**Проектно – исследовательская деятельность как средство достижения метапредметного результата.**

Учебно-исследовательская и проектная дея­тельность обучающихся является сред­ством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образова­тельной программы, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся в части повышения мотивации и эффективно­сти учебной деятельности обучающихся.

Направлена на развитие творческих способ­ностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта примене­ния методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и ре­зультаты (продукты) такой деятельности.

Обеспечивает требования Стандарта к организа­ции системно-деятельностного подхода в обучении и организа­ции самостоятельной работы обучающихся, развитие критиче­ского и формирование инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Почему каждый учитель должен овладеть проектной деятельностью?

**ФГОС ООО содержит требование сформировать**

«у обучающихся опыт самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности».

Современные реалии выдвигают особые требования к подготовке школьников к жизни – вооружить их не столько знаниями, сколько способами овладения ими.

Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

 Метапредметными называются результаты, включающие освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Наша жизнь – это процесс, в ходе которого мы постоянно сталкиваемся с проблемами, нам нужно научиться их решать, а не прятаться, делая вид, что их нет. Школьная жизнь не является исключением.

Опираясь на новый федеральный образовательный стандарт основного общего образования, можно четко сформулировать, что цель современной школы – не в том, чтобы ученик знал больше, а в том, чтобы он умел самостоятельно узнавать, добывать нужные ему знания, умел применять их не только в учебной деятельности, но и в различных ситуациях дальнейшей жизни.

***Значит учащихся надо научить***:

* основам организации собственной учебной деятельности
* способам поиска, переработки и представления информации
* приемам и методам умственного труда
* основам коммуникативных умений

Необходимо использовать современные технологии. Поэтому каждый учитель должен овладеть проектной деятельностью. А каждый ученик уметь и создать хотя бы один проект.

Планируемые результаты

В ходе изучения **всех учебных предметов** обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особый формы учебной работы:

1. Способствующей: воспитанию самостоятельности, воспитанию инициативности, воспитанию ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
2. Овладеют умением в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуации неопределенности;
3. Получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. **(Примерная ООП ООО)**

**Проектирование (**лат.projectus брошенный вперед) – тесно связанная с наукой и инженерией деятельность по созданию проекта, созданию образа будущего предполагаемого явления

**Из истории проектной деятельности**

Метод проектов возник во II половине XIX века в сельскохозяйственных школах США и был затем перенесён в общеобразовательную школу.

 В основе метода проектов – концепция прагматистской педагогики, провозгласившей «обучение посредством делания» (Д. Дьюи).

 Подробное освещение метод проектов получил в работах У.Х. Килпатрика, Э. Коллингса (США).

В 1905 году в России появилась группа педагогов под руководством С.Т. Шацкого, которая пыталась активно внедрять в педагогическую практику новые образовательные методики, очень напоминающие американские проекты.

В 1931 году Постановлением ЦК ВКП(б) метод проектов был осужден, а его использование в школе – запрещено.

**Современное состояние проектного метода**

* Появились педагогические разработки, которые позволили методу интегрироваться в структуру образовательных технологий.
* Суть проектного метода остается прежней – стимулировать интерес учеников к знанию и научить практически применять эти знания для решения конкретных проблем вне школы.
* В повседневной жизни мы сталкиваемся с проектами: дизайн-проекты, бизнес-проекты, шоу-проекты и т.д.

**Проектная деятельность обучающихся –**

определяется как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

**Метод проектов**

* личностно-ориентированный метод обучения, основанный на самостоятельной деятельности обучающихся по разработке проблемы и оформлении практического результата
* позволяет организовать обращение к самому разному субъектному опыту школьников, а также акцентирует внимание на самобытности ученика, его индивидуальности
* активное включает школьника в создание тех или иных проектов, дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

**Виды проектов**

**Персональные или групповые проекты.**

Персональные или групповые проекты: что эффективней? Единой точки зрения тоже быть не может.

|  |  |
| --- | --- |
| Система «Международный бакалавриат» допускает только персональные проекты | Крупнейший современный исследователь учебных проектов Е.С.Полат (Москва) считает, что метод проектов может быть эффективен лишь в сочетании «с технологией работы в группах сотрудничества» |
| Преимущества персональных проектов:* план работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной четкостью;
* у учащихся полноценно формируется чувство ответственности, поскольку выполнение проекта зависит только от него самого;
* учащийся приобретает опыт деятельности на всех без исключения этапах выполнения проекта – от рождения замысла до рефлексии;
* формирование у учащихся исследовательских, презентационных, оценочных компетенций оказывается вполне управляемым процессом
 | Преимущества групповых проектов:* у участников проектной группы формируются навыки сотрудничества;
* проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне;
* каждый этап работы над проектом имеет своего ситуативного лидера (лидер – генератор идей, лидер – исследователь, лидер – оформитель, лидер – режиссер презентации), и наоборот, каждый учащийся в зависимости от своих сильных сторон, наиболее активно включен в определенный этап работы;
* в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, различные точки зрения
* соревновательный элемент, как правило, повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта
 |

**Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся.**

*Практико-ориентированный проект*

Нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Форма конечного продукта при этом разнообразна – от учебного пособия для кабинета истории до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.

