А.В. Филимонова.,

педагог-психолог МОУ СШ № 3

Тракторозаводского района г. Волгограда

**Система работы школы с подростками девиантного поведения на примере наркомании и алкоголизма**

В категорию трудных подростков попадают самые разные дети: неуспевающие, недисциплинированные, дети с нервными и психическими расстройствами, подростки, состоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, дети из неблагополучных семей. И каждый труден по - своему. Однако: ***«Что делать?»***

Давно известно, что появление эмоциональных расстройств, нарушение поведения и других проблем, связано с рядом неблагоприятных событий в детстве ребенка. Семейные конфликты, недостаток любви, родительская жестокость, непоследовательность в системе наказаний – вот далеко не полный перечень обстоятельств, травмирующих детскую психику.

Девиантное или отклоняющееся поведение целесообразно рассматривать с двух сторон. С одной стороны, это действия и поступки людей, которые не соответствуют принятым в обществе нормам. С другой стороны, это явление, которое проявляется в виде нарушения социальных стандартов, пренебрежения культурными ценностями, причинения вреда другим.

Факт отклоняющегося поведения подростков есть реальность, с которой практически каждый день сталкиваются педагоги, родители.

   Состояние перехода социально-экономической системы России на новый уровень развития вызвало ряд дестабилизирующих процессов в обществе, всвязи с этим, школы столкнулись с рядом социальных болезней: токсикоманией, алкоголизмом, подростковым рэкетом и другими проявлениями девиантного поведения детей и подростков.Наркомания детей и подростков может стать сегодня общенациональной трагедией, если не разрабатывать целостную систему работы по её профилактике.

Рассмотрим систему работы в ОУ по профилактике и предупреждению последствий наркомании и алкоголизма подростков. Однако, как показывает действительность, существующие в отечественных образовательных учреждениях формы профилактической работы недостаточно эффективны. Это связано, прежде всего, с тем, что все профилактические мероприятия рассматриваются отдельно друг от друга и не работают на одну общую идею – оздоровления общества.

Особая роль в развертывании профилактической работы принадлежит муниципальным образовательным учреждениям – средним школам. В настоящее время расширилось пространство деятельности за счет привлечения таких специалистов как социальный педагог, психолог, специалист по социальной работе, валеолог, то есть люди достаточно компетентные в какой-то одной области.

Взаимное дополнение функций каждого из них, позволяет обеспечить единую согласованность работников образовательных учреждений. Деятельность *социального педагога* направлена на исследование «внешней среды обитания» подростка, социальный педагог «ставит» социальный диагноз развития ребенка, вовлеченности его в процесс наркотизации и алкоголизации, определяет конкретные задачи социально-педагогической деятельности. Ими могут быть: профилактика, коррекция, реабилитация или комплекс каких-то других мероприятий.

Чаще всего в ОУ оказывает социально-психологическую поддержку*психолог, включая* различные виды психологического тестирования, консультирования ребенка и родителей, а также коррекции межличностных отношений в значимом для ребенка социуме. Воспитательную функцию, способствующую формированию и развитию личности ребенка, в полной мере должны реализовывать,конечно же, *родители* как наиболее значимые субъекты деятельности.Социальный педагог, выполняет прогностическую деятельность, разрабатывает конкретную программу деятельности с детьми, склонными к употреблению наркотиков и алкоголя, охватывает все стороны жизни ребенка и максимально использует все имеющиеся в наличии резервы. Все специалисты, работающие с ребенком должны учитывать его возрастные особенности, так как при работе от каждого субъекта социально-педагогической деятельности требуется различная степень участия, формы и методы воздействия.Деятельность психолога и социального педагога должна быть нацелена на формирование здоровых социально-психологических установок путем просвещения родителей и внушения мысли о личной ответственности родителей за каждый случай употребления наркотиков и алкоголя детьми.

*Социально-педагогическая работа имеет следующие направления деятельности:*

1) *Профилактика причин и последствий наркомании и алкоголизма* осуществляется через проведение групповых дискуссий на темы, связанные с алкоголизмом. Проведение ролевых игр, в ходе которых проживаются и проигрываются основные ситуации, связанные с употреблением алкоголя и давлением сверстников.

