**Методический доклад**

**на тему**

**«Социально-педагогическая поддержка в образовательной деятельности для профессионального развития обучающихся**»

Моторина Л.Н., преподаватель АЮТ

В профессиональном образовании наметились резкие противоречия, обусловленные новыми требованиями к качеству подготовки выпускника: между потребностью работодателей в специалистах с высоким уровнем развития социальных компетенций и практической потребностью учащихся в адаптации к современной социальной ситуации и недостаточным уровнем готовности к ней из-за недостаточного развития социальных компетенций. Меняющаяся социальная реальность, попытки внесения коррективов в содержание социализирующей деятельности СПО связаны с растущей опасностью понижения социального статуса той части молодежи, которая оказалась не готовой к конкурентной борьбе.

В связи с этим, нами проанализирован вопрос: о педагогических условиях и социально-педагогической поддержке в образовательной деятельности для профессионального развития обучающихся, обеспечивающие успешное формирование компетенций обучающихся, получающих начальное профессиональное образование. Теоретический анализ использованной литературы, проведенный нами, позволил выделить и обосновать следующую совокупность педагогических условий, при соблюдении которых формирование социальных компетенций у обучающихся будет успешным

1. Субъект-субъектная основа диалогического взаимодействия, включение в личностно ориентированные ситуации. Диалогическое взаимодействие - категория, отражающая процессы воздействия различных субъектов друг на друга, взаимную обусловленность их поступков и социальных ориентаций, изменение системы потребностей, внутрииндивидных характеристик, а также связей. Это позволяет определить взаимодействие в профессиональном образовании как систему взаимосвязей субъектов, которая обусловливает их взаимное влияние в образовательной среде как части социокультурного пространства [1, с.106].

2. Ориентация образовательного процесса на актуальный уровень развития социальных компетенций обучающихся. Для каждого из критериальных показателей можно определить характеристики, отражающие трехуровневое проявление социальных компетенций: высокий уровень (достаточный уровень развития социальных компетенций) соответствует уровню сформированности удовлетворительного для эффективного социального взаимодействия состояния социальных компетенций; средний уровень (базовый уровень развития социальных компетенций) соответствует уровню начальной готовности к проявлению социальных компетенций; низкий уровень (недостаточный уровень развития социальных компетенций) соответствует уровню нулевой готовности студента. Достижение социального опыта, как компетентностного результата предполагает ориентацию на стиль сотрудничества участников педагогического взаимодействия с учетом реального социального опыта и уровня сформированности профессиональных компетенция, обозначенных компетенций профессиональных стандартом. При таком стиле общения преподаватель ориентирован на повышение роли обучающегося во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел. Преподаватель не воспитывает, не обучает, а актуализирует, стимулирует тенденцию обучающегося к личностному росту, создает условия для самостоятельного обнаружения и постановки им социальных задач и проблем [2, с. 36]. Таким образом, осуществляется индивидуализация педагогического взаимодействия на основе учета возрастных и индивидуальных возможностей субъектов образовательного процесса.

3. Использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности. Интерактивная деятельность означает взаимодействие в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Важно отметить, интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие. Для осуществления взаимодействия нужны специальные способы, технологии. К интерактивным технологиям относятся те обучающие и развивающие личность технологии, в том числе игровые, которые построены на целенаправленной социально организованной групповой и межгрупповой деятельности, «обратной связи» между всеми ее участниками для достижения взаимопонимания и коррекции учебного и развивающего процесса, индивидуального стиля общения на основе рефлексивного анализа

4. Развитие молодежных социальных инициатив. Предпосылкой инициативы являются неудовлетворенные потребности части социума или социума в целом. В основе инициативы всегда лежит идея - о преодолении проблем (или затруднений), связанных с невозможностью удовлетворения обозначенных потребностей. При этом идея может быть либо творческим продуктом (и тогда она будет инновационной), либо у кого-
то «позаимствованной». Однако идея так и останется идеей, если у ее автора (авторов) не возникнет мотивации к ее воплощению. В свою очередь, созревшая мотивация ведет к действенной активности по реализации идеи.

5. Социальное проектирование. Характеристику проектирования дают А.В.Хуторской и Г.К.Селевко, обозначая его как целенаправленную деятельность по нахождению решения проблем и осуществлению изменений в окружающей среде (естественной или искусственной) [4, с.159]. Смыслом проектирования при этом подходе являются постепенное осознание человеком своей жизненной проблемы и построение ее решения. Реализация проектирования предполагает возникновение гибких групп, команд, сообществ, где человек может получать необходимый социальный опыт [3, с. 152]. Социальное проектирование есть способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению и решению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и ее конкретных сроков. По мнению С.В. Антонюка, цель социального проектирования - привлечение внимания обучающихся к актуальным социальным проблемам местного сообщества; включение обучающихся в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем. И.А. Колесникова отмечает, что специфический контекст социально-педагогического проекта формируют отношения социального партнерства. Под социальным партнерством она понимает добровольное и равноправное взаимодействие в проектной деятельности различных общественных и государственных сил, людей разных возрастов и социального статуса [3, с. 174].

