования целей и задач;
* реальность (достижимость) поставленной цели и задач;
* выбор средств и методов, адекватных постав­ленным целям;

1. Планирование, определение последователь­ности и сроков работ.
2. Описание проведения проектных работ или исследования:

* аргументированность и описание способов полу­чения данных, доказательства их достоверности с опи­санием проверки и уточнения;
* ясность, точность, научность языка описания полученных в ходе исследования данных;
* соответствие оформления результатов работ замыслу проекта и целям исследования;
* соответствие формы работы содержанию;
* текст теоретической части должен быть написан в неопределённом наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.);
* научность и литературность языка, орфографи­ческая и пунктуационная грамотность, выразительность и богатство словарного и грамматического строя речи.

1. Культура оформления: аккуратность, наглядность (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.); соблюдение принципа необходимости и достаточности изобрази­тельных средств.

Приложение 2

**Сроки и этапы выполнения индивидуального итогового проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап/ срок** | **Содержание работы** | **Представление результата** |
| 1. | Подготовительный  (Сентябрь – октябрь) | Определение темы, цели и задач индивидуального итогового проекта, | Список тем проектов |
| 2. | Планирование  (до 6 ноября) | Формулировка проблемы;  Определение метапредметных планируемых результатов;  Определение источников информации, способов сбора и анализа;  Определение способа представления результата;  Установление процедур и критериев оценки результатов;  Утверждение списков обучающихся и руководителей | План работы над проектом  Списки групп, назначение руководителей  Приказ директора |
| 3. | Работа над проектом  (ноябрь-январь) | Выдвижение гипотез, сбор информации, решение промежуточных задач;  Подбор инструментария и его применение;  Консультирование;  Подготовка конечного продукта | Выступление руководителей индивидуальных итоговых проектов обучающихся на методическом совете, на заседании оргкомитета НОУ |
|  | Отчет обучающихся перед руководителями проектов  (январь) | Обучающиеся отчитываются перед руководителями проектов о ходе про­ектной деятельности, целях и задачах выполняемых про­ектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения | В письменном виде заполненный индивидуальный план выполнения проекта, устные комментарии о затруднениях |
|  | Отчет руководителей проектов перед заместителем директора  (февраль) | Руководители проектов отчи­тываются перед заместителем директора о ходе про­ектной деятельности, целях и задачах курируемых про­ектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения | В письменном виде отчет о реализации плана выполнения проекта |
| 4. | Промежуточная защита. Коррекция, оценка результата (март) | Формулировка выводов;  Промежуточная защита (в классе, на школьной НПК, на конкурсе) | Выступление обучающихся (авторов проектов) на школьной научно-практической конференции |
| 5. | Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта на экзамене.  (Апрель-май, 9 класс) | Экспертиза проекта;  Выводы и предложения;  Выявление находок. проблем и поиск направлений развития. | Защита проектов. Определение уровня сформированностиметапредметных планируемых результатов |

Приложение 3.

**ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПРОЕКТА**   
  
1. Титульный лист. Паспорт проекта.

2. Краткая аннотация проекта (введение)

3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для ученика, образовательного учреждения; степень адекватности проекта современным целям, задачам).

4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).

5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).   
6. Ресурсы.

7.Партнеры.   
8. Целевая аудитория (принципы отбора отбор участников; целевая группа, на которую рассчитан проект).

9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием).

10. Ожидаемые результаты и (или) социальный эффект (результаты-продукты, возможные последействия реализации проекта).

11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта.

12. Литература.

*Приложение 4.*

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** |  |
| **Исполнитель** |  |
| **Руководители проекта** |  |
| **Учебный год,**  **в котором разрабатывался проект** |  |
| **Цель** |  |
| **Задачи** |  |
| **Тип проекта** |  |
| **Сроки реализации проекта** |  |
| **Учебный год, в котором разрабатывался проект** |  |
| **Продукт проектной деятельности** |  |

Приложение 5.Оценочный лист проекта

Оценочный лист 1 проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название проекта)

Исполнитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ученик (ученица) \_\_\_\_\_\_ класса

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Ниже базового уровня  (отметка «1», «2») | | Базовый уровень (отметка «3») | | Выше базового уровня (отметка «4» и «5») | | Итоговая отметка |
| **Руководитель проекта** | **Экспертная комиссия** | **Руководитель проекта** | **Экспертная комиссия** | **Руководитель проекта** | **Экспертная комиссия** |  |
| **Отметка** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решения проблем | Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.  Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1» или «2» | | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. | | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.  **Данный уровень оценивается отметкой «4»**  Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.  **Данный уровень оценивается отметкой «5».** | |  |

Оценочный лист 2 проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название проекта)

Исполнитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ученик (ученица) \_\_\_\_\_\_ класса

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Ниже базового уровня  (отметка «1», «2») | | Базовый уровень (отметка «3») | | Выше базового уровня (отметка «4» и «5») | | Итоговая отметка |
| **Руководитель проекта** | **Экспертная комиссия** | **Руководитель проекта** | **Экспертная комиссия** | **Руководитель проекта** | **Экспертная комиссия** |  |
| **Отметка** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.  Сформированность предметных знаний и  способов действий | Ученик плохо понимает содержание выполненной работы.  В работе и в ответах на опросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.  Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1» или «2». | | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.  Данный уровень оценивается отметкой «3» | | Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. **Данный уровень оценивается отметкой «4»**  Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.  **Данный уровень оценивается отметкой «5»** | |  |

Оценочный лист 3 проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название проекта)

Исполнитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ученик (ученица) \_\_\_\_\_\_ класса

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Ниже базового уровня  (отметка «1», «2») | | Базовый уровень (отметка «3») | | Выше базового уровня (отметка «4» и «5») | | Итоговая отметка |
| **Руководитель проекта** | **Экспертная комиссия** | **Руководитель проекта** | **Экспертная комиссия** | **Руководитель проекта** | **Экспертная комиссия** |  |
| Отметка |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Сформированность  регулятивных действий | На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа не доведена до конца и  представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Неподготовленный к защите проект, **оценивается отметкой «1» или «2».** | | Продемонстрированы навыки  определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.  **Данный уровень оценивается отметкой «3».** | | Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.  **Данный уровень оценивается отметкой «4».**  Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.  **Данный уровень оценивается отметкой «5».** | |  |

Оценочный лист 4 проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название проекта)

Исполнитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ученик (ученица) \_\_\_\_\_\_ класса

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Ниже базового уровня  (отметка «1», «2») | | Базовый уровень (отметка «3») | | Выше базового уровня  (отметка «4» и «5») | | Итоговая отметка |
| **Руководитель проекта** | **Экспертная комиссия** | **Руководитель проекта** | **Экспертная комиссия** | **Руководитель проекта** | **Экспертная комиссия** |  |
| Отметка |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Сформированность Коммуникативных действий | На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1» или «2». | | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Данный уровень оценивается отметкой «3». | | Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес.  Данный уровень оценивается отметкой «4».  Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает повышенный интерес.  Данный уровень оценивается отметкой «5». | |  |  |
| ИТОГОВАЯ ОТМЕТКА | | |  |  | | |  |

Заключение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. должность

Члены проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. должность