**«Проектная деятельность в ДОУ как инструмент реализации ФГОС на практике»**

Современному дошкольному образовательному учреждению в условиях введения ФГОС ДО и огромного потока информации требуются такие методы организации образовательной деятельности, которые формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию у дошкольников.

В последнее время в практике дошкольных учреждений активно применяется инновационный метод проблемного и интегрированного обучения. Это метод проектов. Основа этого метода - самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в жизнь. В переводе с греческого проект – путь исследования.

Известный учёный А. Эйнштейн сказал в своё время: «Сами дети любят искать, сами находить. В этом их сила. Они всегда чувствуют себя колумбами, не устают удивляться многочисленным чудесам живой жизни. Может быть, самое трудное – научить их понимать других людей, не всегда похожих на тебя, познавать глубину каждого. Мы перегружаем детей книгами, впечатлениями, не помогаем им отбирать то главное, что ведёт в глубину знаний, в глубину своих собственных мыслей и творчества. Детям, как растениям, нужно гораздо больше свободы, возможность познать себя».

Для детей дошкольного возраста характерно стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия, они хотят все знать. Для удовлетворения любознательности одним детям достаточно интересного рассказа воспитателя в группе. Другой категории воспитанников объяснения мало, им тесны рамки организованных занятий. Этим детям необходимо до всего дойти самостоятельно (проверить на деле, пощупать руками, провести эксперимент, поставить опыт, заглянуть в справочник, энциклопедию). Задача педагога – выявить всех заинтересованных детей и привлечь их к участию в научно-исследовательской деятельности безо всякого принуждения

Свободу и возможность познать себя, на мой взгляд, предоставляет проектная деятельность, позволяющая ребёнку не ощущать «давления» взрослых.

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость.

Во все времена матери учили и учат своих детей тому, что на их взгляд, пригодится ребёнку в жизни, так со временем менялось и отношение к проблеме приобщения детей к социальной действительности: к его целям, содержанию, методам. Человеку нужно как можно раньше получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов. Все возрастающая динамичность экономических и социальных отношений людей требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Подобное умение необходимо воспитывать с детского возраста.

По инструкции педагога дошкольники выполняют различные задания и создают конкретные продукты. Эти продукты можно предъявлять окружающим, однако они не являются выражением творческих замыслов ребёнка, а представляют собой результат освоения программного содержания

В настоящее время проектная деятельность органически входит в новые стандарты начального образования. Однако и дошкольные образовательные учреждения вводят метод проектов в детском саду.

В соответствии с основополагающими документами и программами построена образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Большесолдатский детский сад», в которой согласно возрастным особенностям дошкольников определена деятельность педагогов ДОУ по развитию проектной деятельности. В работе используются авторские пособия Н.Е.Вераксы, С.Н.Николаевой, В.А.Деркунской,О.В.Дыбиной,Н.А.Рыжовой и др.,содержащие методические рекомендации,систему игр-занятий, проблемных заданий для детей от 3 до 7 лет.

Проект – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Проекты в детском саду носят, как правило, обучающий характер. Дошкольники по своему психофизиологическому развитию ещё не способны самостоятельно от начала до конца создать собственный проект. Поэтому обучение необходимым умениям и навыкам является основной задачей воспитателей.

Проекты в детском саду могут быть

• Творческие (оформление результата в виде детского праздника),

• Информационные (дети собирают и ее),

• (с элементами игр, дети в персонажей сказки, решают по поставленные проблемы),

• Исследовательские (дети экспериментируют, а результат в виде газеты, драматизации).

Проекты требуют чёткой структуры, целей, предмета для всех участников, значимости, методов результата.

Выделены три этапа в проектной у дошкольного возраста, и представляют одну из технологий деятельности, включающую в себя исследовательских, поисковых, методов, творческих.

**Первый этап** –подражательно-исполнительский, реализация возможна с 3,5–5 лет. На этом дети в проекте «на ролях», действия по предложению взрослого или путём ему, что не природе ребёнка; в этом ещё потребность и положительное отношение к и ему.

**Второй этап** – развивающий, он для детей 5–6 лет, уже опыт совместной деятельности, могут согласовывать действия, друг помощь. Ребёнок уже реже обращается к с просьбами, организует деятельность со сверстниками. У развиваются и самооценка, они достаточно объективно как поступки, так и сверстников. В этом дети проблему, цель, выбрать необходимые для результата деятельности. Они не только проявляют участвовать в проектах, взрослым, но и самостоятельно находят проблемы.

