**Программа воспитания и социализации класса**

**Срок реализации – 4 года**

**Содержание**

* 1. Пояснительная записка……………………………………………………………….2
1. Содержание программы…………………………………………………………...…...4
	1. Этапы реализации……………………………………………………………...….....4
	2. Направления воспитательной работы………………………………………..……..4
		1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека…………………………………………………………………………….....4

## Воспитание нравственных чувств и этического сознания…………………...…..6

## Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни…..….7

## Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни……………………...……………………………………………………………………..……8

## Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)……………………………..………………………………………......9

## Предполагаемые результаты освоения программы………………………………10

1. Мониторинг эффективности программы…………………………………………..12
	1. Способы диагногстики результатов……………………………………………..…13
	2. Анализ,оценка результатов мониторинга……………………………………….…14
2. Список литературы……………………………………...…………………………..15

## Приложения………………………………………………………………………….16

1. **Пояснительная записка**

Воспитание - процесс непрерывный, и, начавшись на уроке, он продолжается, углубляется и дополняется во внеурочной деятельности.

Личностно-ориентированный подход в воспитании представляет собой педагогическую систему, включающую в себя индивидуальный, разноуровневый, дифференцированный подходы. Поэтому в центре программывоспитания - разработка модели воспитательного процесса, направленной на личность обучаемого, духовно-нравственное развитие, развитие его природных задатков и способностей, организацию разнообразной, творческой, личностно и общественно значимой деятельности.

Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

**Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**[4]

**Актуальность программы**

Программа воспитания и социализации, с учетом Воспитательной компоненты и в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, направлена на закрепление в содержании образования таких ценностей, как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.

В связи с этим положением программа обеспечивает полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьёй, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации, открытым для диалога с мировым сообществом.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.

Программа составлена в соответствии с основными нормативными документами:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.

2. Конституция РФ.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

4. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

6. Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (Утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г.).

8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (от 4 февраля 2010 г. № Пр-271).

9. Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с. Серия: Стандарты второго поколения.

10. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 6.10.2009 г.).

11. Письмо о направлении Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09).

12. Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений (приказ Минобрнауки России от 3 февраля 2006 г. № 21).

13. Закон Мурманской области от 24 октября 2001 года № 302-01-ЗМО «О защите прав ребенка в Мурманской области».

14. Закон Мурманской области «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Мурманской области» от 28 апреля 1999 г.

15. Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ г. Мурманска СОШ № 27построенная в соответствии с воспитательной компонентой ООП.

**Цель программы духовно нравственного развития и воспитания класса** - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

**Задачи**:

1. Формирование общечеловеческих ценностей: любовь к ближнему, сострадание, справедливость, гражданственность, веру в прекрасное, ответственность, этическую культуру, нравственные устои.

2. Развитие физических, умственных, творческих способностей обучающихся.

3.   Формирование человеческих устоев, понимания добра и зла.

4. Формирование умения ориентироваться в обществе, формирование культуры общения.

5. Воспитание потребности в созидательной деятельности, эстетическом разви­тии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.

Средствами воспитания являются деятельность, обще­ние и отношения,которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закреп­ленными Уставом школы и другими нормативно-правовыми актами.

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общении педагога и ученика должны реализовываться следующие правила:

•    умение выслушивать до конца;

•    не принимать за ученика решения, а побуждать его сделать это самостоятельно.

Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости.

**Срок реализации программы** – 4 года

**Целевой возраст** – 7-11 лет

1. **Содержание программы.**
	1. **Этапы реализации.**

- **1 этап –** I полугодие 1 класса.

Изучение интересов, потребностей и других личностных характеристик учащихся, проектирование желаемого образа класса.

**- 2 этап – -** укрепление межличностных отношений, формирование чувства «мы»

- **3 этап –** деятельность по сплочению классного коллектива

- **4 этап –**оценка результативности работы программы

* 1. **Направления воспитательной работы.**

Организация воспитания и социализации учащихся в течение каждого этапа осуществляется по следующим направлениям[4]:

* + 1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

**Ценности: Патриотизм** (любовь к России, своему народу, малой родине, служение Отечеству). **Гражданственность** (правовое государство, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания). **Социальная солидарность** (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества).

**Содержание**

-элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

 - представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Мурманска, Мурманской области

 -элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;

 - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

 -начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны;

 -элементарные представления о национальных героях

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Мурманска, мурманской области, школы, класса, семьи.

