Использование информационно-коммуникативных технологий в работе МО учителей начальных классов

 В статье представлен опыт работы МО учителей начальных классов по использованию информационно-коммуникативных технологий на уроках и во внеклассной работе. Учителя начальных классов активно участвуют во Всероссийских дистанционных конкурсах педагогического мастерства. Педагоги привлекают детей к участию в дистанционных конкурсах детского творчества. Показана результативность проведенной работы с детьми.

 Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) стремительно развиваются. Они требуют от современной школы внедрения новых подходов к обучению, обеспечивающих развитие коммуникативных, творческих и профессиональных знаний, потребностей в самообразовании педагога.

 Использование современных информационных технологий в обучении младших школьников очевидны. Подходы к обучению требуют высококвалифицированных педагогов, способных не только формировать и развивать творческие способности школьников с использованием современных технологий, но и осуществлять сотрудничество школьника и учителя, расширять и углублять содержание образования в условиях современной жизни. [1]

 Основной задачей школьного образования является подготовка учащихся к жизни в современном информационном обществе. Эти факторы говорят о важности внедрения ИКТ в систему образования, и поэтому грамотное применение средств ИКТ в образовательном процессе способно существенно повысить его эффективность.

 Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс начальной школы позволяет в доступной форме использовать познавательные и игровые потребности учащихся для развития познавательных процессов и индивидуальных качеств личности ребенка.

 Использование возможностей ИКТ в начальной школе способствует: [3]

 - повышению мотивации к учению;

 - повышению эффективности образовательного процесса за счёт высокой степени наглядности;

 - качественной успеваемости школьников;

 - развитие наглядно-образного, информационного мышления;

 - развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников;

 - повышению активности и инициативности младших школьников на уроке;

 - повышению уровня комфортности обучения;

- развитию творческих способностей детей.

 Внедрение ИКТ в работу учителя начальных классов осуществляется по следующим критериям:

 - работа с ресурсами Интернет;

 - использование готовых программ;

 - презентации к урокам;

 - разработка собственных образовательных программ;

 - участие детей в дистанционных конкурсах детского творчества, социально значимых акциях, проектах;

 - участие в дистанционных конкурсах профессионального мастерства;

 - повышения квалификации педагогов;

 - участие в сетевых профессиональных сообществах. [2]

 Значительную роль в решении образовательных задач  я отвожу  учебно-методической работе, основными направлениями  которой  можно определить в следующих позициях:

- организация деятельности по  развитию собственного творческого потенциала  (самообразование);

- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся;

- организация методической работы на уровне предметного объединения    (работа по совершенствованию образовательных позиций педагогов).

Являясь руководителем методического объединения учителей начальных классов, я активизировала работу учителей начальных классов по применению информационно-коммуникативных технологий на уроках и во внеурочное время. Все педагоги активно используют информационные технологии на практике. Учителя начальных классов занимаются исследовательской, инновационной, проектной деятельностью. Результат работы – это рабочие программы, методические разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий, статьи, доклады, проекты. Педагоги принимают активное участие в распространении педагогического опыта, проводя мастер-классы, выступая на семинарах, методических объединениях, педагогических советах, курсах повышения квалификации. Учителя систематически обобщают и распространяют педагогический опыт; публично презентуя местному и профессиональному сообществу результаты педагогической деятельности, имеются положительные отзывы. Методические разработки размещены на страницах школьного сайта, персональных сайтов в социальной сети работников образования, педагоги имеют благодарность за активное участие в работе социальной сети образования.

 Еще одной возможностью для профессионального общения являются сетевые сообщества или объединения. Учителя начальных классов активно размещают методические разработки на сайтах сетевых сообществ педагогов. Участие педагогов в сетевых сообществах дает возможность: приобрести навыки и открыть новые возможности использования ИТК; взаимодействия с коллегами – единомышленниками; получить признание и помощь коллег; доступа к библиотеке методических материалов. Интернет предоставляет педагогам возможность публиковать свои методические разработки на страницах СМИ. Учителя распространяют педагогический опыт через публикации методических разработок уроков, классных часов, внеклассных мероприятий, педагогических проектов, учебных программ.

