Современное дошкольное образование ориентирует педагогов на применение в работе с детьми раннего возраста новых форм организации педагогического процесса, направленных на овладение необходимыми знаниями, развитие логического мышления, речи воспитанников, обучающих поиску решений в различных проблемных ситуациях.

В практике воспитания и обучения потребовались разработки новых методов работы, одним из которых стал «метод проектов», прочно вошедший в практику ДОО.

**Метод проектов как педагогическая технология**

Это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, приёмов и действий педагога в определённой последовательности для достижения поставленной задачи. Проектная деятельность в воспитательно-образовательном процессе ДОО носит характер сотрудничества, в котором принимают участие воспитанники ДО, педагоги, а также родители, которые могут быть не только источником информации, реальной помощи и поддержки ребёнку в процессе работы над проектом, но и стать непосредственно участником образовательного процесса.

В практике современного ДОО используются следующие типы проектов:

* Исследовательско- творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляются в виде драматизации, выставки детских работ.
* Ролево-игровые: с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные задачи.
* Исследовательские: полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную к наученным исследованиям.
* Творческие: предполагают соответствующее оформление результатов в виде детского праздника, детского дизайна (совместная газета, видео, праздник).
* Информационно - практико-ориентированный: этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов. Учитывая возрастные особенности воспитанников, координация проектов должна быть гибкой, т.е. воспитатель ненавязчиво направляет работу воспитанников, организуя этапы проекта.

По продолжительности проекты бывают: краткосрочные и долгосрочные.

Основными направлениями проектной деятельности являются: создание единого образовательного пространства, совершенствование предметно-развивающей среды, построения проектного взаимодействия на основе личностно-ориентированной модели воспитания, постоянное методическое сопровождение творческих проектов.

Реализация проекта осуществляется в игровой форме, происходит включение воспитанников в различные виды творческой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды. Включение семьи в проектную деятельность я считаю необходимым элементом образовательного процесса. В ходе проектной деятельности устанавливается более тесный контакт между детьми и взрослыми, между детьми, воспитателями и родителями.

Проектный метод является одним из видов развивающего обучения, так как в его основе лежит развитие познавательных навыков воспитанников; повышает качество образовательного процесса; способствует повышению компетентности педагогов и родителей. Таким образом, освоение педагогами технологии проектирования позволяет повысить уровень их профессионального мастерства и создать в ДОО условия для воспитательно-образовательной работы.

Проект включает в себя пять «П»:

* Выявление проблемы.
* Проектирование процесса.
* Поиск информации по данной проблеме.
* Продукт (творческие работы детей, оформление газет).
* Презентация (своего рода отчёт о проделанной работе).

Объектом проектирования является: педагогическая система, конкретная методика, индивидуальная воспитательная система, отдельное занятие, педагогическая ситуация. В данном случае, в нашей группе был разработан и реализован проект «Я иду в детский сад», посвящённый проблеме адаптации детей раннего возраста.

**Актуальность проекта**

Детский сад - новый период в жизни ребёнка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагируют на детский сад плачем. Одни легко входят в группу, но плачут вечером, дома, другие - соглашаются идти в детский сад с утра, а перед входом в группу начинают капризничать и плакать.

Актуальность темы данного проекта обусловлена тем, что дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Очень часто наблюдается ситуация, когда родители не знают, что процесс привыкания ребёнка к детскому саду не просто определённый период в его жизни, а очень важный, значимый и ответственный этап не только для самого ребёнка, но и для его родителей.

Цель проекта: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, помогать им как можно безболезненнее войти в новые для него условия; реализовывать модель социального партнёрства ДОО с семьями воспитанников.

Задачи проекта: создать благоприятные условия для успешной адаптации к социальному миру детей раннего возраста, облегчить вхождение в коллектив сверстников; оказывать педагогическую и психологическую помощь родителям; реализовывать модель социального партнёрства ДОО с семьями воспитанников.

Существует гипотеза: если использовать системный подход в период адаптации, то это позволит детям значительно легче перенести этот период. При проведении мероприятий проекта учитывалась специфика работы с маленькими воспитанниками: ребенок раннего возраста не способен самостоятельно заявить о своих проблемах, поэтому они часто проявляются косвенно, через капризность, агрессивность, отставании в развитии. Это обусловливает необходимость привлечения педагога-психолога к работе с маленькими воспитанниками.