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Пути реализации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** |  **Школьный музей** | **Работа с родителями** |
| -**Цикл классных часов**Не забывайте рода своего…Я причастен к России.Учусь быть гражданином.-Виртуальные путешествия по историческим и памятным местам Мурманска, мурманской области, России. **- участие в школьных тематических неделях и праздниках** (неделя Мужества, Декада безопасности, Рождественские вечера, фольклорные праздники – Масленица)**Библиотечные часы**- «В гости к северным соседям» -«Золотое зарево Победы»**-Творческие конкурсы разного уровня** (конкурс рисунков и плакатов, литературные конкурсы)**- Краеведческие игры** **-Участие в школьных акциях:** СМС акция «Расскажи другу о ПДД»- «Внимание, водитель, у нас каникулы» | **-Тематические экскурсии** -Творческий проект «Великая Отечественная война в истории моей семьи»- **Встречи с ветеранами** войны и труда-**Вахты Памяти** (День памяти И.В. Бочков, 9 мая, годовщина разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье) | **-** Совместные праздники (День семьи, Масленица) |

## Сетевое взаимодействие: Совет ветеранов Первомайского округа, Центральная Городская библиотека, библиотека-филиал № 12

## Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**Ценности: искусство и литература** (нравственный выбор; жизнь и смысл жизни). **Социальная солидарность** (справедливость, милосердие; честь; достоинство). С**емья** (уважение родителей; забота и помощь щедрость, забота о старших и младших) уважение достоинства человека, равноправие, мораль, честность. Традиционные российские религии (свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике). Человечество (многообразие культур и народов, международное сотрудничество)

**Содержание:**

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;

 - уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

 - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

 - бережное, гуманное отношение ко всему живому;

 - знание правил вежливого поведения, культуры речи;

 - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Пути реализации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** |  **Школьный музей** | **Работа с родителями** |
| **-Цикл классных часов**Нравственные уроки моей семьиСамый опасный человек - лжец.Счастье семьи**- Видеолектории** **- Проект** «Моя родословная»-**Участие в школьных мероприятиях** по формированию толерантности (праздник «Вместе дружная страна», тренинги, беседы)**-Творческие конкурсы** (конкурс рисунков и плакатов, литературные конкурсы)**-Акции:** Новый год в шоколаде, Твори добро.День самоуправления | **-Тематические экскурсии** («Наша школьная страна»)-Игра- путешествие «Имена на карте города»- Встреча трех поколений | - Праздник, посвященный Дню Матери.- Родительское собрание «Влияние СМИ на формирование личности ребенка» |

**Сетевое взаимодействие:** Первомайский дом детского творчества, Центральная Городская библиотека

## Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

**Ценности: труд и творчество (**уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие)**.**

**Содержание**

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

 - уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

 - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

 - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Пути реализации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** |  **Школьный музей** | **Работа с родителями** |
| -**Цикл классных часов**Учи других - и сам поймешь.Солнце есть в каждом, только дай и ему светить**- Проект** «Трудовые династии»-**Экскурсии** (МПЗ Окраина, Хлебозавод, Ледокол Ленин, Музей истории пожарного дела, барк Седов)**-Творческие конкурсы** (конкурс рисунков и плакатов, литературные конкурсы)**Видеолекторий** (Много профессий хороших и разных)**-Акции:** Чистый город | **-Тематические экскурсии** (История развития медицины в г. Мурманске, История образования в г. Мурманске)-**Встречи** с представителями разных профессий- Презентация «Трудовой подвиг мурманчан во время Великой Отечественной войны» | **-**Помощь в организации экскурсий на предприятия города |

**Сетевое взаимодействие –** ГО ЧС по Мурманской области, Центральная Городская библиотека

## Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

**Ценности**: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое;

**Содержание:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

 - элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

 - элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

**Пути реализации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** |  **Школьный музей** | **Работа с родителями** |
| -**Цикл классных часов**- «Разговор о правильном питании»- «Почему мы болеем»- «Мой режим дня»- «Венок эмоций»**- Проект** «Здоровье - это здорово»**-Творческие конкурсы** (конкурс рисунков и плакатов, литературные конкурсы)- **уроки Здоровья**- Традиционный кросс- Веселые старты**-Акция:** Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам | **-Тематические экскурсии** (История развития медицины в г. Мурманске, От норм ГТО к олимпийским медалям) | **Родительские собрания:** «Здоровье детей - наше будущее», -«Дети учатся тому, что видят у себя в дому»,-«Влияние физического и психологического здоровья на эффективность обучения»- тренинг для родителей «Мы вместе»- Круглый стол «Трудности перевода» (как преодолеть трудности, возникающие в общении родителей и детей)- Праздник «Мама. Папа, я – спортивная семья» |

