**5 класс**

**Урок русского языка**

**ТЕМА:** «Буквы О, А в корнях с чередованием гласных»

**ЦЕЛЬ:** ознакомить учащихся с условиями написания букв О, А в корнях с чередованием.

**ЗАДАЧИ:** формировать умения и навыки находить в словах данную орфограмму; объяснять условия выбора написания буквы с опорой на правило; обозначать графически изученную орфограмму.

Универсальные учебные действия. Планируемые результаты:

Познавательные: находить необходимую информацию в текстах, таблицах: выделять главное в теоретическом учебном материале; представлять учебную информацию по теме графически;

Регулятивные: определять цель урока, формировать проблему урока с помощью учителя; выбирать средства достижения цели; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно; оценивать степень успешности самостоятельно;

Коммуникативные: излагать свое мнение по теме урока, аргументируя его; участвовать в диалоге; слушать и слышать другого; создавать устный текст согласно нормам речи; работать в паре;

Личностные: оценивать усваиваемый материал, соблюдать правила поведения в коллективе и на уроке.

**ТИП УРОКА:**  изучение нового материала.

**МЕТОДЫ:** словесный, иллюстративный, аналитический, диалогический, алгоритмический.

**ФОРМЫ РАБОТЫ:** индивидуальная, фронтальная, в парах.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** рабочая тетрадь, учебник русского языка для 5 класса под редакцией Л.М.Рыбченковой, О.А.Александровой, раздаточный материал (карточки), видеопрезентация по теме урока.

**ХОД УРОКА**

1. Организационный момент: слово учителя.

Послушайте древнюю притчу:

В старинном городе жил мастер. Среди его учеников был один – самый способный. Однажды мальчик задумался: «А есть ли вопрос, на который Мастер не смог бы ответить?» Затем ученик пошёл на цветущий луг, поймал самую прекрасную бабочку и спрятал её в ладонях. Улыбаясь, мальчик подошел к Учителю и спросил: «Что у меня в руках?» Мастер, не глядя, ответил: «Всё в твоих руках».

- Какова мораль притчи? (всё в руках человека: взобраться на вершину и оттуда увидеть мир или остаться у подножия горы: добиться успеха или довольствоваться малым).

- Желаю вам сегодня на уроке взобраться на вершину знаний (слайд № 1).

1. Актуализация опорных знаний:

«Найди три слова»

Каждый ряд получит карту со словами, в которых пропущены буквы. Вставить пропущенные буквы и найти 3 слова на одну орфограмму:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| К……стерВыб……руС……реньД…..лекийБ……гатырь | Выт…..раюБ……гемотЗаж……гатьД……лекийВыб……рать | Т…..желыйАр……матД……лекийВыб……ратьУк……зать |

- ответы учащихся:

1 – три слова с орфограммой, непроверяемая гласная в корне слова;

2 – три слова с орфограммой, чередующаяся гласная в корне слова;

3 – три слова с орфограммой, проверяемая гласная в корне слова.

1. Сообщение темы урока: (слайд № 2)
2. Мотивация учебной деятельности: метод «Микрофон» (ответы 2-3 учащихся)

- для чего нужно изучать орфографию?

1. Работа над темой урока:
2. На доске записаны слова:

Прикасаться – прикоснуться, слагаемое – сложение

Проблемный вопрос: Посмотрите внимательно на слова, попробуйте определить условия написания буквы в корне слов (ответы учащихся).

1. Работа с учебником: давайте посмотрим насколько вы правы (с.141 прочитать правило, выделить в нём главное);
2. Каков алгоритм наших рассуждений? (давайте его составим), запись в тетрадь.

а) определить корень слова;

б) если за корнем стоит суффикс *а*, пишем в корне *а*;

в) если нет суффикса *а*, пишем в корне *о*.

- Давайте проверим, правильно ли вы составили алгоритм (слайд № 3)

1. Комментированное письмо: Упражнение 250

- слабые ученики выполняют задание 1

- более сильные выполняют и 2 задание

1. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. («Любим спорт»)
2. Работа с языковым материалом:
3. (на экране слайд № 4) Переписать слова, исправив, где необходимо ошибки:

*каснуться, полажить, возлогать, слажение, излажение,*

*прикасновение, палагаться, косаться*

1. Чтение работ учащимися с объяснением условий написания букв в корне;
2. Самопроверка (слайд № 5)
3. Какое слово было записано правильно? Каково его лексическое значение?
4. Запишите 2-3 словосочетания с ним ( полагаться на свои силы, на помощь друга).
5. Цифровой диктант: записать номера слов с изучаемой орфографией:

*Бархат, коснуться, портрет, прикосновение, легенда, аромат, предлагать, возложить, богатырь, касаемся, изложение, прикасался, сирень, излагаем.*

- объяснить условия выбора орфограммы.

1. «В творческой лаборатории» - прочитать пословицы (карточка № 2), выбрать одну, объяснить её смысл, записать понравившуюся, вставить пропущенные буквы, выделить орфограмму, объяснить её:
* Соб….рай по ягодке, наб….решь кузовок.
* Трудное пол…..жение слезами не исправишь.
* Семь дел в одни руки не б…..рут.
* Честь головой об…..регают.
* За всё б……реется, да не все удается.
1. Рефлексия: заполните диагностическую карту (карточка № 3) деятельности на уроке:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Название деятельности*** | ***+*** | ***-*** |
| 1. | Выучил(а) правило написания гласной в корнях *кос-кас, лаг-лож* |  |  |
| 2. | Научил(а) выделять орфограмму в слове |  |  |
| 3. | Научился объяснять выбор написания буквы |  |  |
| 4. | Научился самостоятельно выполнять задание |  |  |
| 5. | Смогу выполнять задания с помощью учителя |  |  |
| 6. | Смогу объяснить материал товарищу, так как уверен в своих знаниях |  |  |

1. Итог урока:
2. «Дерево успеха» - прикрепить на дерево листик (плохо усвоил), цветок (недостаточно усвоил), яблоко (хорошо усвоил) (слайд № 6).
3. Оценивание ответов учащихся.
4. Домашнее задание:
5. Кто уверен в своих знаниях – составить словарный диктант (12-15 слов) на изученные орфограммы.
6. Кому требуется помощь – выполняет упражнение 256.
7. Выучить правило и алгоритм работы с орфограммой.