**Информационные технологии – как средства организации дистанционного образования в условиях дошкольном образовательном учреждении**

Обучающаяся 2 курса направления подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»,

профиля подготовки «Менеджмент в образовании»

Института педагогики, психологии и инклюзивного образования

Гуманитарно-педагогической академии (филиал) в г. Ялте

ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

Небиева Зейнеб Небиевна

Основами развития общества в настоящее время становятся не ресурсы, а знания. С развитием технического прогресса процесс получения информации изменился. В настоящее время школа находится на пути формирования учебной информационной системы.

Необходимость внедрения новых информационных технологий в учебный процесс не вызывает сомнений. Современное общество характеризует процесс активного использования информационного ресурса в качестве общественного продукта в условиях функционирования всемирной информационной сети, которая позволяет обеспечить доступ к информации без каких либо существенных ограничений по объему и скорости транслируемой информации.

Процесс информатизации нашего общества стремительно движется вперёд, и у школы нет иного выбора, кроме как адаптации её к информационному веку. Детей необходимо научить обрабатывать информацию, решать практические задачи, общаться с людьми и понимать суть изменений/ происходящих в обществе. В процессе обучения с помощью информационных технологий ребенок учится работать с текстом, создавать графические объекты и базы данных, использовать электронные таблицы.

Ребенок узнает новые способы сбора информации и учится пользоваться ими, расширяется его кругозор. При использовании информационных технологий повышается мотивация учения и стимулируется познавательный интерес дошкольников, возрастает эффективность самостоятельной работы. Информационные технологии, в частности компьютер, открывают принципиально новые возможности в области образования и творчестве дошкольника.

Говоря об информационной технологии, в одних случаях подразумевают определенное научное направление, в других - конкретный способ работы с информацией. Существует двоякая трактовка понятия «информационная технология»: как способ и средства сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте и как совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами.

В каком-то смысле все педагогические технологии являются информационными, так как учебно-воспитательный процесс всегда сопровождается обменом информацией между педагогом и обучаемым. Но в современном понимании информационная технология обучения - это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией [16].

Понятие «компьютерная технология обучения», с учетом широких возможностей современных вычислительных средств и компьютерных сетей, часто используется в том же смысле, что и информационная технология. В то же время применение термина «компьютерная технология» вместо термина «информационная технология» встречает возражения. Они связаны с тем, что информационные технологии могут использовать компьютер как одно из возможных средств, то есть информационные технологии рассматриваются шире, чем компьютерные.

Еще в 80-е годы Б.С. Гершунский говорил, что компьютерная грамотность и информационная культура - неотъемлемые качества человека будущего. Овладение компьютерной грамотностью - важнейшие, но не единственное направление компьютеризации в сфере образования. Все более широкое применение во всем мире получают идеи и методы компьютерного обучения, вносящего коренные преобразования в сложившуюся на протяжении столетий систему учебно-познавательной деятельности. Иными словами, компьютеризация в сфере образования по самой своей сути ориентирована на перспективу [9].

И.Г. Захарова работая над проблемой внедрения информационных технологий, выделила следующие новации этого направления: новые формы предоставления информации, современные библиотеки, модифицированные формы обучения, инновационные структуры обучения.

Сущность этих новаций заключается в том, что непосредственная, «живая» или записанная предварительно мультимедийная информация передается с помощью сети Интернет или других телекоммуникационных средств. Использование современных библиотек позволяет увеличить объем и эффективность реализации интеллектуальных ресурсов. Сеть Интернет в сочетании с электронными каталогами библиотек обеспечивает доступ к гигантским собраниям информации, которая открыта вне зависимости от расстояния и времени [17].

В трудах Г.К. Селевко информационными технологиями называются все технологии, использующие специальные технические информационные средства (компьютеры, аудио, кино, видео). Компьютерные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанными с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций [6].

