Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«ГАРДАРИКА» г. Перми.

**Конспект  занятия по экологическому воспитанию**

 **в подготовительной группе:**

**«Воздух – невидимка»**

 Составил и выполнил

 **воспитатель:** Гарипова Е. В.

2019г.

Цель: продолжать расширять и закреплять знания об окружающем мире, активизировать словарь детей, развивать речь, кругозор.

**Задачи**:

**Образовательные.**

Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений;

развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.

**Развивающие.**

Развитие органов зрения, слуха, обоняния, сенсомоторных способностей.

  способствовать развитию свободного общения со взрослыми и детьми;

 воспитывать культуру общения, активизировать речевую деятельность детей;

  развитие сообразительности, умения самостоятельно решать поставленную задачу.

**Воспитательные.**

 Закрепить элементарные представления о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности, развивать экологическое сознание детей;

 закрепление правил безопасности поведения во время проведения эксперимента с воздухом;

 обогащение музыкальных впечатлений у детей.

**Методические приёмы:**

Словестные (художественное слово, беседа).

Игровые (организационный момент, физминутка, музыкальное сопровождение).

Практические  (экспериментирование, выполнение опытов).

***Материал:***

пакеты, зубочистки,  видено картинки: (глаз, ухо, нос, гиря). Трубочки и ёмкости, наполненные водой. Салфетки,  резиновые игрушки. Кусок  резины, апельсин, лук, камень, крышки от фломастеров таз с водой, аудиозапись «шум ветра» музыкальное сопровождение.

**Ход непрерывной образовательной деятельности.**

У нас сегодня много гостей, давайте с ними поздороваемся. А теперь поприветствуем друг друга.

**Организационный момент** (собираемся в кружок)

В-ль: вы проснулись?

Дети: мы проснулись.

В-ль: улыбнулись?

Дети: улыбнулись.

В-ль: вы оделись?

Дети: мы оделись

В-ль: в сад примчались?

Дети: в сад примчались.

В-ль: подружились?

Дети: подружились!

Вместе: вот теперь мы дружные, в пути руг другу нужные.

В-ль: давайте улыбнёмся друг другу, ведь улыбка это символ добра, нам хорошо всем вместе?!

Дети: да!

**Воспитател**ь: Сегодня мы с вами, ребята, снова окунемся в мир природы. Про нее действительно можно говорить бесконечно. Ведь все, что нас окружает природа. Природа - наш дом. Нам просто необходимо все знать о своем доме, заботиться, беречь его следить за чистотой в нем. Мы с вами много наблюдали, за природой много говорили о деревьях, овощах, цветах, лесе, а сегодня хотите узнать, о чем мы будем говорить?

**Тогда внимательно слушайте загадку.**

**Он нам нужен, чтобы дышать,**

**Чтобы шарик надувать.**

**С нами рядом каждый час,**

**Но невидим он для нас!**

**Дети**: воздух

- Для чего нам нужен воздух?

**Дети**: Дышать

**Воспитатель**: сделайте глубокий вдох ( через нос), выдох.

Через нос воздух проходит в грудь

И обратный держит путь…

- Я знаю, что человек может прожить без еды, без воды несколько дней, но без

воздуха не больше 5 минут.

А каким воздухом полезно дышать?

**Дети**: Чистым.

 Что необходимо делать, чтобы воздух был чистым?

**Дети**: Проветривать помещение, гулять на свежем воздухе, озеленять природу.

**Воспитатель**: воздух-это смесь различных газов: азота, кислорода и углекислого газа. Самый главный газ для людей и животных – кислород. Мы вдыхаем воздух богатый кислородом, а выдыхаем уже не кислород, а углекислый газ.

Почему же кислород не кончается, если так много людей и животных им дышат? А потому что кислород нам дают зеленые растения. Они вбирают в себя углекислый газ, который вдыхают люди, а сами выделяют кислород. Так и живут, помогая друг другу дышать, люди и растения. Чем больше на земле лесов и садов, трав и цветов, тем чище и богаче кислородом воздух, тем легче дышать человеку. Вот почему надо беречь каждый кустик, и каждую травинку где бы они не росли.

И сегодня мы с вами поговорим о воздухе как настоящие ученые-исследователи. Учёные работают в помещении, где много приборов для опытов как оно называется?

**Дети**: Лаборатория.

Давайте отправимся, в лабораторию, проводить опыты.

**(Звучит музыка).**

**Воспитатель**: Я приглашаю вас в лабораторию.

**Чтоб природе другом стать,**

**Тайны все её узнать,**

**Все загадки разгадать**

**Научиться наблюдать,**

**Будем вместе развивать качество – внимательность,**

**А поможет всё узнать**

**Наша наблюдательность.**

- Очутились мы в самой настоящей научной лаборатории.

 **Воспитатель**: посмотрите на картинку, что здесь изображено?

**Дети:** глаз

 - Как вы думаете, на какой вопрос мы будем искать ответ?

 Дети: Как можно увидеть воздух?

***Эксперимент №1***

«Как поймать воздух? »

Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух.

 Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? Что в них находится? Какой он? Вы его видите?

Хорошо! Давайте проверим. Возьмите острую палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете?

**Дети**: Вывод: воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать.

***Эксперимент №2*** «Видим воздух, при помощи трубочки и ёмкости с водой»

А как вы думаете, есть ли воздух внутри нашего организма?

Давайте проверим: опустите трубочку в стакан с водой и подуйте в нее.

Дети проделывают эксперимент - ребёнок берёт трубочку, опускает один конец в воду, а в другой дует.

**Воспитатель**: Что вы увидели? Что появляется?

**Дети**: Пузырьки, значит, из нашего организма выходит воздух

Подуйте в трубочки сильно. А теперь слабо. В обоих случаях пузырьков было одинаковое количество?

