**Муратшина Миляуша Нурулловна,**

**учитель башкирского языка и литературы**

**МАОУ «Лицей №161» ГО город Уфа РБ**

**Организация работы с одаренными учащимися**

**на уроках башкирского языка**

В каждом человеке – солнце,

 только дайте ему светить

Сократ

         У каждого ребенка есть свои сильные стороны, которые необходимо поддерживать и развивать. Один силен физически, другой хорошо рисует, а третий – сочиняет стихи. Учитывая индивидуальность, уникальность ученика, мы должны повышать его самооценку, уверенность в себе.

         Задачи нашей работы – развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации.

         Одаренный ребенок – это ребенок, обладающий выдающимся интеллектом и нестандартным мышлением. Это проявляется в высоких достижениях и ярких результатах в учебной деятельности.

|  |
| --- |
|  |

         Отличительными особенностями одаренных детей, как отмечают психологи, являются:

         - высокий уровень мышления и интеллекта;

         - познавательная потребность;

         - отличная память;

         - хорошо развитая речь;

         - большой словарный запас.

         Нужно отметить, одаренного ребенка не устраивают традиционные методы обучения, так как у него нет возможности особо проявить, реализовать себя, поэтому его одолевают скука, монотонность. Мы, как учителя, считаем, что очень важно понять таких детей, направить все усилия на то, чтобы передать им свой опыт и знания. Мы должны понимать, что эти дети нуждаются в поддержке со стороны взрослых.

         Опираясь на свой опыт работы, склонность к изучению языков выявляется у детей уже на начальном этапе обучения. То есть уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, они читают словари и дополнительную литературу, пытаясь узнать как можно больше. Поэтому при воспитании, обучения одаренного ребенка необходимо организовать работу так, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям – в познавательную потребность

Урок для таких детей особенно интересен, когда имеет место поисковая и исследовательская ситуация, импровизация и парадоксы.

Задачей педагога является- поддержать ребенка и развитие его способностей, подготовить условия для реализации способностей   и потребностей данных детей.

**Принципы работы с одаренными детьми:**

 1. Разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.

* обеспечение максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
* обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг. (кружок, индивидуальная работа, внеурочная деятельность, электив).

  2. Создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

**Содержание работы по работе с одаренными детьми:**

1. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, которую необходимо провести в сентябре месяце.

 2. Создание банка данных (отбора) одаренных детей школы в области лингвистики.

3.  Самообразование педагога (регулярно)

4. Обеспечение учащихся развивающими материалами, аудио и видеоматериалами

Создание плана работы с одаренными детьми (в начале учебного года)

**План работы с одаренными детьми может включать в себя:**

* Выполнение упражнений из дополнительного материала и по дидактическим карточкам.
* Выполнение фонетических, лексических, грамматических упражнений в игровой форме.
* Выполнение творческих проектов.
* Знакомство культурой, литературой, жизнедеятельностью башкирских писателей.
* Подготовка учащихся  к олимпиадам.
* Подготовка и участие в дистанционных  олимпиадах.
* Проведение предметных недель, игр, КВН, конкурсов.
* Составление кроссвордов, сканвордов, ребусов.
* Создание языкового портфолио ученика
* Подготовка  к итоговой  аттестации.

**Образец  языкового портфеля.**

Языковой портфель (или Портфолио)  позволяет ученикам отслеживать прогресс  в изучении языка, анализировать проблемы, ставить новые задачи и решать их, непрерывно повышая свой языковой  уровень. Также показывает то, что ученик уже знает и умеет делать на родном (башкирском) языке и то, что хотелось бы ему изучать. Они могут быть полезны для ученика при дальнейшем обучении, выборе профессии и новых знакомствах  в будущем.

**Стратегия работы с одаренными детьми**

Выявление одаренных детей я  начинаю с учащихся начальных классов, с которыми веду занятия, на основе наблюдения, изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - одно из важнейших задач учителя, работающего в начальных классах.

Условия успешной работы с одаренными учащимися.

Условиями успешной работы с одаренными учащимися являются следующие мероприятия:

* Осознание важности этой работы и усиление в связи этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
* Создание и постоянное совершенство методической системы работы с одаренными детьми.
* Работа по индивидуальному плану с большими объемами учебных заданий.
* Требование выполнения обычного учебного задания в нескольких альтернативных вариантах.

Я считаю,  чтобы быть успешным в работе по этому направлению, учитель должен быть:

* увлечен своим делом; способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности; профессионально грамотным; интеллектуальным, нравственным и эрудированным; проводником передовых педагогических технологий; психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;

В работе с одарёнными детьми я использую различные приёмы, формы и методы работы, а так же некоторые современные технологии.

Формы, используемые мною при работе с одаренными учащимися:

* групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
* внеурочная деятельность;
* конкурсы;
* интеллектуальный марафон;
* участие в олимпиадах;
* работа по индивидуальным планам;
* научно-исследовательские конференции;
* использование элементов современных технологий (проектов, индивидуализации и дифференциации, критического мышления, портфолио, игровые технологии, на основе личностно- ориентированного и компетентностного подходов в обучении)

**План индивидуальных занятий с ребёнком включает в себя следующие направления:**

1. Определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам.

2. Выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.

Ребенку предоставить:

1) название темы,

2) план изучения темы,

3) основные вопросы,

4) понятия и термины, которые он должен усвоить,

5) список необходимой литературы,

6) формы контроля,

7) задания для самопроверки. невыясненные вопросы

 Работа с одаренными учащимися проводится в двух формах – в урочной и внеурочной.

**УРОЧНЫЕ ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

На мой взгляд, основной задачей учителя является организация образовательного процесса в соответствии с познавательными потребностями обучающихся. С этой целью я разрабатываю и использую на уроках систему упражнений, способствующих развитию у обучающихся коммуникативных умений и навыков научно-исследовательского характера. Эти упражнения должны постоянно поддерживать интерес у детей к изучению башкирского языка. На уроках методы и формы работы с одаренными учащимися прежде всего должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться своеобразием.

 Для индивидуальной работы на уроке с такими детьми использую дополнительный материал развивающего, обучающего, тренировочного или контролирующего характера, например:введение, упражнения и контроль материала по различным видам деятельности повышенного или высокого уровня. В данном случае абсолютно логично и эффективно использование ИКТ технологий (видео, аудиокниги, интерактивные и аудиодиски, ресурсы интернета),

**Внеурочная деятельность.**

Что касается форм и методов внеурочной работы, то широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся обладают факультативы, кружки, конкурсы, привлечение учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсов вне школы и система внеурочной исследовательской работы учащихся.   Так как индивидуальная работа проводится в малых группах, я работаю индивидуально, применяя  разные  методы  работы: наблюдение, эксперимент, исследование, работу с научной литературой, используя ИКТ. Это позволяет учесть различные потребности и возможности одаренных детей. Уже привычными стали следующие мероприятия:

* проведение предметной недели родного языка;
* проведение олимпиад ;
* конференции;
* проведение творческих конкурсов;
* выполнение творческих информационных и исследовательских проектов на родном языке;
* проведение КВН, интеллектуальных игр, экскурсии по школе;

Таким образом, как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия с одаренным ребенком –индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. (Для подготовки к олимпиадам. конкурсам, проектам, исследовательским работам).

Если дети – национальное достояние страны, то одаренные дети – её интеллектуальный творческий потенциал. Чем раньше учитель обнаружит незаурядные способности в своих учениках и сумеет создать для них условия для обучения, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу своего отечества.