 Интернет дает возможность педагогам представлять свой педагогический опыт на Всероссийском и Международном уровне, что важно для прохождения аттестации педагогов.

 В 2014 году педагоги познакомились с Центром педагогических инноваций и развития образования «Новый век». Данный образовательный проект предоставляет педагогам возможность для участия в экспериментальной работе по выбранной тематике. По окончанию исследовательской работы педагогу выдается свидетельство о диссеминации педагогического опыта по теме самообразования на страницах Центра педагогических инноваций и развития образования «Новый век». Учителя начальных классов приняли участие в экспериментальной работе и имеют свидетельства об участии в экспериментальной работе по теме «Здоровьесберегающие технологии в режиме дня младшего школьника». Свидетельство удостоверяет, что педагоги являются участниками Всероссийской экспериментально-творческой группы педагогов Центра педагогических инноваций имени К.Д. Ушинского. В 2015 году учителя начальных классов приняли участие в экспериментальной работе по теме «Социализация детей с ОВЗ».

 Из интернета мы узнали о проведении 3-го Всероссийского педагогического практикума «Системный подход к формированию и представлению педагогического опыта в контексте ФГОС», проходившего в городе Сочи. Педагогический практикум - это встреча практикующих учителей, воспитателей, руководителей ОУ и других специалистов для обмена накопленным практическим опытом. В рабочей программе практикума прошли мастер-классы учителей, презентации собственного опыта, круглые столы по актуальным проблемам, выступление коллег из разных городов России, консультации учителей по актуальным проблемам, педагогические дискуссии.

 Группа педагогов из Волгодонска представила коллегам опыт работы по темам самообразования и получила достойную оценку участников практикума. По инициативе педагогов была организована и проведена видеоконференция по теме «Проблемы социализации и интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях». Наш коллектив отмечен благодарственным письмом от Всероссийского образовательного интернет - портала ЗАВУЧ.инфо за высокий профессионализм и педагогическую компетентность, целеустремленность и труд на 3-ем педагогическом практикуме в городе Сочи.

 Как руководитель МО учителей начальных классов, я организую работу педагогов по теме «Дистанционное обучение как средство профессиональной реализации педагога, расширение его образовательной траектории». Учителя начальных классов успешно проходят курсы профессиональной переподготовки, курсы повышения квалификации, обучаясь дистанционно в НОУ ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации». Это повышает методический уровень педагогов, помогает подготовиться к аттестации, овладеть новыми инновационными технологиями.

 Благодаря владению информационно-коммуникативными технологиями, наши воспитанники принимают активное участие во Всероссийских проектах. Формированию гражданской позиции у детей способствовало участие воспитанников в социально значимых проектах:

1. Международный проект публикаций «Учитель! Перед именем твоим…», ко дню Учителя. На конкурс было представлено 16 публикаций (сочинений) о любимых педагогах. Дети награждены дипломами победителей; детские сочинения опубликованы на страницах электронного журнала «Современный учитель», выпуск № 11 от 05.10.2015, центра дистанционного развития «Аргоника».

2. Всероссийский проект публикаций «Я за мир!***»,*** выпуск № 12 от 06.10.2015. Сочинение опубликовано на страницах электронного журнала «Современный учитель»; ученик награжден дипломом победителя и свидетельством о публикации.

3. Всероссийский проект публикаций о маме «Моя мама лучшая на свете…», выпуск №16 от 19.03.2016. Сочинения детей опубликованы на страницах электронного журнала «Современный учитель».

 Наблюдается положительная динамика участия учащихся начальных классов во Всероссийских Интернет - конкурсах, викторинах, олимпиадах.