Е.С. Полат под телекоммуникацией понимает передачу произвольной информации на расстоянии с помощью технических средств (телефона, телеграфа, радио, телевидения и т. п.) В школьной практике, говоря о телекоммуникациях, чаще имеют в виду передачу, прием, обработку и хранение информации компьютерными средствами (с помощью модема), либо по традиционным телефонным линиям, либо с помощью спутниковой связи это компьютерные телекоммуникации.

Компьютерные телекоммуникации дают возможность реализовать современные тенденции в образовательных системах многих стран мира. С помощью новых информационных технологий становится реальным получать образование не только очно, но и дистанционно. Глобальная сеть Интернет открывает доступ к информации в научных центрах мира, библиотеках, что создает реальные условия для самообразования, расширения кругозора, повышения квалификации [4].

В своей работе мы остановимся на следующем определении информационной технологии. Информационная технология обучения - это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио - и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией. Стоит отметить, что в настоящее время появились и стремительно развиваются различные виды информационных технологий.

Прорыв в области образования многие связывают с мультимедиа. В буквальный перевод мультимедиа, означает многие среды.

Под мультимедиа-технологией понимают совокупность аппаратных средств, которые обеспечивают восприятие человеком информации одновременно несколькими органами чувств. При этом информация предстает в наиболее привычных для современного человека формах:

Аудиоинформации (звуковой), видеоинформации, анимации (мультипликации, оживления). Отличает мультимедиа от любой другой технологии, прежде всего, интеграция в одном программном продукте многообразных видов информации, как традиционных - текст, таблицы, иллюстрации, так и оригинальных: речь, музыка, анимация. Важно, что осуществляется параллельная передача аудио и визуальной информации. Эта технология реализует новый уровень интерактивного общения человек и компьютер, где пользователь может переходить от одного места записи к другому, организовывать режим вопросов и ответов [15]. В настоящее время, все большую популярность приобретают гипертекстовые технологии. Они имеют много общего с мультимедиа, но отличаются нелинейной организацией содержащейся информации; предоставляют удобные возможности работы с текстом за счет выделения в них ключевых объектов; таких как слова, фразы, изображения, и организации перекрестных ссылок между ними; читатель с помощью мыши может запросить уточнения терминов и определений. Наряду с графикой и текстом узлы могут содержать мультимедиа информацию, включая звук. Видео, анимацию. В этом случае для таких систем используется термин «гипермедиа».

Виртуальная реальность – это новая технология неконтактного информационного воздействия, реализующая с помощью мультимедиа среды иллюзию непосредственного присутствия в реальном времени в стереоскопически представленном «экранном мире». В таких системах непрерывно создается иллюзия местонахождения пользователя среди объектов внутреннего мира. Вместо обычного дисплея используется очки-телемониторы, в которых показываются непрерывно изменяющиеся картины событий внутреннего мира.

Особое место среди видов информационных технологий занимают сетевые технологии, такие технологии, которые преимущественно опираются на использование локальных, региональных и глобальных компьютерных сетей.

Таким образом, информационные технологии можно определить как совокупность электронных средств и способов их функционирования, используемых для реализации познавательной деятельности дошкольников.

Различные виды информационных технологий широко используются в обучении и подчиняются таким педагогическим целям:

1. Развитие личности дошкольника, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества, включающая (помимо передачи информации и заложенных в ней знаний)'.

- развитие конструктивного, алгоритмического мышления благодаря особенностям общения с компьютером;

- развитие творческого мышления за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности;

- развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов;

- формирование умений принятия оптимальных решений в сложной ситуации (в ходе компьютерных деловых игр и работы с программами- тренажерами);

- развитие навыков исследовательской деятельности (при работе с моделирующими программами);

- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации (при использовании текстовых, графических и табличных редакторов, локальных и сетевых баз данных).

2. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества:

подготовка специалистов в области информационных технологий; подготовка обучаемых средствами педагогических и информационных

технологий к самостоятельной познавательной деятельности.

3. Интенсификация всех уровней воспитательного процесса: повышение эффективности и качества процесса за счет реализации возможностей информационных технологий;

выявление и использований стимулов активизации познавательной деятельности.

