Государственное бюджетное образовательное учреждение Средняя образовательная школа №16 с углубленным изучением некоторых предметов Структурное подразделение детский сад №22 « Жемчужинка » корпус 2 г.о. Жигулевск г. Жигулевск Самарская обл.

**« Связная речь детей 5-6 лет»**

**Подготовила воспитатель: Пруткова Л.П.**

Не секрет, что чем лучше развита речь, тем лучше ребенок овладевает письмом и чтением.

Эта тема для меня важна, потому что речь ребенка является ключевым моментом в его развитии.

 Я добиваюсь, чтобы дети показали отношение к тому, что они видят, что им особенно нравится и почему, какие выводы они сделали. Все это побуждает значительно больше уделять внимания развитию связной речи у воспитанников.

 Проводя диагностику, знаешь недостатки каждого дошкольника, как легче помочь каждому ребенку освоить эту науку.

 В старшем дошкольном возрасте дети способны участвовать в беседе, достаточно полно и точно отвечать на вопросы, дополнять и поправлять ответы других. Но у значительной части детей эти умения неустойчивы. Особенно логопедические дети затрудняются в логической последовательности высказываний, в оформлении.

 Если словарь ребенка в 5 лет составлял 3000 слов, то к 6 годам он увеличивается на 1000-1200 слов. Ребенок более точно различает обобщающие слова. Например, не только называет слово «посуда», но говорит какая: столовая, кухонная ,чайная и т.д.

 Дети используют прилагательные, наречия. Многие слова из пассивного словаря переходят в активный .

Словарный запас растет не только за счет ознакомления с новыми предметами, их свойствами и качествами, но и за счет названий отдельных частей, деталей, за счет образования слов при помощи приставок ,суффиксов.

Хорошей проверкой развития словаря является умение подбирать противоположные по смыслу слова :

Наречия : медленно-быстро

 высоко – низко хорошо – плохо…;

прилагательные : сладкий – горький;

 старый – молодой;

 маленький – большой…

глаголы : говорит- молчит; входить – выходить; стоять – идти…

 Дети умело подбирают наибольшее количество прилагательных к определенным существительным. Например: дождь холодный, проливной, грибной, моросящий, мелкий и т.д.

 Дети также умело подбирают слова – синонимы, близкие по смыслу. Например: светлый ,яркий, ослепительный , солнечный и т.д.

Или большой, громоздкий, огромный…

К слову идти дополняют: передвигаться, шагать, ходить, вышагивать…

 Если постоянно играть с детьми в подобные игры, то результат, конечно, виден. Вот почему стараемся работать в тесном контакте с родителями.

 Принцип обучения – учить играя.

Простые предложения становятся более распространенными, возрастает количество сложных предложений. Все же иногда дети допускают ошибки в согласовании слов, в падежных окончаниях существительных во множественном числе ( ножов, карандашов..) Грамматическая правильность речи во многом зависит от нас взрослых. Надо обращать внимание на ошибки детей, исправлять их, давая правильный образец

 Особенностью работы по обогащению и активизации словаря, занимающей значительное место в речевой работе, является ее связь со всеми видами деятельности дошкольников: лепка, мозаика, конструкторы, рисование, работа с ножницами и т. д.

 Основная функция связной речи коммуникативная. Она осуществляется в двух основных формах - диалоге и монологе.

С целью развития этих форм применяю разнообразные педагогические технологии: игровые ;

 Личностно- ориентированные ;

 Развивающие ;

 Здоровье -сберегающие ;

 Технологию наглядного моделирования;

 Технологию ТРИЗ;

 Социально- адаптирующие;

 Технологии проектирования и презентаций

Хочется отметить , что работа по развитию речи это дело не одного дня. Обогащение словаря, развитие грамматически правильной речи, совершенствование умения при помощи речи выражать свои мысли, интересно и выразительно передавать содержание художественного произведения будет продолжаться и в школьные годы, на протяжении всей жизни.