 Из Интернета наши воспитанники узнали, что ежегодно 1 мая проводится Международный проект День Подсолнуха. Это день, который объединяет людей, живущих в разных городах и странах мира. Всем людям предоставляется возможность посадить подсолнухи. Семена высылаются по почте. Подсолнух – это яркий, заметный в городе цветок; символ мира, тепла и счастья. Наши воспитанники приняли участие в этом проекте и посадили подсолнухи на пришкольном участке. Участвуя в данном проекте, мы создаем счастливое общество, живущее с гармонии с окружающим миром. Ребята проявили инициативу и посадили подсолнухи на территории детского оздоровительного центра «Ивушка», где летом отдыхают дети из малообеспеченных семей. Дети с энтузиазмом взялись за работу. Через неделю после посадки появились первые ростки. Ребята были счастливы! Интервью с воспитанниками опубликовано на страницах электронного журнала «Зеленый фонарь». Участвуя в данной акции, ребята выполняли прекрасную миссию. Они внесли свой вклад в создание счастливого и красивого общества. В Волгодонске получились самые масштабные посадки подсолнуха из всех тех, кто участвовал в Дне Подсолнуха 2016. У ребят появилась своя ботаническая листовка, собственная страничка в Международной Цветочной Книге. А также выпущен специальный букет, который называется «Волгодонск», в честь команды ребят из Волгодонска.

 В 2016 году международный образовательный портал «Мир учителя» предложил нашим воспитанникам принять участие во Всероссийской акции «Сажаем кедры для счастья Земли!». Акция проводилась всенародным общественным движением «Подари Земле сад», совместно с образовательным интернет - порталом «Мир учителя». Дети высадили на территории детского оздоровительного центра «Ивушка» 8 кедров. Также 6 кедров посажены на территории любимой школы. Репортаж о данном событии опубликован на страницах СМИ.

 В октябре 2016 года мы организовали участие учащихся 1- 4 классов в III Всероссийском экологическом уроке «Хранители воды», организованным Зелёным движением России «ЭКА» при информационной поддержке Минприроды России. Цель занятия - сформировать ответственное отношение школьников к отходам и развивать бережное отношение к водным ресурсам России, стимулировать их совершать практические шаги по ресурсосбережению в повседневной жизни. Детям была предложена демонстрация презентации «Хранители Воды» в сопровождении рассказа учителя и вопросов к ученикам, проведена настольная игра. В ходе игры ребята познакомились с возможностями переработки отходов, обсудили экологические поступки, позволяющие следовать правилам трёх «П» в повседневной жизни (меньше потреблять, повторно использовать, перерабатывать).

 В конце игры участники урока получили звание «Хранителей воды», и команда-победитель награждена почетной грамотой. Далее, дети закрепили полученные на уроке знания на практике в творческом занятии, на котором они своими руками изготовили из вторсырья полезные вещи (кормушки для птиц).

 Отчеты об участии в социально значимых акциях отражены в репортажах и размещены на страницах электронного педагогического издания «Нуми».

 Мы публикуем репортажи с фото отчетами о наиболее важных событиях классных коллективов на страницах методического центра «Нуми.ру». Сайт является средством массовой информации. Сайт ориентирован на работников дошкольного воспитания, начальной и средней школы. Он полезен и для родителей, студентов, научных сотрудников. После публикаций 20 репортажей, педагог получает свидетельство внештатного корреспондента СМИ.

 С 2014 года педагоги нашей школы работают по совместительству в Центре дистанционного обучения детей инвалидов. Учителя начальных классов проводят в дистанционном режиме учебные занятия для младших школьников, страдающих ДЦП. Дистанционное обучение выступает как средство создания индивидуальной образовательной траектории для детей с ОВЗ.

 В заключение можно отметить, что без информационных технологий невозможно представить себе современную школу.

Список использованных источников

 1. Гурьев С.В. Использование компьютера как инструмента образовательного процесса // (http://www.rusedu.info/Article598.html).

 2. Трофимова В. В. Формирование информационно-технологической культуры младших школьников // Информатика и образование. № 5 – 2007. – С. 125–126.

 3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / Москва, 2003