

Цель: обобщить и расширить туристские и экологические знания учащихся, закрепить знания детей о видах туризма, правильном подборе необходимых предметов для похода и правилах поведения на природе; популяризация среди учащихся здорового образа жизни; формирование и сплочение детского коллектива через совместную деятельность.

Планируемые образовательные результаты:

принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу занятия; контролируют собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; корректируют свои действия, оценивают себя и партнеров; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, анализируют, выделяя существенные признаки; структурируют знания, сравнивают; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; *коммуникативные:* слушают и понимают партнера, уважают в общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя; не создают конфликтов в спорных ситуациях.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/library/fizkultminutki-na-urokakh-pisma-chteniya-russkogo-yaz> – Социальная сеть работников образования nsportal.ru

Оборудование: экологические знаки, компьютерная презентация, компасы, карточки для индивидуальной работы, рабочая тетрадь по ОБЖ 3 класс.

Ход занятия

1. Организационный момент

Мне очень приятно видеть в ваших глазах лучики любознательности. Мне хочется вам пожелать, чтобы это радостное настроение и творческое настроение не покидало вас в течение всего занятия.

Каждое занятие – это частичка вашей жизни, а в жизни важно, чтобы рядом был друг, близкий человек, способный понять и подарить своё тепло. Улыбнитесь друг другу.

-- Наша туристская семья сегодня вновь в сборе.

(*Личностные УУД:* развивать у учащихся мотивационно - ценностное отношение к учению)

2. Актуализация знаний учащихся

- Ребята, вы любите отгадывать загадки?

Слушайте внимательно мою загадку:

На себе он тяжесть носит,

А устанет – наземь бросит,

По лесам и по полям

Тащит больше, чем весит сам.

- Кто это?

Правильно, это турист

- Дайте определение, кто такой, по-вашему, турист?

* ТУРИСТ – человек, занимающийся туризмом, путешествующий для отдыха, развлечения и удовлетворения своей любознательности.

* ТУРИСТ – человек, который занимается туризмом, совершает туристические путешествия.

* ТУРИСТ – тот, кто занимается туризмом; участник похода.

- Сформулируйте тему и цели нашего занятия.

(Регулятивные УУД: планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями)

3. Обобщение и систематизация знаний

- Сегодня мы с вами отправимся в виртуальный поход.

- На занятии обобщим ваши туристические и экологические знания.

Каждый турист всегда должен помнить о том, что от его поведения в походе, зависит сохранность главного богатства нашей страны - природы. Каждый, кто собирается в поход, должен знать и выполнять правила туристов.

а) работа в группах

сформулировать правила туристов. (на доске экологические знаки)

-ори;

- не шуми;

- не разоряй муравейники;

- не разоряй птичьих гнезд;

- не трогай птенцов;

- не лови насекомых;

- не срывай паутину, не

уничтожай пауков;

- не сбивай грибы;

- не забирай домой лесных

жителей;

- не ломай ветки;

- не рви цветы;

- не повреждай кору

деревьев;

- не вырывай ягодники.

(Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.)

(Познавательные УУД: логические, решение проблемы.)

Большое значение в походе имеет снаряжение. Оно должно быть надежным, прочным, удобным, легким. Отгадайте мою загадку:

Два ремня висят на мне,

Есть карманы на спине.

Коль в поход идешь со мной,

Я повисну за спиной (рюкзак).

- Как правильно собрать рюкзак?

- работа в группах: «Собираем рюкзак»

б) игра «Собираем рюкзак»

Самое важное для туриста - собрать рюкзак, надо ничего не забыть и желательно, не брать лишнего, а ведь все вещи надо еще и правильно уложить. Нужно правильно соединить правую и левую части.

Хлеб, сухари	К спине
Тяжелые предметы	Сверху
Спальный мешок, одежда	На дно

- Кто же прав? (проблемная ситуация)

(Регулятивные УУД: саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.)



(Познавательные УУД: включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования, моделирования изучаемого содержания)

Основные правила укладки рюкзака.

- рюкзак укладывается накануне похода - вечером, а не утром за час до отхода; собирать вещи нужно обязательно по списку, который составляется за день-два до похода;

- все вещи должны быть в рюкзаке ;

- к спине располагаются мягкие вещи;

- тяжелые вещи класть вниз, а не сверху и ближе к спине;

- рюкзак должен "расти" вверх, широко прилегать к спине, но не должен быть похож на шар;

- не бойтесь туго набивать рюкзак, неплотно уложенные вещи при ходьбе начинают смещаться;

- укладывая рюкзак, учитывайте, какие из вещей понадобятся в первую очередь, тогда нет смысла убирать их далеко в глубь рюкзака;

- наружные карманы рюкзака используются как для мелких вещей, так и вещей, которые понадобятся в пути;

- под клапан удобно положить куртку, полиэтиленовую накидку на случай дождя (зонтиком туристы не пользуются), палатку.

4. Физкультминутка для глаз. (Выполняют упражнения на профилактику близорукости и для снятия напряжения.

в) Какое снаряжение должна взять группа?

Он в походе всем нам нужен,

Он с кострами очень дружен,

Можно в нем уху сварить.

Чай душистый вскипятить (котелок).

Это глаз – особый глаз,

Быстро глянет он на вас.

И появится на свет

Самый точный ваш портрет

(фотоаппарат).

В деревянном домике

Проживают гномики,

Уж такие добряки

Раздают всем огоньки

(спички).

На ладонь он ляжет весь.

Не часы, а стрелки есть,

Он в дороге пригодится

С ним нигде не заблудиться

(компас).

Стукнешь о стенку –

А я отскочу.

Бросишь на землю –

А я подскочу.

Я из ладоней

В ладони лечу.

Смирно лежать

Я никак не хочу (мяч).

Кто такая?

Каши зачерпнет



И отправит в рот (ложка).

г) работа в тетради

- Внимательно рассмотрите рисунки на с.20 и попробуйте собрать рюкзак
-Обведите на рисунке карандашом вещи, которые необходимо взять с собой, и проведите стрелку от нужной походе вещи к рюкзаку.

(Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.)

г) о продуктах питания

Учитель: А без чего еще мы не сможем обойтись в походе? Ну, конечно же, без продуктов питания.

Учащиеся рассказывают, как необходимо хранить продукты питания и какие продукты лучше брать с собой в поход

В группах:

Можно брать: хлеб, консервы, крупы, сахар, чай, соль, картофель.

Нельзя брать с собой: мясные продукты, яйца, молоко, пирожное

(Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.)

д) разучивание речевки для туриста

- Готовы мы отправиться в настоящий поход?

У.: 1,2,3,4 Кто шагает с рюкзаком?

Д.: Мы – туристы!

У.: Кто со скукой не знаком?

Д.: Мы – туристы!

У.: Эй, ребята!

Д.: Тверже шаг.

У.: Что турист берет в дорогу?

Д.: Песню, ложку и рюкзак!

У.: Кто отстал?

Д.: Не отставай!

У.: Кто устал?

Д.: Не унывай!

у.: Кто идти захочет с нами?

Д.: Нас скорее догоняй!

- а какой же поход без песни?

- какие песни о походе знаете?

- исполнение песни «У похода
есть начало...»

5. Итог занятия

– Каким бы вы хотели видеть окружающий мир в будущем?

- Где пригодятся знания полученные на занятии?

6. Рефлексия

- Закончите предложение:

- Я работал с настроением
- Я..... доволен собой
- Я испытывал трудности, когда...
- Мне помог (или помогли) эти трудности преодолеть...

(Регулятивные УУД: оценка – осознание качества и уровня усвоения.)

Личностные: способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев)