**Дети**: Нет

Почему?

**Дети**: Вывод: когда мы выдыхаем много воздуха, то пузырьков много, когда поменьше выдыхаем воздуха, пузырьков мало. С помощью трубочки и ёмкости с водой увидели воздух.

Посмотрите, на следующую картинку - нарисовано «ухо», на какой вопрос мы должны найти ответ?

Дети: Как услышать воздух? »

**Эксперимент №3** «Слышим воздух»

Если подуть в баночку или бутылочку, крышки от фломастера, из-под баночек, или сдуть шарик.

 Возьмите по бутылочке, крышечке и подуйте с краю. Что вы слышите? Звук, воздух. Вот посмотрите, что у меня есть дудочка (дети дуют в них)

 Воздух всегда звучит по-разному, звук рождается, когда дрожит воздух.

А сейчас давайте послушаем шум ветра, это тоже звук воздуха (дети слушают шум ветра) (аудиозапись)

 А что такое ветер? (движение воздуха)

С помощью чего мы услышали воздух?

**Дети**: Нам помогли бутылочки, дудочки и ветер.

**Дети**: Вывод: воздух можно услышать разными способами.

 **Воспитатель**: А сейчас давайте немного отдохнём

***Физкультминутка***

**Ветер веет над полями**

**И качается трава. (дети плавно качают руками над головой)**

**Облако плывёт над нами,**

**Словно белая гора. (Потягивания – руки вверх)**

**Ветер пыль над полем носит.**

**Наклоняются колосья –**

**Вправо-влево, взад-вперёд,**

**А потом наоборот (наклоны вправо-влево, вперёд-назад)**

**Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте)**

**Там немного отдохнём (дети садятся)**

Приглашаю вас снова в лабораторию, итак, мы продолжаем проводить опыты. На картинке что изображено? «Нос». Как вы думаете, воздух имеет запах? Как проверить?

***Эксперимент №4*** «Узнай по запаху»

Давайте вдохнём воздух – имеет ли он запах?

Сам воздух не имеет запаха, но может запахи переносить. По запаху, перенесенному из кухни, мы догадываемся, какое блюдо там приготовили.

Каждому из вас предлагаю с закрытыми глазами ощутить аромат.

**Воспитатель**подготавливает пахучие вещества (яблоко, апельсин, лук, лимон, ветки сосны) и раскладывает их на разные тарелочки.

**Воспитатель**: А сейчас мы поиграем, вы будете с закрытыми глазами угадывать предметы, которые имеют запахи. Вы замечательно справились. Молодцы.

Воздух очень хорошо присваивает чужие запахи. Чем ещё может пахнуть воздух?

 **Дети:** свежестью после дождя; сосновой смолой; дымом, если по - близости

горит костер.

Здоровье человека зависит и от того как мы дышим и от того, чем мы дышим.

Посмотрите, что на картинке? – «гиря». Как вы думаете, на какой вопрос мы должны ответить? Имеет ли вес воздух?

 Кто как думаете? Давайте проверим?

***Эксперимент № 5*** «Имеет ли воздух вес? »

На столе разложены предметы: резиновая игрушка, кусок резины, камень.

Возьмем кусочек резины и опустим его в воду. Он утонул. А теперь опустим в воду резиновую игрушку. Она не тонет.

 Почему? Ведь игрушка тяжелее кусочка резины? Что внутри игрушки?

Воспитатель показывает камень. Спрашивает, есть ли в нём воздух? (Выслушивает ответы детей). Потом предлагает внимательно смотреть на тазик с водой. Воспитатель бросает в воду камень; дети наблюдают, пока он опускается на дно.

**Воспитатель**: Что вы видели?

**Дети**: Предмет тонет (падает на дно, при этом из него выходят маленькие пузыри, которые поднимаются вверх) .

**Воспитатель**: Что это за пузыри поднимаются на поверхности воды?

 **Дети**: Пузыри – это воздух.

**Воспитатель**: Куда двигался камень? Куда двигались пузырьки воздуха?

**Дети**: Камень падал вниз, потому что камень тяжелый, он тяжелее воды – он тонет, падает на дно. Пузырьки поднимались вверх, потому что воздух легкий, легче воды – он поднимается вверх и выходит из нее.

 Делают вывод: ещё один секрет воздуха – воздух легче воды.

**Дети**: Вывод: воздух имеет вес, но он легче, чем вода.

**Воспитатель**: Итак, мы сегодня провели множество опытов, вы все были внимательными, активными. Молодцы, ребята. А скажите, вам понравилось проводить опыты? Какой опыт вам показался интересным больше всего? Что нового и интересного мы узнали про воздух?

**Дети**: Чистый воздух не имеет ни цвета, ни вкуса, ни запаха – это газ, который существует везде и даже внутри нас.

 А теперь послушайте стихотворение «Прозрачный невидимка».

**Ребёнок**: (Даша)

**Он – прозрачный невидимка,**

**Лёгкий и бесцветный газ.**

**Невесомою косынкой он окутывает нас.**

**Он в лесу густой, душистый,**

**Как целительный настой.**

**Пахнет свежестью смолистой,**

**Пахнет дубом и сосной.**

**Летом он бывает тёплым,**

**Веет холодом зимой.**

**Когда иней лёг на стёкла**

**Пышной белой бахромой.**

**Мы его не замечаем,**

**Мы о нём не говорим.**

**Просто мы его вдыхаем –**

**Он ведь нам необходим.**

Ребята, благодарю вас за внимание. На память вы можете взять себе воздушный шарик, чтобы дома поймать нашего нового  знакомого невидимку.

**(Словестное поощрение детей)**