**Николаева Н.Н.,** учитель немецкого языка

*«Оценка владения иностранным языком через участие в языковых конкурсах различного уровня»*

**Цель преподавания иностранного языка,** как учебного предмета в контексте нового федерального государственного стандарта общего образования **состоит в развитии у школьников иноязычной коммуникативной компетенции,** то есть «способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка»

Значит, образовательная задача состоит в организации условий, стимулирующих активное действие.

Второй и не менее значимой задачей современного урока в целом и урока иностранного языка в частности — дать возможность обучающимся самостоятельно ставить и реализовывать учебные цели, а также оценивать свою работу, свои достижения.

**«Мои ученики будут узнавать новое, не от меня; они будут открывать это новое сами. Моя главная задача — помочь им раскрываться, развивать собственные идеи»  
Иоганн ГенрихПесталоцци** (швейцарский педагог)

Значит, для этого необходимо заинтересовать учащегося, влюбить его в свой предмет так, чтобы он с удовольствием приходил на каждый урок.

Что же движет нашими учениками, когда они хотят или наоборот не хотят учиться или идти на тот или иной урок? Как учить, чтобы научить? Как сделать процесс учения интересным и доступным для каждого обучающегося?

Для сохранения и развития у моих учеников интереса к предмету “немецкий язык” я вовлекаю ребят к участию в различных языковых конкурсах.

Неоспоримым преимуществом внеклассной работы является тот факт, что и сильные, и слабые в языковом отношении ученики получают возможность самореализации в творческом процессе подготовки и проведения мероприятий, ощутить себя в ситуации успеха. При этом создаётся атмосфера сотрудничества и творчества, увлекательности и занимательности.

Именно участие в языковых конкурсах помогает оценить знания ребёнка, совершенствуются навыки владения иностранным языком, приобретаются новые знания, формируются умения и навыки. При этом обучение иноязычной культуре используется не только как средство межличностного общения, но и как средство обогащения духовного мира личности на основе приобретения знаний о культуре страны изучаемого языка. Повышается в целом функциональная грамотность учащихся через метапредметные и личностные результаты. Воспитывается позитивное отношение к окружающему миру, анализируются поступки людей, события. Нельзя остаться равнодушным, когда учащиеся готовятся к конкурсу Рождественских стихов. Заучивая содержание стихотворений, они откладывают отпечаток на свою душу и читают наизусть стихи очень трогательно и проникновенно! Результатом является победа в региональном конкурсе на лучшее чтение стихов на немецком языке «Поэзия рождества» в рамках международного фестиваля – форума «Мартин Лютер.500 лет реформации». (3 первых места;(Тишова Анастасия, Вергазова Амина, Жукенева Жамиля); 1 второе(Ведерников Сергей); 1 третье (Соловьёва Валерия).

Через участие в конкурсах решаются коммуникативные задачи: повышается уровень владения языковыми средствами, уровень владения навыками общения на изученном лексико-грамматическом материале. Во Всероссийская образовательной акции «Тотальный диктант по немецкому языку»– 20.02.2017г. мои учащиеся показали высокие результаты: победитель(1-е место) среди 10-11 классов : Отрыжко Алексей (11а класс); призёры(3-е место): Норкин Илья и Макеев Константин (11а класс); победитель(1-е место) среди 8-9 классов : Емельяненкова Анастасия (9б класс); призёры(2-е место): Ведерников Сергей (8б класс); (3-е место): Жукенева Зарина (8б класс) и Емельяненкова Александра (9б класс).

Повышается уровень владения знаниями об исторических и национальны-культурных особенностях страны изучаемого языка. Примером тому является участие в районной викторине «Мартин Лютер.500 лет реформации (2 вторых места).

Повышается социально-культурная компетенция учащихся, они узнают много нового и интересного об образе, стиле, уровне жизни Германии, о национально-культурных традициях. Поездка в Немецкий центр г. Саратова является всегда знаменательным событием для моих ребят, к которому мы основательно готовимся. И в этом учебном году с группой учащихся 4 класса мы подготовили выступление на областной концертной программе ко дню святого Мартина в рамках регионального лингвострановедческого проекта «Традиции Германии» в Немецком Центре г. Саратова.

Правильно спланированная внеклассная работа, новые формы работы значительно повышают интерес учащихся к изучению немецкого языка. В этом учебном году мы начали сотрудничество с Центром Немецкой Культуры с. Багаевка и приняли участие в конкурсе «Чернильное сердце», в основе данного конкурса лежит проект ЦНК «Театрализованное художественное чтение прозы, стихов и сказок на немецком языке» с целью приобщения подрастающего поколения к литературному наследию немецкой культуры, к сохранению языковой традиции в семьях российских немцев. Результатом участия явилась победа в данном проекте (2 первых места: Вергазова Амина и Жукенва Зарина, которая получила Гран-при и была награждена поездкой в лингвистический лагерь обществ Поволжских немцев г. Саратова. «Занятие немецким приносит мне настоящее удовольствие, именно поэтому я принимаю участие в литературной номинации. Это было очень интересно… Этот конкурс – огромная мотивация для дальнейшего изучении языка. И это не только из-за призов и поездок в лагерь. Во-первых, на встрече победителей с нами работают отличные преподаватели – настоящие мастера своего дела, благодаря которым зарождается любовь к языку. Во-вторых, конкурс подарил мне настоящих друзей. Мы до сих пор общаемся с ребятами из лингвистического лагеря и планируем вновь участвовать и выигрывать в этом замечательном конкурсе», – говорит Зарина.

Участие в конкурсах позволяет решить не только задачи по контролю в усвоении материала обучающимся, но и определить уровень владения языком в определенной степени, найти слабые и сильные стороны обучающегося, что дает нам более объективную картину о знаниях и умениях ребенка. Говоря об оценке владения иностранным языком, следует подчеркнуть, что оценка складывается из требований по развитию личности ученика на основе освоения универсальных способов деятельности.

1) Знания: ученик исходит из позиции «Знает что, почему и как делать»

2) Умения и навыки «Умеет и может делать»

3) Личностно-деловые качества «Способен делать эффективно»

4) Мотивационные и целевые установки «Хочу и буду делать»

5) Опыт «Делал и уверен в себе»

6) Потенциал «Может делать в будущем».

А это всё и проявляется и раскрывается благодаря участию в языковых конкурсах различного уровня, где можно применить аутентичность используемого языкового материала, его коммуникативную целесообразность, экспрессивную уместность и достаточность, функциональность, вариативность и способность переноса усвоенных языковых и речевых единиц. Именно мотив побуждает человека к деятельности, в деятельности мы добиваемся определенных результатов. При получении желаемых результатов, у нас появляются новые мотивы, которые ведут нас на следующий этап развития: в этом и заключается смысл непрерывности образования.

В любых делах при максимуме сложностей  
Подход к проблеме все-таки один:  
Желанье — это множество возможностей,  
А нежеланье — множество причин.  
*Э. Асадов*