**«Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста».**

Актуальность проблемы

Окружающий мир… Он встречает ребёнка морем звуков, запахов, сотней загадок и тайн, заставляет смотреть, слушать и думать.

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире - важнейшие черты нормального детского поведения. Человек является частью окружающего мира, без взаимодействия с которым его жизнь не может быть полноценной.

Очень важно развить у ребёнка внимание, мышление, речь побудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытия и удивляться им. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребёнка, его личностный рост. Существенную роль в этом играет познавательно-поисковая деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий.

ФГОС ДО направляет содержание образовательной области «Познавательное развитие» на формирование у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через решение задач: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие исследовательских способностей ребёнка – одна из важнейших задач современного образования, так как поисковая деятельность является неотъемлемой частью современного обучения и увеличивает долю самостоятельности в образовательной области. Такая деятельность оказывает значительное воздействие на умственное развитие детей и открытие для ребёнка новых закономерностей путем решения познавательных и практических проблем.

Вся история познания представляет историю преодоления познавательных затруднений. Соответственно мышление рождается и развивается при необходимости преодоления затруднений. Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее и надёжнее тех готовых знаний, что даются воспитателем или родителем.

Цель

Целью моей работы является развитие у детей способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, а также расширение перспектив исследовательской деятельности путём включения детей в мыслительные преобразующие и моделирующие действия.

Развитие свободной творческой личности ребенка, формирование у него готовности и способности к самостоятельности, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры

Задачи

-Создание условий для развития и поддержки педагогами и родителями детской инициативы, творческого потенциала и самостоятельности каждого ребенка в познавательно-исследовательской деятельности.

-Развитие познавательных интересов и активности детей, обогащение представлений воспитанников об окружающем мире.

-Социально-личностное развитие каждого ребёнка (развитие наблюдательности, любознательности и познавательной мотивации, самостоятельности, элементарного самоконтроля своей деятельности).

-Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в процессе реализации ФГОС ДО через систему методических мероприятий.

-Повышение педагогической культуры родителей по развитию познавательной активности дошкольников в процессе детского исследования в ДОО и семье.

Новизна опыта

Новизна опыта состоит в моделировании социального партнёрства с учреждениями городского поселения (музеем, библиотекой, школами и пр.). Социальное партнёрство способствует развитию и популяризации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

В использовании регионального компонента в экспериментальной деятельности, что позволяет ввести детей в многообразный окружающий мир, раскрывает региональные особенности и традиции народов Коми. Программа состоит из ряда блоков, каждый из которых, включает комплекс тем.

Знания, полученные в результате собственных ощущений значительно прочнее и надёжнее тех сведений о мире, которые получены репродуктивным способом. Таким образом, выстраивается такая система взаимоотношений ребёнок-взрослый, которая способствует развитию ребёнка как субъекта познания.

Педагогическая целесообразность данного опыта заключается в том, что экспериментирование пронизывает все области деятельности детей, обогащая при этом память, активизируя мыслительные процессы, развивает речь, стимулирует личностное развитие ребенка. – Содержание работы по экспериментальной деятельности строится на личностно-ориентированном обучении и имеет вариативность и дифференцированный подход.

Ожидаемый результат

*Со стороны детей:*

Проявление интереса к исследовательской деятельности;

Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;

Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;

Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;

Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;

Развитие коммуникативных навыков.

*Со стороны родителей:*

Эффективно организованное взаимодействие с ребенком, а также согласованная и целенаправленная деятельность по применению исследовательской и экспериментальной деятельности в семье для достижения определенных результатов в развитии ребёнка как активной личности.

*Со стороны педагогов:*

Специально организованная исследовательская деятельность позволит обучающимся познать многообразие окружающего мира, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и полезным, поддерживая интерес ребенка к новым открытиям.

Содержание работы

Основные принципы, заложенные в основу работы:

- **научности** (детям сообщаются знания о свойствах веществ и др.);

- **динамичности**(от простого к сложному);

- **интегративности** (синтез искусств);

- **сотрудничества** (совместная деятельность педагога и детей)

- **системности**(педагогическое воздействие выстроено в систему заданий)

- **преемственности** (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь формирует « зону ближайшего развития»).

- **возрастное** соответствие (предлагаемые задания, игры учитывают возможности детей данного возраста);

- **наглядности**(использование наглядно – дидактического материала, информационно – коммуникативных технологий);

- **здоровьесберегающий** (обеспечено сочетание статичного и динамичного положение детей, смена видов деятельности)

Познавательная потребность, проявлением которой и являются познавательные интересы, во многом определяет развитие личности. Ценность опытно - экспериментальной деятельности в том, что она предоставляет возможность стимулировать эту потребность через близкие и естественные для ребёнка практические действия и дает ребенку дополнительные возможности в познании окружающего мира.