**Третий этап** – творческий, он для 6–7 лет. очень на этом развивать и творческую активность детей, условия для определения детьми цели и предстоящей деятельности, способов над проектом и организовать её.

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Проектная деятельность в ситуации, не быть решена действием.

Например, если ребёнок нарисовать какой-либо и его, то мы не можем говорить о том, что он проектную деятельность, т.к. это не проблемная ситуация. Если же хочет в своё к предмету, то в этом возникает проектная задача, с исследованием и форм своего к предмету.

Участники проектной должны быть мотивированы. интереса недостаточно. Необходимо, и педагог, и сформулировали причину, по которой они в исследование.

Например, подготовка к празднику. может быть в к празднику, но деятельность только в тот момент, когда педагог с попытается понять, что это значит для каждого из них. Как определён смысл, искать его предъявления.

Проектная деятельность адресный характер. в ходе деятельности ребёнок своё отношение, он ищет – человека, к которому обращено его высказывание, в виде продукта. поэтому проектная имеет ярко социальную и в конечном итоге одним из социально действий, доступных дошкольнику.

Так как ведущей деятельностью является игра, то отдаётся и ролевым видам.

Групповые проекты в саду стать ступенькой.

**Последовательность работы над проектом:**

-педагог ставит перед цель, из и ребёнка;

-вовлекает дошкольников в проблемы;

-намечает план движения к цели (поддерживает детей и родителей);

-обсуждает план с на собрании;

-обращается за рекомендациями к ДОУ;

-вместе с детьми и составляет план проекта;

-собирает информацию, материал;

-проводит занятия, игры, наблюдения, (мероприятия части проекта);

-даёт домашние задания и детям;

-поощряет самостоятельные работы и (поиск материалов, информации, поделок, рисунков, и т. д.);

-организует презентацию (праздник, занятие, досуг), книгу, альбом совместно с детьми;

-подводит итоги (выступает на педсовете, опыт работы).

**Этапы проектной деятельности**

1 этап **«Выбор темы»**

Задача педагога – вместе с выбор темы для глубокого изучения, составить план деятельности. Один из введения в тему связан с моделей «трёх вопросов»: Что знаю? Чего хочу узнать? Как узнать? с детьми, педагогом, не только развитию ребёнка в познания интересов, оценке имеющихся и новых знаний в раскованной атмосфере, но развитию речи и речевого аппарата. Сбор информации и воспитательно-образовательной в проект. Задача создать для познавательной деятельности детей.

2 этап **«Реализаци проекта»**

Задача воспитателя в условия для детских замыслов. Реализация происходит различные виды (творческую, экспериментальную, продуктивную). применения метода в данном заключается в том, что этап многостороннему развитию, как функций, так и ребёнка. активность на этапе проблемным обсуждением, помогает обнаруживать всё проблемы, операций и сопоставления, изложением педагога, опытов и экспериментов.

3 этап **«Презентация»**

Важно, в основу был материальный продукт, ценность для детей. В ходе продукта творческий дошкольников, находят сведения, в ходе проекта. Задача воспитателя условия для того, дети возможность о своей работе, чувство за достижения, результаты своей деятельности. В своего перед сверстниками, ребёнок приобретает владения эмоциональной и невербальными средствами (жесты, и т.д.).

4 этап **«Рефлексия»**

Взаимодействие педагога и ребёнка в деятельности изменяться по мере нарастания детской активности. педагога поэтапно по мере развития исследовательских и самостоятельной от обучающе-организующей на этапах к и к окончанию проекта.

Проектная деятельность - это труд. детской всегда блокирует поведение, из-за чего развиваться позиция и в (в и жизни, при столкновении с человек капитулирует.

Технология проектирования от терпения, к ребёнку, веры в его возможности.

**Зачем же проекты?**

Проекты: - помогают самостоятельную деятельность детей;

- помогают осваивать окружающую действительность, изучать ее;

-способствуют развитию способностей детей;

- способствуют умению наблюдать;

- способствуют умению слушать

Метод проектов - один из методов, педагогический из стен детского учреждения в мир, и среду, процесс освоения окружающего мира.

