**Метод проектов на уроках английского языка**.

Новая парадигма образования, введение ФГОС второго поколения акцент переносит на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Основным видом деятельности является проектная деятельность обучающихся, где они становится субъектами. Отношения между учителем и учеником переходят на новый уровень и становятся диалогическими. Этим обусловлено введение в образовательный процесс методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся. В педагогической практике используются различные типы проектов в зависимости от содержания, структуры, методов исследования, поставленных задач:

1. практико-ориентированные,
2. естественнонаучные,
3. экологические,
4. культурологические,
5. исследовательские,
6. творческие,
7. информационные.

В преподавании иностранного языка метод проектов нашёл широкое применение. Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний. Самые распространёнными проектами в работе с учениками являются творческие и исследовательские, в которых ярче проявляются способности и познавательные интересы личности. Суть проектной технологии – создание учеником проекта. Он представляет собой самостоятельно планируемую и реализуемую школьниками работу. Работа по созданию проекта есть процесс творческий. Дети самостоятельно или под руководством учителя занимаются поиском разрешения личностно-значимой для них проблемы, что предполагает самостоятельный перенос знаний, навыков и умений в новую ситуацию. Многие УМК содержат разнообразные проекты при подведении итогов в конце каждого раздела. Учащиеся  с удовольствием работают  над проектами. Меняется роль учащихся в обучении; они выступают участниками процесса, а не пассивными статистами. Деятельность в рабочих группах помогает им научиться работать в команде, сотрудничать в коллективе. При этом происходит формирование конструктивного, критического мышления, которому трудно научить при обычной урочной форме обучения. В процессе проектирования у учащихся вырабатывается свой собственный взгляд на информацию.  Начальный этап работы над проектом – введение и обсуждение темы предлагается на обычном уроке, параллельно дается базовая лексика, грамматика, дети осваивают простые предложения.  Практическая работа над проектом начинается на стадии “Закрепления материала” и “Повторение” и становится гармоничной частью единого процесса обучения. В обучении английскому языку метод проектов предоставляет возможность учащимся использовать язык в ситуациях реальной повседневной жизни, что, несомненно, способствует лучшему усвоению и закреплению знаний иностранного языка.

 Используя в своей работе проектную методику, я пришла к выводу, что при обобщении, повторении и закреплении учебного материала, а особенно при организации его практического применения этот метод очень эффективен. Особенно привлекательным для меня является тот факт, что проектное обучение активно влияет на мотивационную сферу учащихся.

Очень важно также и то, что в работе над проектом дети начинают сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них такие нравственные ценности, как взаимопомощь, желание и умение сопереживать. Формируется творческие способности и активность учащихся, т. к. идёт неразрывный процесс воспитания и обучения.

Проектный метод обучения в сочетании с традиционными методами является действенным средством повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся. Использование проектного метода позволяет развить у них познавательные навыки, способность к самообразованию, к анализу и обобщению информации умение ориентироваться в современном информационном пространстве, целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Участие обучающихся в реализации группового проекта способствует выработке умения работать в коллективе, брать на себя ответственность за выбранное решение, анализировать результаты деятельности, подчинять свой темперамент, характер интересам общего дела. Участие в проекте позволяет приобрести уникальный опыт, который невозможно получить при других формах обучения.
Кроме того, применение метода проектов повышает интерес учащихся к учению в целом и к изучению иностранного языка в частности путем развития внутренней мотивации при помощи переноса центра процесса обучения с учителя на ученика. А позитивная мотивация – это ключ к успешному изучению иностранного языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Советский энциклопедический словарь. /Гл. ред. А. М. Прохоров. Изд. 4-е. М.: Сов. Энциклопедия, 1987. С.1065.
2. Борзенко В. И., Обухов А. С. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 80-88.

3.Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетенций учащихся: сборник методических рекомендаций- Самара, 2003

4. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. — 112с.