*Исследовательский проект*

По структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

*Информационный проект*

Направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Выходом проекта часто является публикация в СМИ, в т.ч. в сети Интернет.

*Творческий проект*

Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

*Ролевой проект*

Разработка и реализация такого проекта является наиболее сложной. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?

**Классификация проектов по комплексности и характеру контактов.**

По комплексности (предметно-содержательной области) можно выделить два типа проектов.

*Монопроекты* реализуются, как правило, в рамках одного учебного предмета или одной области знания, хотя могут использовать информацию из других областей знаний и деятельности.

*Межпредметные* проекты выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания. Они требуют глубокой содержательной интеграции уже на первом этапе постановки проблемы. Например, проект по теме «Проблемы человеческого достоинства в российском обществе XIX – XX вв. требует одновременно исторического, литературоведческого, культурологического, психологического и социологического подходов.

По характеру контактов проекты могут быть: внутриклассными, внутришкольными, региональными (в пределах одной страны), международными.

**Классификация проектов по продолжительности**

*Мини-проекты*

Могут укладываться в один урок или часть урока. Работа над проектом ведется в группах, продолжительность 20 минут (подготовка – 10 минут, презентация каждой группы – 2 минуты).

*Краткосрочные проекты*

Требуют выделения 4 – 6 уроков, которые используются для координации деятельности участников проектных групп. Основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации выполняется в рамках внеклассной деятельности и дома. 1-й урок: определение состава проектных групп, выдача задания. 2-й урок: отчеты групп по собранной информации, выработка содержания проектного продукта и формы его презентации. 3-й и 4-й спаренные уроки: презентация готовых проектов, их обсуждение и оценка.

*Недельные проекты*

Выполняются в группах в ходе проектной недели. Их реализация занимает примерно 30-40 часов и целиком проходит с участием руководителя проекта. При осуществлении недельного проекта возможно сочетание классных форм работы (мастерские, лекции, эксперимент) с внеклассными (экскурсии и экспедиции, натурные видеосъемки и др.). все это, благодаря глубокому «погружению» в проект, делает проектную неделю оптимальной формой организации проектной работы.

*Долгосрочные (годичные) проекты*

Могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Весь цикл реализации годичного проекта – от определения темы до презентации (защиты) – выполняется во внеурочное время.

Проект – это пять «П»: проблема – проектирование (планирование) – поиск информации – продукт – презентация. Шестое «П» проекта – это его портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы.

14 слайд

**Планирование и организация работы над проектом:**

* выявление проблемы исследования
* определение актуальности проблемы
* постановка цели и задач, определение объекта и предмета исследования
* формирование гипотезы исследования
* правильный выбор методики исследования проведения эксперимента
* фиксация и предварительная обработка данных
* отбор и структурирование материала в соответствии с темой и целями исследования
* оформление результатов работы
* представление проекта
* защита проекта на научно-практической конференции.

Какова роль учителя?

Проектная деятельность требует от учителя не столько объяснения «знания», сколько создания условий для расширения познавательных интересов детей, и на этой базе – возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний. Именно поэтому учитель – руководитель проекта должен обладать высоким уровнем общей культуры, комплексом творческих способностей. И прежде всего – развитой фантазией. Без нее он не сможет быть генератором развития интересов ребенка и его творческого потенциала. Авторитет учителя базируется на способности быть инициатором интересных начинаний. В определенном смысле учитель перестает быть «предметником», а становится педагогом широкого профиля. Учителю предстоит прожить ряд ролей в ходе руководства проектом:

* Энтузиаст (повышает мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их в сторону достижения цели);
* Специалист (обладает знаниями и умениями в нескольких – не во всех! - областях);
* Консультант (организатор доступа к ресурсам, в т.ч. к другим специалистам);
* Руководитель (особенно в вопросах планирования времени);
* «Человек, который задает вопросы» (организует обсуждение способов преодоления возникающих трудностей путем косвенных, наводящих вопросов, тот, кто обнаруживает ошибки и вообще поддерживает обратную связь);
* Координатор всего группового процесса;
* Эксперт (дает четкий анализ результатов выполненного проекта).
* Наиболее сложным является вопрос о степени самостоятельности учащихся, работающих над проектом. Какие из задач, стоящих перед проектной группой, должен решать учитель, какие – сами учащиеся, а какие разрешимы в их сотрудничестве?
* Готового ответа на эти вопросы нет. Очевидно, что степень самостоятельности учащихся зависит от множества факторов: от возрастных и индивидуальных особенностей детей, от их предыдущего опыта проектной деятельности. От сложности темы проекта, от характера отношений в группе и др.