Исследовательская деятельность является творческой и не существует универсальных правил и схем, по которым она развивается. Но общая последовательность решения исследовательских задач всё же была предложена психологом Ильясовым:

1.Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования)

2.Выработка гипотезы

3.Поиск и предложение возможных вариантов

4.Сбор материалов

5.Обобщение полученных данных

6.Защита сообщения, изготовление макета и т.д.

В процессе работы с детьми я убедилась, что исследование идёт именно в такой последовательности, поэтому я поддерживаю автора и считаю, что результатом всей этой работы является развитие познавательной активности (дети задают больше вопросов, приносят энциклопедии, книги), творческих способностей, приобретение новых знаний, умений, навыков.

Объекты поисково-познавательной деятельности в каждой возрастной группе одни и те же: живая природа, неживая природа, физические явления (свет, цвет, магнетизм), человек и его деятельность (см. диаграммы).

Как тип исследования можно рассматривать коллекционирование (гербарии, фантики, пуговицы, чеки), путешествия во времени, преобразование предметов (работа с бумагой, бросовым материалом).

Новизна моей работы заключается в активном использовании схем и моделей, такого типа исследования как мысленный эксперимент (он проводится тогда, когда прямой эксперимент невозможен или затруднителен; большую роль при этом играет воображение; в этом случае ставится вопрос: «А что будет, если?..»; то есть фантазирование несуществующих объектов, предметов, условий.

Мышление ребёнка таково, что он может представить себе в уме всё так, как если бы оно происходило в действительности.

Организация работы

*Средняя группа (2015-2016 уч.год)*

Исследовательская деятельность, как любая другая деятельность ребёнка имеет под собой психологическую основу. Так как ребёнок 4-х лет умеет самостоятельно действовать во многих ситуациях, то эту самостоятельность он переносит в познавательную деятельность*. Цель работы с детьми средней группы: использование* *гендерного подхода в процессе познавательно-исследовательской деятельности в условиях ДОО*

Для достижения цели решались такие задачи:

1. Выстраивать познавательный процесс с учетом гендерного подхода.
2. Способствовать формированию позитивного отношения к миру (познавательного, бережного, созидательного). На это были направлены игры, экскурсии, трудовая деятельность.
3. Учить группировать предметы по функциональным и видовым признакам (н-р, посуда бывает чайная и столовая, значит и назначение у неё разное).

*Старшая группа (2016-2017 уч.год)*

Каждый возрастной период у детей по-своему интересен. В старшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются познавательные процессы. *Целью работы с детьми 5-6 лет было выявление того, как исследовательская деятельность влияет на познавательное развитие детей*. Основные задачи:

1. Продолжать работу по преобразованию предметов и их форм (работа с песком ,глиной, воском, пластилином)
2. Поддерживать активность и самостоятельность познавательной деятельности.
3. Обогащать знания детей доступными упорядоченными научными сведениями о мире (круговорот воды в природе, природные явления: смерчи, торнадо, ураганы, электричество, движение Земли по отношению к Солнцу).
4. Активизировать использование результатов исследований в практической (бытовой, игровой) деятельности. Рассмотрев иллюстрации различной техники, мы установили как человек воспользовался своими знаниями о живой природе: стал использовать вёсла, ласты, различные лопасти – как у водоплавающих птиц, зажимы в виде когтей на погрузочном транспорте и т.д.).

В течение всего года, знания детей ненавязчиво подводились к пониманию того, что всё в окружающем мире взаимосвязано.

*Подготовительная группа (2017-2018 уч.год)*

Седьмой год - ответственный период в жизни каждого ребёнка. Именно в этом возрасте решаются вопросы готовности ребёнка к школе, составным компонентом которой является интеллектуальная готовность, умение самостоятельно действовать.

Цель данного этапа работы: *развитие навыков познавательно-исследовательской деятельности обучающихся в совместной деятельности со всеми участниками образовательных отношений.* Для реализации этой цели решались следующие задачи:

1. Систематизировать и расширить представления детей о предметах, явлениях природы и общественной жизни.

В этом нам помогли « Рассказы - загадки о природе» Виноградовой. Н. Ф. Материал в этой книге основан на выявлении причинно – следственных связей. Это самое интересное направление в работе с детьми 7 года жизни. Рассказ-загадка о природе – это речевая логическая задача, ответ на которую может быть получен, если ребёнок уяснил определённые связи и зависимости. Давая детям логическую задачу, я ставлю их в ситуацию, когда он должен использовать разные приёмы умственной деятельности (сравнивать, классифицировать, обобщать, находить ошибки). Почти в каждую образовательную деятельность можно включить работу над причиной и следствием (цветы на клумбе; человек в космосе; почему в пустыне у животных окрас светлее).

1. Активизировать самостоятельную поисковую деятельность, содействуя поиску информации. Стремясь побольше узнать об окружающем мире, дети стали пользоваться детскими энциклопедиями. Посещение детской библиотеки расширило наши возможности. В группе появилась « Полочка умных книг». Совместно были созданы коллекции пуговиц, фантиков, временные выставки кукол, машин.
2. Сформировать первичный, элементарный образ мира.  Расширить представления об использовании человеком факторов природной среды.

