|  |
| --- |
| **Формирование коммуникативных умений и навыков у школьников на уроках биологии в процессе исследовательской деятельности**  **Автор статьи:** Людмила Геннадьевна Логинова  Средняя общеобразовательная школа №99 с углубленным изучением отдельных предметов, учитель биологии [Омская область](http://pedsovet.org/content/blogregion/56/382/), Омск |
| Развитие современной системы образования характеризуется повышенным вниманием к внутреннему потенциалу учащихся, созданием образовательной среды, способствующей творческому развитию ребенка. В условиях модернизации образования необходимы новые педагогические технологии, ориентированные на развитие интеллектуальной и информационной культуры человека. Важнейшей частью и формой реализации подобных технологий является непрерывная система исследовательской деятельности учащихся. Исследовательская деятельность выступает в данном случае как образовательная работа, связанная с решением творческих задач в области биологии. Коммуникативная компетентность – новый тип содержания образования в школе. Основным результатом образования в массовой школе считается совокупность предметных знаний, усвоенных учащимися, причем как правило эти знания ученик не использует в практических ситуациях. Логика компетентностного подхода, наоборот, предполагает формирование таких умений и развитие на их основе таких способностей, которые позволяют человеку максимально развивать себя и быть нужным обществу. В современном обществе особое значение приобретает субъект – субъектная модель коммуникации, а именно: уметь слышать друг друга, владеть способами общения, уметь представлять себя и результаты своей творческой деятельности. Разнообразие объектов и процессов, изучаемых на уроках биологии, обеспечивает огромные возможности для исследовательской деятельности, в процессе которой обучающиеся учатся излагать свои мысли, работать индивидуально, в группе и в коллективе, конструировать прямую и обратную связь. Организация исследовательской деятельности позволяет учителю обеспечить самостоятельную отработку пропущенного учебного материала - например, провести самостоятельное исследование по заданной теме в форме наблюдения и записать результаты , а так же мотивировать успешного ученика головоломным заданием – например, провести исследование на базе медиа – лаборатории с использованием компьютера и защитить результаты исследования. Элементы исследовательской деятельности на уроках биологии можно вводить уже в 6-х и даже в 5-х классах. Для активизации исследовательской деятельности у младших школьников и формирования мотивации, целесообразно их знакомство с исследовательскими работами старшеклассников. Данная система поэтапного приобщения учащихся к исследовательской деятельности содействует развитию у них интереса к знаниям в области биологии, а так же выявлению талантливых и одаренных школьников Исследовательская деятельность включает в себя несколько этапов, которые взаимосвязаны между собой. На каждом этапе присутствует обратная связь и корректировка проделанной работы. . Существуют термины, которыми определяют ту или иную разновидность исследования. Подлинная научность любого исследования определяется не видом самого исследования, а выполнением требований, предъявляемых к научной работе, именно поэтому с полным основанием к подлинно научным исследованиям можно отнести следующие работы учащихся: проблемно -реферативные, экспериментальные, натуралистические и описательные. Обобщая все вышесказанное, хотелось бы отметить, что для вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность необходимо: - общий интерес как со стороны учащихся, так и педагога к проблеме; - актуальность выбранной темы, ее теоретическая и практическая значимость; - необходимость разработки темы в связи с местными условиями, учитывая при этом приоритетные направления в системе Российского образования. |
|  |

 https://stranaobrazovaniya.ru/servisy/oplata/varianty\_oplaty?nomer\_scheta=16578