Проект «Я иду в детский сад» направлен на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей раннего возраста. В осуществлении данного проекта принимали участие: воспитатели группы, педагог-психолог, и, конечно же, родители, что способствовало их сплочению.

Организационный этап проекта - знакомство. Родители, приходя в группу, рассказывали о своих детях: какие они, наши воспитанники, что любят, а что – нет. В эти моменты мы старались узнать более подробно маленькие или большие нюансы общения с воспитанником: как его ласково называют дома, нет ли пищевой аллергии, какие игрушки предпочитает малыш, а также, какие традиции существуют в семье и т.д. Родители были открыты для общения, всем хотелось больше рассказать о своём ребёнке.

Процесс адаптации проходил для каждого ребёнка по-разному. Кто-то входил в новые условия легко, просто, а для кого-то очень тяжело. Поэтому мы привлекали на помощь педагога-психолога Аркутич В.Г. Она умеет находить нужные слова, с нужной интонацией, приносит игрушки, чтобы отвлечь маленьких воспитанников от слёз и переживаний.

Основной этап проекта сопровождался постепенным пополнением группы: в течение года новые воспитанники поступали в нашу группу, процесс адаптации продлевался и продлевался.… В этот период мы наблюдали за эмоциональным состоянием детей, для них был установлен гибкий режим пребывания в группе. Мы старались в ежедневном общении с нашими воспитанниками оказывать каждому особое внимание, ласку, заботу, чтобы ни один из них не чувствовал себя одиноким и ненужным. Применяли такие приёмы: 1.«Обнимашки»- телесная терапия. Означает: «Я с тобой, не бойся, я люблю тебя», «Ладошка в ладошку».

2.Игры и развлечения: «Клоун в гостях», «Мои любимые игрушки», «Мыльные пузыри».

3. Подвижные игры: «Едем на поезде», «Сороконожка».

4. Песочная терапия.

Необходимые условия успешной адаптации - согласованность действий родителей и педагогов. Это достигается за счёт комплекса психолого-педагогических методов взаимодействия с семьями воспитанников, а также целенаправленной просветительской и практической работы с семьёй. Взаимодействие с родителями на всех этапах проекта носит тренинго-консультативный характер взаимодействия педагога, психолога и родителей.

Родительские собрания мы также проводим в нетрадиционных форме. Использовали ИКТ, игровые ситуации. На одном из собраний привлекли родителей наших воспитанников к участию в физкультурно-оздоровительном досуге (совместно с детьми).

А также в период работы над проектом для родителей был предложен конкурс «Что за прелесть эти сказки…». Необходимо было проверить свои знания сказок. И придумать сказку для своего ребёнка. Многие родители успешно справились с заданием. Победители получили грамоты.

На заключительном этапе проекта были проведены:

* Наблюдения за воспитанниками, как они привыкают к новым условиям.
* Проведён анализ степени адаптированности (в основном, это лёгкая и средняя степень адаптации).
* Проведено анкетирование родителей с целью узнать их мнение об адаптации.
* Проведён сравнительный анализ имеющихся результатов с прогнозируемыми.
* Подкорректированы планы взаимодействия с воспитанниками и их родителями.

В результате проделанной работы я пришла к выводу, что данный проект помог каждому воспитаннику: адаптироваться к условиям ДО, научиться эмоционально откликаться на игру, предложенную педагогом, сформировано умение взаимодействовать друг с другом, с взрослым.

Продуктами проекта стали: фотовыставка в группе (фотографии воспитанников и их родителей), она находится постоянно перед глазами наших маленьких воспитанников. Таким образом, можно отметить, что период адаптации у детей раннего возраста прошёл успешно. Степень адаптации, в основном, средняя и лёгкая. Хотя было 3 случая тяжёлой адаптации. Это позволяет нам судить о правильности организации и прохождения адаптации к условиям ДО. Итоги повторного анкетирования показали, что значительно повысилась компетентность родителей по вопросам адаптации, воспитания и развития детей. Установлен тесный контакт и сотрудничество с семьями воспитанников. У детей бодрое настроение, они проявляют интерес и желание играть, общаться друг с другом.