**Сетевое взаимодействие:** ДЮСШ г. Мурманска, ЦППРК.

## Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

**Ценности**: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание;

**Содержание:**

 - развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

 - ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

 - элементарный опыт природоохранительной деятельности;

 - бережное отношение к растениям и животным.

**Пути реализации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** |  **Школьный музей** | **Работа с родителями** |
| -**Цикл классных часов**Кольский лес – полон сказок и чудес.Наш дом - Земля- **Тематические недели** (Экологическая неделя, Международный день леса)-**Экскурсии** Лапландский заповедник, страусиная ферма, Краеведческий музей)**Библиотечные часы**- «Кстати о птичках», экологический урок-Заповедники Кольского Севера, виртуальное путешествие**-Творческие конкурсы** (конкурс рисунков и плакатов, литературные конкурсы)**Виртуальные экскурсии** (Заповедник Пасвик, Заповедные места России)**-Акции:** Чистый город, Лесная столовая, Елочка, Четвероногий друг | **-** | Совместное участие в акции «Чистый город», «Лесная столовая» |

**Сетевое взаимодействие**: Комитет по лесному хозяйству Мурманской области, МБОУ ДОТ г. Мурманска ЦДЮТ, библиотека-филиал № 12, Детские Дома Творчества г. Мурманска**.**

1. **Предполагаемые результаты** **воспитательной программы** - формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

**Модель выпускника начальной школы.**

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися воспитательных результатов и воспитательного эффекта, т.е. последствий результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).[6]

При этом учитывается, что достижение эффекта становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.[6]

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями. На первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях (беседы, информационные классные часы, видеолектории и т.п.).

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде. На втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков (классные и школьные праздники, экскурсии, проекты, школьные акции).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. На третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни. (Участие в городских акциях, мероприятиях, разработка и реализация социально-значимых проектов).

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

1. **Мониторинг эффективности программы.**

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинга. Мониторинг проводится педагогом-психологом и классным руководителем (после специального обучения) дважды в год – в сентябре, апреле. Для организации мониторинга используется комплект «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов» (авторы - А.А.Логинова, А.Я.Данилюк) [5], который является методическим инструментарием позволяющим контролировать и оценивать результаты воспитательной деятельности в каждом классе на прогтяжении всего периода обучения в начальной школе.

Основные направления мониторинга (параметры) отображают основные направления Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

- социальное развитие (знание основных понятий, символов государства; сформированность представлений о поведении в коллективе)

- развитие нравственной сферы (эмоциональное отношение к нравственным и безнравственным поступкам; альтруистическая направленность);

- отношение младшего школьника к учению и труду (участие школьников в домашнем труде; эмоциональное отношению к обучению);

- ценностное отношение к при роде и окружающей среде (знание правил поведения на природе; ценностное отношение к природе)

- эстетическое развитие (знание этических норм поведения, включенность ребенка в культурную среду).

**Задачи мониторинга**

**1 класс**

- определение уровня воспитанности учащихся;

- выявление интересов и склонностей;

- уровень ответственности к порученному делу и результату своей деятельности.

**2 класс**

- корректировка воспитания учащихся;

- определение уровня развития творческих способностей учащихся.

**3 класс**

- корректировка уровней воспитанности;

- выявление уровня сформированности коллектива;

- степень сформированности индивидуальных свойств личности;

**4 класс**

- уровень социального становления детей и социальная адаптивность, социальная активность и социальная устойчивость личности;

- уровень сформированности классного коллектива.

**Стартовая диагностика.** Изучение коллектива при первоначальном знакомстве. Выявление реального состояния воспитательного процесса. Характеристика личности учащихся по необходимым параметрам.

 **Промежуточная диагностика.** Сравнительный анализ. Изучение эффективности использования средств и методов воспитания за определённый промежуток времени. Выявление тенденций развития.

  **Итоговая диагностика.**Анализ воспитательной работы за большой отрезок времени. Изучение эффективности воспитательного процесса и корректировка действий. Учёт данных диагностики в планировании воспитательного процесса.