Таким образом, информационные технологии создают новые возможности передачи знаний, оценки качества и, безусловно, всестороннего развития личности воспитанника в ходе учебно-воспитательного процесса.

Персональный компьютер сегодня одно из самых мощных и эффективных из всех существующих технических средств обучения, позволяющее заметно повысить познавательную и творческую активность детей.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Ананьев, Б. Г. Психология и проблемы человекознания / Б. Г. Ананьев. – М.: Институт практической психологии, 2016. – 384 с.
2. Арапова-Пискарева, Н. А. Воспитание и обучение в старшей группе детского сада: программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова- Пискарева, Н. Е. Веракса, А. В. Антонова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 57 с.
3. Богоявленская, Д. Б. Умственные способности как компонент интеллектуальной активности: в кн.: Психологические исследования интеллектуальной деятельности / Д. Б. Богоявленская, И. А. Петухова. – М. : Инфра, 2013. – С. 155-161.
4. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в дошкольном возрасте / Л. И. Божович. – Питер, 2016. - 398 с.
5. Выготский, Л. С. Проблемы развития психики. Собр. соч.: В 6 т. / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика,2013. – Т. ІІІ. – 366 с.
6. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П. Я. Гальперин. – М. : Педагогика, 2015. – 334 с.
7. Годовикова, Д. Б. Формирование познавательной активности / Д. Б. Годовикова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 1. - С 28 - 32.
8. Голицин, В. Б. Познавательная активность дошкольников / В.Б. Голицин // Советская педагогика. -2014. - № 3.- С.19-22.
9. Гризик, Т. Методологические основы познавательного развития детей / Т. Гризик // Дошкольное воспитание.- 2013.- № 10. – С.22-24.
10. Денисенкова, Н. С. Особенности познавательной активности детей среднего дошкольного возраста в нормативной ситуации. Ребенок в нормативном пространстве культуры. Региональная научно – практическая конференция, посвященная 70-летию памяти Л.С. Выготского / Н. С. Денисенкова, Е. Е. Клопотова. - Москва – Бирск, 2014. - С. 80 – 89.
11. Запорожец, А. В. Развитие произвольных движений / А. В. Запорожец. – М. : Просвещение, 1960. – 430 с.
12. Кригер, Е. Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / Е. Э. Кригер. – Барнаул, 2012. - С.32- 35
13. Лейтес, Н. С. Динамическая сторона психической активности и активированность мозга: в кн.: Психофизиологические исследования интеллектуальной саморегуляции и активности / Н. С. Лейтес, Э. А. Голубева, Б. Р. Кадыров. – М. : Просвещение, 2014. – С. 114-124.
14. Леонтьев, А. Н. Психологические основы дошкольной игры / А. Н. Леонтьев // Психологическая наука и образование. – 2015. - № 3. – С. 19-31.
15. Лисина, М. И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками / М. И. Лисина // Вопросы психологии, 2012. - № 4 .- С.18 -35.
16. Марусинец, М. Изучение познавательной активности / М. Марусинец //Дошкольное воспитание. – 2013. – №11. – С.12-15.
17. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: учеб. пособ. для сред. пед. учеб. завед. / Н. Ф. Талызина.- М. : Академия, 2013. – 288 с.
18. Фролов, А. А. Развитие познавательной активности у дошкольников / А.А. Фролов. – М.: Педагогика, 2014. – Т. 4. – 400 с.
19. Шамова, Т. И. Активизация учения школьника / Т. И. Шамова. – М. : Педагогика, 2014. – 355 с.
20. Щукина, Г. И. Проблема познавательных интересов в педагогике / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2014. – 234 с.
21. Эльконин, Д. Б. Детская психология (развитие ребенка от рождения до семи лет) / Д. Б. Эльконин. – М. : Просвещение, 2015. – 350 с.
22. Якиманская, И. С. Взрослые и дети в образовательном пространстве / И. С. Якиманская. – М. : Педагогика, 2013. – 204 с.