2) *Организация свободного времени подростков* необходима, т.к бессодержательный досуг является ведущим фактором риска в развитии злоупотребления подростком алкоголя.

3)*Антиалкогольное воспитание* направлено на формирование у подростка твердых антиалкогольных убеждений: о необходимости трезвого образа жизни, о недопустимости употребления алкоголя в период формирования организма. С этой целью школьная администрация может приглашать в школу для проведения профилактических бесед врачей и инспекторов полиции.

4) *Антиалкогольное просвещение педагогического коллектива школы.*

5)*Посредническая деятельность* состоит в подключении к профилактической работе и не только родителей, учащихся, но и сотрудников полиции, врачей районной поликлиники, и т.д.

*Рассмотрим основные формы, методы и средства, применяемые учителями в рамках школьной и внешкольной работы:*

1) *Клубная работа.*

2) *Дополнительное образование.* Воскресные школы, факультативы.

3) *Временное или частичное трудоустройство подростков.*

*4) Антинаркотический проект - м*ожет эффективно распространять информацию об опасности нелегальных наркотиков для детей, юношества и взрослых.

*Существует много разных типов антинаркотических профилактических мероприятий, среди которых:*

1) *распространение информации* об опасности и эффектах потребления алкоголя и наркотиков. Составляются и распространяются информационные листки;

2) создание в учебном заведении системы *анонимного сбора* сведений о том, кто, что, когда и где распространяет из наркотиков;

3) *составление списка* антинаркотических и антиалкогольных лечебных программ, работающих в городе, с указаниями телефонов;

4) *прохождение* соответствующего *тренинга*, который подготовит к консультационной работе среди сверстников и научит, как помогать молодым людям с их проблемами;

5) *организация* молодежных *мероприятий* (акций), которые демонстрируют, что жить без наркотиков – здорово;

6)  *конкурсы агитбригад– з*адачей конкурса является пропаганда за здоровый образ жизни, увеличение знаний участников о негативных последствиях наркозависимости;

7) *вечер вопросов и ответов*;

8) *аукцион здоровья -* является подведением итогов всей работы, проводимой учителями в течение учебного года, или определенного блока воспитательной работы.

9) *конкурс сочинений.*

Все антинаркотические профилактические программы создают выигрышные ситуации для всех, кто в них вовлечен.

Я считаю, что профилактика девиантного поведения в школе должна включать меры общего и специального воздействия. Общая профилактика предусматривает одинаковые для всех учащихся мероприятия по предупреждению асоциального поведения.Специальная профилактика направлена на выявление детей, нуждающихся в повышенном внимании, изучение неблагоприятных условий и причин, которые приводят к девиантному поведению, и разработку необходимых коррекционных мер.

Создание службы психологической помощи семьям и детям, где могут квалифицированно проконсультировать или направить для дальнейшей психотерапевтической помощи к узким специалистам, способствует формированию в образовательном учреждении особой социальной зоны контроля и влияния на «трудных» подростков.

Индивидуальная и групповая психологическая коррекция должна быть направлена, прежде всего, на осознание подростком своих индивидуальных особенностей, своей роли в семье и в окружающем мире.

***Литература***

**1.** Воспитание трудного ребёнка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод.пособие, Под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011г. (Коррекционная педагогика).

**2.** Деятельность социального педагога в образовательном учреждении. Сост. Н.И. Ерёменко. – Волгоград: ИТД «Корифей». 2007г.

**3**. Девиантное поведение /Под ред. И.А. Рудакова, О.С. Ситникова, Н.Ю. Фальчевская. – Ростов- на-Дону: «Феникс»,2005г.

**4.** Кочётов А.И., Верциеская Н.Н. Работа с трудными детьми: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2006г.

**5.** Практическое воспитание в школе: Часть I/ Л.М. Лизинский – М.: Центр «Педагогический поиск». 2002г.

**6**. Организация и планирование воспитательной работы в школе. – М.: «педагогический поиск», 2003г.

**7.** Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии /Под ред. Н.Е. Щурковой.- М.: Новая школа, 2008г.[http://www.superinf.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.superinf.ru/&sa=D&ust=1470736216574000&usg=AFQjCNFn_Py2TO6H-v4NzXZnXp06mu6fPw)