Роль ученика

|  |
| --- |
| Собирают информацию. Обсуждают задание.Формулируют задачи. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха.Работают с информацией. Проводят синтез и анализ идей. Выполняют исследование и работают над проектом. Оформляют проект.Участвуют в коллектив­ном самоанализе проекта и самооценке.Защищают проект. Участ­вуют в коллективной оценке результатов про­екта. |

**Формы продуктов проектной деятельности.**

. Приведу перечень возможных выходов проектной деятельности:

* web-сайт
* анализ данных социологического опроса
* атлас, карта
* видеофильм
* выставка
* газета, журнал
* действующая фирма
* законопроект
* игра
* коллекция
* костюм
* модель
* музыкальное произведение
* мультимедийный продукт
* оформление кабинета
* постановка
* праздник
* прогноз
* система школьного самоуправления
* справочник
* сравнительно-сопоставительный анализ
* учебное пособие
* экскурсия и др.

**Оформление проектной папки.**

В состав проектной папки (портфолио проекта) входят:

* паспорт проекта
* планы выполнения проекта и отдельных его этапов (для долгосрочных проектов это могут быть недельные или помесячные планы; для проекта, выполняемого в ходе проектной недели, - ежедневные планы). В планах указываются: индивидуальное задание каждого участника проектной группы на предстоящий промежуток времени, задачи группы в целом, форма выхода очередного этапа.
* промежуточные отчеты группы
* вся собранная информация по теме, в том числе распечатки из Интернета
* результаты исследований и анализа
* записи всех идей, гипотез и решений
* отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах» и т.д.
* краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их решения
* эскизы, чертежи, наброски продукта
* материалы к презентации (сценарий)
* другие рабочие материалы и черновики группы.

В наполнении проектной папки принимают участие все участники группы. Записи учащихся должны быть по возможности краткими – в форме небольших набросков и аннотаций. В день презентации проекта оформленная папка сдается. Грамотно составленная проектная папка позволяет:

* организовать работу каждого участника проектной группы
* создать удобный коллектор информации и справочник для работы над проектом
* объективно оценить ход работы над завершенным проектом
* судить о личных достижениях каждого участника проекта
* сократить время описания информации для проведения в дальнейшем других, близких по теме проектов.

Памятка к оформлению школьных проектов

Выступление не больше 10 минут!

Проектная работа должна иметь:

* Автора или коллектив авторов
* Руководитель проекта – учитель или учителя
1. Тему;
2. Цель;
3. Задачи;
4. Гипотезу;
5. Сам проект. В слайдах недолжно быть много текста, приветствуются фотографии, схемы, таблицы, анкеты, видео.
6. Краткие выводы. Ссылки на источники, интернет сайты, книги. Распечатать проект на бумажном носителе.
7. Необходимо быть готовым к вопросам по проекту.

**Вывод**

Несомненно, проектная деятельность должна быть освоена педагогами и учащимися для реализации метапредметного подхода в обучении.

Она формирует умения соединять знания, полученные из других изучаемых предметов на интегративной основе.

1. Необходимость применения проектной методики в современном школьном образовании обусловлено очевидными тенденциями в образовательной системе к более полноценному развитию личности учащегося, его подготовки к реальной деятельности.
2. Проектная методика находит все более широкое применение при обучении учащихся информационным технологиям, что обусловлено ее характерными особенностями, описанными выше.
3. Применение проектной методики дает результаты на всех этапах обучения средней общеобразовательной школы, т.к. сущность проектной методики отвечает основным психологическим требованиям личности на любом этапе ее развития.

Прежде всего , это обусловлено:

* проблемным характером проектной деятельности, в ее основе лежит практически и теоретически значимая проблема, связанная с реальной жизнью;
* неконфликтным характером проектной деятельности: проектная методика предполагает устранение прямой зависимости обучаемого от преподавателя путем перестраивания их отношений в процессе активно-познавательной мыслительной деятельности.

Собственные наблюдения показали, что в целом проектная методика является эффективной инновационной технологией, которая значительно повышает внутреннюю мотивацию учащихся, уровень самостоятельности школьников, их толерантность, а также общее интеллектуальное развитие.

Однако, использование проектной методики все еще уступает применению традиционного подхода в процессе обучения. Это обусловлено неполной или несвоевременной информированностью учителей о специфике использования данного альтернативного подхода в процессе обучения, консервативной атмосферой большинства общеобразовательных школ, а также существующими трудностями использования проектной методики со стороны учащихся: разный уровень знаний, недостаточная способность к самостоятельному мышлению, самоорганизации и самообучению. Поэтому организация проектной работы требует, прежде всего, исследования основных теоретических и практических основ использования проектной методики в учебном процессе. Надеюсь, что представленный опыт поможет выполнить эту нелегкую задачу.