**4.1. Способы диагностики результатов**

- наблюдение

- анкетирование, позволяющее анализировать ценностную сферу личности;

- авторские тестовые инструменты с учётом возраста;

- портфолио детей.

Педагог-психолог проводит диагностику по блокам. Классный руководитель выполняет диагностику нравственного уровня развития и воспитания младших школьников. Далее все измерения заносятся в сводную таблицу. Анализ результатов, представленных в сводной таблице, позволяет провести экспертизу и выявить эффективность деятельности по формированию духовно-нравственной сферы младших школьников.

Тесты и методики, используемые для выявления показателей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, имеют три уровня выраженности:

- высокий и средний уровень знаний норм ( + ) ( подразумеваются положительные и правильные ответы, количество правильных ответов);

- низкий уровень знаний норм ( - ) ( подразумеваются отрицательные и неправильные ответы.)

 А также некоторые вопросы исследования подразумевают процентное соотношение:

От 100%- 80% высокий уровень знаний норм (+);

От 80%- 50% средний уровень знаний норм (+);

От 50%- 20% низкий уровень знаний норм (-).

Бланки ответов формируются по заданиям, требующие определенной формы расположения ответов учащихся.

* 1. **Анализ, оценка результатов мониторинга.**

По результатам диагностики педагога-психолога и классного руководителя составляется сводная таблица, которая позволяет сделать анализ эффективности работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников в. (Приложение 1)

При анализе результатов диагностики особое внимание уделяется выявлению тенденций изменения показателей. Это позволяет более точно определить в какой ситуации (развития, стабильного функционирования, регресса) находится воспитательная система класса, какая степень эффективности характерна для нее. Об основных результатах диагностического исследования информируются учащиеся и родители. Анализ результатов исследований является основой для коррекции воспитательной программы класса на следующий год.

**Список литературы.**

1. Белоусова Т. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Работаем по новым стандартам. - М.: Просвещение, 2011.
2. Григорьева Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2011.
3. Диагностические материалы, определяющие уровень сформированности семейных ценностей у обучающихся и их родителей. Загладина Х.Т., Карасева Е.О.,Харисова Л.А.,Григорьев Д.В (Исследование выполнено при поддержке РГНФ)[Электронный ресурс]: www.isiksp.ru

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. – 23 с. – (Стандарты второго поколения).

# Логинова А.А., ДанилюкА.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. ФГОС. – М.: Просвещение, 2014

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения)

Приложение 1

**Сводные таблицы исследования учащихся по классам**

**(по методике А.А. Логиновой, А. Я. Данилюк, Т.А.Поповой,)**

**Программа исследования учащихся 1 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Блоки исследования*** | ***Параметры исследования*** | ***Контрольный этап исследования*** | ***Интерпретационный этап исследования*** |
| *Блок 1.* Исследование социального развития младших школьников | Знание основных символов госу­дарства | «Государственныесимволы» | «Знание государствен­ной символики» |
| *Блок 2.* Исследование нравствен­ной сферы младших школьников | Знание моральных норм и нрав­ственных качеств личности | «Нравственные каче­ства» | «Наши поступки» |
| Сформированностьнравственных привычек | «Как поступить?» | «Нравственные привычки» |
| *Блок 3.* Исследование отношения младших школьников к учению и труду | Сформированность внутренней по­зиции младшего школьника | «Я и школа» | «Я — школьник» |
| *Блок 4.* Исследование ценностного отношения младших школьников к природе и окружающей среде | Знание правил поведения на при­роде и бережного отношения к окружающей среде | «Я и природа» | «Забота о природе» |
| *Блок 5.* Исследование эстетическо­го развития младших школьников | Сформированность эстетических интересов | «Мне нравится» | «Я хотел бы...» |

