Тарасова Наталья Александровна,

воспитатель

ГБДОУ детский сад №77

комбинированного вида

Приморского района Санкт-Петербурга

**Организация проектной деятельности в детском саду**

**(из опыта работы).**

В соответствии с требованиями современного образования, в соответствии с нормативно-правовыми документами ( Законе РФ «Об образовании в РФ», национальной доктрине образования в РФ, концепции модернизации российского образования, ФГОС) образовательные учреждения должно:

1. обеспечить условия для самоопределения и самореализации личности;
2. обеспечить индивидуальный подход для каждого ребенка;
3. реализовать право ребенка на свободный выбор деятельности, мнений и суждений;
4. помнить, что ребенок активный участник педагогического процесса;
5. привлекать детей к занятиям без психологического принуждения, опираться на их интерес, учитывая их социальный опыт;
6. обеспечить эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие ребенка, сохранить и укрепить здоровье детей.

Поэтому нужны новые наиболее эффективные пути и средства решения поставленных задач перед образовательным учреждением и педагогами. Сегодня одним из наиболее увлекательных, интересных, развивающих и значимых методов, как для взрослых, так и для детей, является проектная деятельность.

Самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Дети становятся активными участниками воспитательного процесса, это дает им возможность познать себя, не ощущая «давления» взрослых. Опыт самостоятельной деятельности развивает в детях уверенность в своих силах, снижает тревожность при столкновении с проблемами, создает привычку самостоятельно искать пути решения проблем.

Коллективные переживания, радость от успеха и гордость от одобрения взрослых сближает детей друг с другом и способствует улучшению микроклимата в группе. Проектная деятельность позволяет превратить любой коллектив в сплоченную команду, где каждый ребенок чувствует себя нужным в решении важной задачи. Проектную деятельность можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагогов, воспитанников и родителей. Привлечение родителей в проектную деятельность имеет большую ценность:

Основной **целью** проектного метода в детском саду является: развитие свободной творческой личности ребёнка

**Задачи:**

– подготовить **дошкольников к осуществлению проектной деятельности**;

– сформировать умения и навыки исследовательского поиска;

– создать условия для развития коммуникативных навыков и рефлексии **дошкольников**;

– способствовать практическому применению имеющихся у детей умений и знаний.

Данный метод связан с развивающим, личностно-ориентированным обучением и может использоваться в любой **возрастной** группе детского сада, начиная с младшего **возраста**. Метод **проектов** даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать коммуникативные навыки и творческие способности.

Особенностью **проектной деятельности с дошкольниками** является то, что ребенок еще не может самостоятельно сформулировать проблему и определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе детского сада **проектная деятельность** носит характер сотрудничества, в котором принимают участие воспитатели и дети, а также вовлекаются родители. **Работа над проектом** предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс её раскрытия, решения, что включает чёткое планирование действий: составление паспорта **проекта и разработки основных этапов проекта**.

Первый этап – подготовительный: постановка цели и задач, определение методов исследования, предварительная **работа с детьми и их родителями**, выбор оборудования и материалов.

Второй этап – основной: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами (определение поисковой и исследовательской **деятельности**).

Третий этап – **обобщающий: обобщение результатов работы** в самой различной форме.

Как задачи, так и уровень участия детей в **проектной деятельности зависит от возрастных особенностей**. В младшей группе ведущая роль принадлежит педагогу. Так как «территория познания» ребенка младшего **дошкольного возраста** ограничена ближайшим непосредственным окружением, основной способ познания на данном **возрастном этапе -** «вижу – действую».

В **работе** с малышами я использовала наблюдение и рассматривание. Эти методы и формы **работы**, позволяют ребенку приблизиться к предмету или объекту, рассмотреть и подержать в руках. С предметами дети могут совершать различные манипуляции действия и элементарное экспериментирование. В младшей группе была проведена **работа по проектам**: «Покормите птиц зимой», «Первоцветы».

Дети старшего **возраста**, начиная с первого этапа **работы над проектом**, являются полноправными его участниками, и формы **работы**, которые рассчитаны на самостоятельность и инициативу детей.

На первом этапе **работы над проектом** проводится общее обсуждение, для того чтобы дети выяснили, что знают об определённом предмете или явлении. Формами **работы** является чтение книг, обращение к родителям и специалистам.

На втором этапе дети старшего **возраста исследуют**, экспериментируют, конструируют и творят. Для активизации детского мышления я предлагаю детям решение проблемных ситуаций, головоломок, развивая тем самым пытливость ума. Необходимо, создание такой ситуации, когда ребёнок должен что-то познать самостоятельно, догадаться, попробовать, придумать. На втором этапе с **детьми старшего возраста** использую следующие формы **работы**: экспериментирование, создание коллекций, альбомов, **организация** и проведение выставок и т. д.

Завершающим, третьим этапом **работы над проектом** является презентация **проекта**. Презентация может проходить в различных формах в зависимости от **возраста детей и темы проекта**: итоговые игры-занятия, игры-викторины, тематические развлечения, оформление альбомов, фотовыставок, мини-музеев, творческих газет.

Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощью и поддержкой ребенку и педагогу в процессе **работы над проектом**, а так же стать непосредственными участниками образовательного процесса.

Для **работы** с семьей использую следующие формы: тематические выставки **работ**, фотовыставки, конкурсы, мастер-классы, беседы, консультации.

**Опыт работы в нашем дошкольном учреждении показал**, что метод **проектов** актуален и очень эффективен. Он даёт возможность ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, творить и исследовать вместе с родителями и педагогами.

Таким образом, **проектная деятельность** способствует внесению новых идей в **разработку** содержания и методов обучения и воспитания, позволяющих совершенствовать качество современного **дошкольного образования**.