6. Психолого-педагогическая, методическая подготовка преподавателей СПО к работе по формированию компетенций у студентов (обучающие семинары, психолого-педагогические вебинары, педагогические и методические советы, круглые столы, педагогические чтения, научно-практические конференции, др.).

7. Мониторинг сформированности профессиональных и общих компетенций согласно Федеральным государственным образовательным стандартам
среднего профессионального образования по специальностям и составляющие ее структурные элементы могут формироваться и развиваться неравномерно; оптимальной системой их контроля станет мониторинг сформированности у обучающихся компонентов компетенций. Для этого могут использоваться различные активные формы обучения: это тренинговые группы «Я и другие», «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях», «Как управлять своим настроением», «Что говорит закон», «Роль специалиста в профессиональной деятельности»; это и парные, командные дискуссии, пресс-конференции, круглые столы деловые и ролевые игры, моделирование ситуаций, викторины, акции союза студентов «Помоги другу», «Чистое слово», «Теплые руки помощи», и др. Проведение таких мероприятий оказывает положительную динамику уровней компонентов компетенций.

Для уровня сформированности компетенций, характерных взаимосвязей четырех составляющих компонентов (понятийный, мотивационный, ценностный, деятельностный) мы на своих занятиях применяем комплекс методик, позволяющих получить достаточно полные сведения об изучаемом явлении. Понятийный компонент - сформированность системы знаний и отношений – можно изучить у обучающихся при помощи опросника Т. Лири в адаптации Л.Н. Собчик. Что обеспечит готовность обучающегося познавать социальный план действительности, нормы и правила жизни в обществе; означает хорошую осведомленность в области взаимоотношений людей в социуме. И покажет достаточно высокий уровень сформированности понятийного компонента так как, у обучающихся есть знания и представления о себе, восприятие себя как социального субъекта, умения и навыки эффективного социального взаимодействия (владение средствами вербальной и невербальной коммуникации, взаимопонимания в процессе общения); знание ролевых требований и ролевых ожиданий общества относительно того или иного социального статуса. Уровень развития мотивационного компонента, связанного с определением внутренней значимости совершаемых действий, можно проводить с использованием методики «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой, методика конфликтности К.Н. Томаса. Осознание нужности выбранной профессии происходит через изучение специальных дисциплин, а также через профессиональное обучение (практика по профилю специальности), преддипломную практику. Выбранная профессия постепенно рассматривается как социально значимая, способствующая раскрытию внутреннего потенциала специалиста. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого обучающегося, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления. Используя методику ценностных ориентаций М. Рокича (ценностный компонент), можно провести качественный анализ инструментальных и терминальных ценностей. Такие качества личности, как ответственность, исполнительность, самоконтроль, в системе ценностей обучающихся.

Итак, под созданием педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО подразумевается:

1.Формирование мотивации к обучению, формирование общих и профессиональных компетенций и др.

2.Мотивация содержанием, к которой отнесем все приемы, связанные с отбором, изложением, представлением учебного материала;

3) Мотивация процессом, под которой подразумевается совокупность различных средств, методов, приемов, связанных с организацией учебной деятельности студента.

 Мотивация содержанием (анализ жизненных ситуаций, личностная мотивация, значимость изучаемого материала

Мотивация процессом (создание проблемных ситуаций, игры, конкурсы, кроссворды, ребусы и т.п)

В социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии входит:

-Организация самостоятельной работы обучающихся;

-Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью и др.

Не секрет, что в современном мире – мире информации и научно-технического прогресса, новых информационных технологий – любое знание, полученное в школе, техникуме или вузе, быстро устаревает. Поэтому важно уметь получать знания самостоятельно, или просто – уметь учиться. Названному компоненту образования отводится одна из главных ролей. Ведь роль преподавателя – не только дать знание, а именно научить ее добывать самостоятельно и применять соответственно ситуации. Решить сложные жизненные ситуации невозможно без владения навыками межличностного общения, конструктивного диалога, знаний психологии человека. Эти навыки помогают и в преодолении жизненных препятствий, и в продвижении по служебной лестнице. Наша задача помочь студентам. Успешность человека в профессиональной деятельности напрямую влияет на благополучие всего общества.

Качество образования становится главным механизмом решения целого комплекса социально-экономических проблем. Особое место среди слагаемых качества образования отводится педагогическим условиям и социально-педагогической поддержке в образовательной деятельности для профессионального развития обучающихся, что необходимо учесть каждому преподавателю в своей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы.

1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса - основа социальной эффективности образования [Текст] учеб.-метод. пособие / под общ. ред. И.В. Васютенковой. СПб. : ЛОИРО, 2016.

2. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения [Текст] М.: ИЦ ПКПС, 2014.

3. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование [Текст] / под ред. И.А. Колесниковой. М. : Академия, 2015.

4. Современные способы активизации обучения [Текст] учеб. пособие / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. М. : Академия, 2016.