**Программа исследования учащихся во 2 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блоки исследования | Параметры исследования | Контрольный этап исследования | Интерпретационный этап исследования |
| Блок 1. Исследование социального развития младших школьников | Знание основных понятий, симво­лов государства | «Символы нашей Ро­дины» | «Что я знаю о государ­ственных символах?» |
| Сформированность представлений о поведении в коллективе | «Дела класса, жизнь в школе» | «Мои обязанности и дела в коллективе» |
| Блок 2. Исследование нравствен­ной сферы младших школьников | Эмоциональное отношение к нрав­ственным и безнравственным поступкам | «Чувства и поступки» | «Чувства и поступки» |
| Альтруистическая направленность учащихся | «Я и другие» | «Что я могу? Что я хочу?» |
| Блок 3. Исследование отношения младших школьников к учению и труду | Участие школьников в домашнем труде | «Домашние дела» | «Мои домашние обязан­ности» |
| Эмоциональное отношение школь­ников к обучению (общий интерес к учению) | «Интерес к учению» | «Интерес к учению» |
| Блок 4. Исследование ценностного отношения младших школьников к природе и окружающей среде | Знание правил поведения на при­роде и бережного отношения к окружающей среде | «Окружающий мир» |  «Я и окружающая среда» |
| Ценностное отношение к природе | «Красота природы» | «Береги красоту природы» |
| Блок 5. Исследование эстетическо­го развития младших школьников | Знание этических норм поведения | «Правила поведения» | «Правила этикета» |
| Включённость ребёнка в культур­ную среду | «Мои увлечения» | «Моё свободное время» |

**Программа исследования учащихся в 3 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Блоки исследования*** | ***Параметры исследования*** | ***Контрольный этап исследования*** | ***Интерпретационный этап исследования*** |
| ***Блок 1.***Исследование социального развития младших школьников | Знание основных понятий, симво­лов государства | «Символы нашей Ро­дины» | «О символах моей страны» |
| Сформированность представлений о поведении в коллективе | «Я и мой класс» | «Наш класс» |
| ***Блок 2.***Исследование нравствен­ной сферы младших школьников | Знание результатов своих нрав­ственных и безнравственных поступков | «Чувства окружающих людей» | «Мои поступки и чувства родителей» |
| Сформированность представлений о правах и достоинстве человека | «Мои права и достоинства» | «Знаю ли я свои права?» |
| ***Блок 3.***Исследование отношения младших школьников к учению и труду | Произвольность регуляции учеб­ной деятельности | «Мои учебные обязанности» | «Ответственный ли я ученик?» |
| Отношение к труду и интеллекту­альные чувства младших школьников | «Труд в жизни человека» | «Труд в моей жизни» |
| ***Блок 4****.* Исследование ценностного отношения младших школьников к природе и окружающей среде | Знание правил поведения на при­роде и бережного отношения к окружающей среде | «Правила поведения на природе» | «Защищаю ли я природу?» |
| Ценностное отношение к природе | «Природа- источник красоты» | «Природа и искусство» |
| ***Блок 5****.* Исследование эстетическо­го развития младших школьников | Сформированность первичных представлений об эстетическом познании мира | «Мир, в котором я живу» | «Познание мира» |
| Сформированность первичных представлений о творческой деятельности | «Творчество» | «Творчество в нашей жизни» |

**Программа исследования учащихся в 4 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блоки исследования | Параметры исследования | Контрольный этап исследования | Интерпретационный этап исследования |
| Блок 1. Исследование социального развития младших школьников | Знание основных понятий, симво­лов государства | «Государственные символы Российской Федерации» | «Моё знание символов государства» |
| Сформированность представлений о поведении в коллективе | «Мой класс» | «Как я участвую в жизни класса» |
| Блок 2. Исследование нравственной сферы младших школьников | Мотивы нравственного поведения | *3* «Почему я так посту­паю?» | «Ради чего я смогу от­казаться от своего лю­бимого занятия?» |
| Сформированность нравственной самооценки | «Что я знаю о себе?» | «Мой портрет» |
| Блок 3. Исследование отношения младших школьников к учению и труду | Мотивы учебной деятельности | «Нравится ли мне учиться?» | «Моё отношение к уче­нию» |
| Навыки самостоятельной органи­зации своей трудовой деятельности | «Моё свободное вре­мя» | «Самостоятельность и ответственность» |
| Блок 4. Исследование ценностного отношения младших школьников к природе и окружающей среде | Знание правил поведения на при­роде и бережного отношения к окружающей среде |  «Человек и природа» | «Защита природы» |
| Ценностное отношение к природе | «Мои питомцы» | «Домашний питомец» |
| Блок 5. Исследование эстетическо­го развития младших школьников | Сформированность первичных представлений о красоте | «Красота в жизни» | «Что такое красота?» |
| Сформированность первичных представлений о культурном человеке | «Я культурный чело­век?» | «О культуре» |