Вовлечение родителей в этот имеет большую ценность:

становясь активными участниками процесса обучения своих детей, мамы и папы себя «хорошими родителями», вносят свой в и все умения;

-у родителей формируется высокая достижений детей и за них;

-развивается более понимание обучения дошкольного возраста;

-возможность закрепления знаний, в саду с занятий дома;

У педагогов появляется понять, как мотивируют детей, увидеть, как мамы и папы своим решать задачи; использования знаний и родителей в занятия с детьми. В совместные обучения возникает к и сотрудникам детского сада; обучаются деятельности, можно с удовольствием заниматься с дома.

Что же ребёнок познаёт из с родителями, участия в делах, за действиями семьи?

-участие родителей с ребёнком доставляет особое удовольствие, благоприятствует их успехам;

-расширяет социальный опыт ребёнка и даёт модели для подражания;

Дети начинают относится к родителям, как к знаниям и опыта.

Благодаря участию в процессе у формируется чувство гордости, самооценка, а у тех детей, которых чаще исполняли роль ассистентов, значительное в развитии. Дети становятся раскрепощёнными и самостоятельными, и уверенными в себе, общительными, внимательными и по отношению к и взрослым; к и сотрудничеству.

В группе был один из проектов «Наши друзья»

Цель: формирование у желания о птицах, птиц, называть их тела.

В процессе реализации проведены с «Птицы зимой», «Весёлые воробьи», беседа по «Синичка у кормушки», игры «Совушка», «Ворона и собачка», «Собачка и воробей» и т.д. мы с кормушки для птиц. с приняли в акциях: «Птичкин домик», «Покормите птиц зимой».

В это же время мы родительское собрание, на рассказали о той работе, которую мы и их к активному участию. Мы предлагали проводить с детьми, кормушки для птиц и покормить птиц своего дома и детского сада.

В решения воспитательных этот создаёт предпосылку для воспитания у бережного к природе. папка – передвижка, картотека загадок, о птицах, подбор литературы, проводилась беседа, что ты о птицах. С заучивались о птицах, загадки, дидактические игры. Совместно с оформлялся про птиц, занимались продуктивной – рисование, лепка, голоса птиц записи. В реализации дети с мастерили кормушки. этап – «Праздник птиц».

Решая различные познавательно- задачи со и сверстниками, дети приобретают сомневаться, мыслить. при этом положительные эмоции, удивление, от успеха, от одобрения взрослых - у ребёнка в силах, к новому поиску знаний. творческий опыт, дети при взрослых могут стать исследовательских, творческих, игровых, практико-ориентированных проектов.

Метод проектов интересен и не детям, но педагогам, т.к. он даёт возможность материал по определённой теме, уровень собственной по проблеме, на уровень взаимоотношения с родителями, себя партнёром в решении задач, процесс не, а очень интересным. переживания детей друг с и со взрослыми, улучшению в группе. деятельность позволяет узнать воспитанников, во мир ребёнка.

Именно проектная деятельность связывать обучения и с реальными событиями из ребёнка, а заинтересовать его, в эту деятельность. Она объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, свою работу. ребёнок сможет себя, себя нужным, а значит, уверенность в силах.

Результаты проекта: Я считаю, что в проделанной есть положительные результаты: умственные детей, проявляются в умении экспериментировать, анализировать, выводы: у появилось желание с и свои через виды деятельности. расширили сотрудничества со детьми, прислушиваясь к их мнению; не в воспитательно-образовательный своей группы, но и развития дошкольного учреждения. над проектами тем, что знаний оказывается широким, и он постоянно возрастает, так как начинают знания самостоятельно, привлекая все средства.

Метод проектирование дошкольников на этапе развития дошкольного образования, одним из методов.

Благодаря проектам у формируются исследовательской деятельности, познавательной активности, творчества, самостоятельность; умение планировать свою деятельность, в коллективе, что в будет способствовать обучению в школе.

Для педагогов преимуществом метода является:

- повышением качества процесса;

- из методов обучения, т. к. в его лежит познавательных навыков детей, самостоятельно свои знания, ориентироваться в пространстве;

- развитием критического и мышления;

- способствует повышению педагогов.

Таким образом, освоение технологии позволит уровень их профессионального и в ДОУ для воспитательно- образовательной работы.