*Средняя группа (2018-2019 уч. год)*

*Цель работы с детьми средней группы: развитие исследовательской и экспериментальной деятельности у детей 4-5 лет как условие успешной социализации*

Для достижения цели решались такие задачи:

1.Развивать активность, инициативность и самостоятельность в исследовательской деятельности. Например, в связи с осенними изменениями в природе мы решили выяснить, почему птицы улетают на юг. Дети высказывали много предположений, и было решено выявить истину. По наблюдениям выяснили, что с приходом осени исчезают насекомые, семена оказываются под снегом, но вороны могут питаться отходами, поэтому они зимуют возле жилья как голуби и воробьи. Таким образом, жизнь птиц зависит от изменений в неживой природе. Было решено изготовить кормушки для зимующих птиц.

Вывод

Таким образом, исследовательская деятельность способствует развитию самостоятельности, умение предлагать и формулировать варианты решения задачи, доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения других. Всё это повышает самооценку ребёнка, развивает его коммуникативно-речевые умения и мышление, активизирует творческую, поисковую деятельность.

Большая помощь оказывалась родителями. Они принимали активное участие в обогащении предметно-развивающей, приглашались на открытые занятия, вовлекались в творческие конкурсы по изготовлению поделок, костюмов. Проводились родительские собрания, оформлялись выставки деятельности детей.

Главным результатом исследовательской деятельности стало изменение в межличностных отношениях **дошкольников.** Дети научились продуктивному взаимодействию, умению слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Изменения в отношениях ДОО - дети - родители. Дети стали более интересными для **родителей** как партнеры по совместной деятельности. Наша деятельность была актуальна и социально значима, поэтому деятельность в ДОО педагогов, детей и их родителей была интересной и

насыщенной.

Реализация проектно-исследовательской деятельности в ДОО, процесс творческий и многообразный, который развивает не только ребенка, родителя, но и **педагога.** Необходимо постоянно развивать и применять исследовательскую деятельность в ДОО, так как это наиболее продуктивный вид деятельности ребенка.

Участие педагога

**2016 год**

Общероссийская акция «Урок безопасности для детей и родителей»

Республиканский дистанционный Фестиваль детских исследовательских работ «Хочу всё знать!»

XII Республиканская учебно-исследовательская конференция «Я – исследователь, я открываю мир!»

Муниципальный конкурс творческих работ, посвящённых Дню космонавтики среди дошкольных образовательных учреждений

Муниципальный Фестиваль чтецов для воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Звени, мой край родной», посвящённый 95-летию республики Коми

Конкурс декоративно-прикладного творчества на тему «Это не мусор!» (на уровне ДОО)

**2017 год**

Республиканский IV открытом дистанционном конкурсе «Моя презентация» (экологическое воспитание)

XIII Республиканская учебно-исследовательская конференция «Я – исследователь, я открываю мир!»

Районный конкурс «Лучший участок детского сада» Проект «Будь природе другом!» II место

Районный конкурс «Лучший участок детского сада» Творческая работа «Серая Шапочка и Красный Волк» (экологическая сказка) II место

Районный образовательный проект «Экология и мы»

Районная выставка педагогических идей «Экология и мы» Конкурс «Лучшее мероприятие с детьми» (развлечение «Праздник Фантика»)

Районный конкурс «Лучшая зимняя игровая площадка детского сада» номинация «Самая оригинальная снежная игровая постройка» I место

Муниципальный конкурс творческих работ «Учимся понимать природу» (создание макетов эколосистем)

На уровне ДОО: Конкурс на лучший проект по экологическому образованию дошкольников III место

Конкурс чтецов «Осенние мотивы»

**2018 год**

Публикация на сайте infourok.ru методическая разработка «Воздушный транспорт»

Районный этап X республиканского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей» Конкурс «Лучшая методическая разработка» I место

Районный этап X республиканского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей» Конкурс «Лучшее мероприятие с детьми» (сказка «Волк и козлята на новый лад»)

Муниципальный этап X республиканского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» (детская работа «Пусть знает каждый гражданин») III место

Районный образовательный проект «Формирование основ безопасности у дошкольников»

Муниципальный конкурс творческих работ по пропаганде здорового питания «Рациональное питание – залог здоровья!» в номинации «Лучший рисунок»

Муниципальный этап республиканского экологического конкурса «Юные знатоки природы» II место

Муниципальный конкурс макетов, моделей, игрового материала, творческих работ на тему «Безопасность глазами детей» (Д/И «Опасные предметы») II место

Муниципальный конкурс макетов, моделей, игрового материала, творческих работ на тему «Безопасность глазами детей» (Д/И «Собери дорожные знаки») I место

На уровне ДОО: Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года - 2018» III место