**«О влиянии используемых педагогических технологий на создание комфортного микроклимата в классе»**

Важным периодом становления личности ребенка являются его школьные годы. Ребенок изначально не может выбирать «доставшийся» ему классный коллектив. В школьном коллективе устанавливаются многогранные отношения. Всем известно, что неблагоприятный психологический климат на уроке

* тормозит процессы личностного развития ребенка,
* препятствует качественному усвоению учебного материала,
* способствует возникновению страха, невротических реакций,
* снижает мотивацию учения,
* влияет на психологическое и физическое здоровье.

Поэтому возникает необходимость в специальной педагогической поддержке в создании благоприятного психологического микроклимата. Говоря о микроклимате, мы имеем в виду такое понятие как «социально-психологический климат».

Педагог, посредством применения тех или иных педагогических технологий на уроке, целенаправленно формирует доброжелательное отношение, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, общими усилиями достигать поставленной цели, значимой не только для ребенка, но и для всего классного коллектива. Таким образом, формируются те навыки и привычки поведения ребенка, начала тех личностных качеств, которые определяют характер взаимоотношений ребенка с другими людьми.

Сегодня я бы хотела рассказать о том, как педагогические технологии, используемые мною на уроках, помогают создавать благоприятный микроклимат в классе.

**Игровые технологии**

Младшие школьники любят играть. Игровые технологии служат хорошим средством разрядки, снятия умственного напряжения и усталости, удачным способом переключения с одного вида деятельности на другой, способствуют созданию благоприятного эмоционального фона. В игре ребенок раскрепощается, а раскрепостившись, он может и творить, и познавать. В такие минуты работать хочется всем. Здесь даже пассивные, несмелые ученики проявляют себя активными участниками образовательного процесса, слабые ученики чувствуют себя при ответах гораздо увереннее.

Игра выступает как средство психологической подготовки к реальным жизненным ситуациям, вводит учащегося в реальный контекст сложнейших человеческих взаимоотношений.

Мы используем игровые технологии:

* в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
* в качестве урока или его части (на этапах введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
* как элемент более обширной технологии.

Поскольку чаще всего у игры есть элемент соревновательности, мы вводим правила. Эти правила таковы:

* Играй честно.
* Обидно, когда проигрываешь, но не злись.
* Если выиграл, радуйся, но не зазнавайся.
* Научи других тому, что умеешь сам.
* Учись у других.
* Будь настойчивым, если что-то не получается, терпеливо добивайся успеха.
* Играют все.

Эти правила помогают каждому ребенку определить характер взаимоотношений с другими детьми.

**Технология проектно-исследовательской деятельности** позволяет создать естественную среду для формирования личности учащихся. Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением они открывают для себя окружающий мир. Работа по исследовательской деятельности может проводиться индивидуально, но может быть и групповой.

В процессе проектно - исследовательской деятельности у ребенка формируются умения работать в коллективе, вести диалог на основе взаимного уважения, аргументировать свою точку зрения при обсуждении, подчинять свой темперамент, характер интересам общего дела, умения конструктивно разрешать конфликты, достигать договоренности, оказывать помощь участникам деятельности, умения анализировать результаты, оценивать действия каждого.

Для организации комфортного микроклимата в группе нужно учитывать следующие психолого- методические нюансы:

* Группы формируются с учетом психологической совместимости, с учетом того, что в группе будут и сильные, и средние, и слабые ученики.
* Если «распределение ролей» не получается, педагог приходит на помощь.
* Группа выполняет общее задание, но для реализации проекта каждый должен выполнить свою часть работы.
* Оценивается работа не каждого ученика, а группы в целом.
* Проводится анализ (рефлексия) работы с обязательным указанием всех положительных моментов.

В результате каждый отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Поэтому слабые учащиеся стараются выяснить то, что им непонятно, а сильные – стремятся, чтобы слабые досконально разобрались в задании. И от этого выигрывают все, потому что совместно ликвидируются пробелы.

Для формирования комфортного микроклимата в классе на уроках

ОИД, литературного чтения, окружающего мира были проведены проекты

 «Мастерская добрых дел», «Древо вежливых слов», «Мое представление о дружбе», «Что значит быть человеком?».

**Технология проблемного обучения**

Основная особенность этой технологии заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде.

На этапе актуализации мы воспроизводим понятия и алгоритмы, необходимые и достаточные для «открытия» нового знания, тем самым создаем для ребят ситуацию эмоционального комфорта. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне.

Далее учитель посредством диалога (иногда побуждающего, иногда подводящего) помогает ученикам поставить учебную проблему, т.е. сформулировать тему урока или вопрос для исследования (в крайнем случае в 1-2 классах педагог сообщает тему с мотивирующим приемом). Ученик поставлен в ситуацию интеллектуального затруднения, из которой он сам должен найти выход. Тем самым у школьников вызывается интерес к новому материалу, бескорыстная познавательная мотивация. Ребенок чувствует себя первооткрывателем, испытывает радость от того, что он сам смог найти решение. При этом достигается подлинное понимание учебного материала, ибо нельзя не понимать то, до чего додумался лично.

На этапе первичного закрепления целесообразно организовать работу в группах (4-6 человек). В процессе групповой работы обучающиеся тесно взаимодействуют между собой, что влияет на развитие их речи, мышления, интеллекта и ведет к взаимному обогащению, формированию универсальных учебных действий. Главное условие - взаимодействие  осуществляется   на партнерской основе. Это создает комфортные условия в общении для всех, обеспечивает взаимопонимание между членами группы.

На этапе рефлексии наряду с самооценкой учащимися собственной деятельности полезно применять приемы рефлексии настроения и эмоционального состояния («Смайлики», «Солнышко и тучка», «Букет настроения» и пр.).

**Технология дифференцированного обучения**

Для создания благоприятного психологического климата на уроке необходимо постоянно помнить о значительных индивидуальных различиях ваших учеников.

Дифференциация обучения широко применяется нами на разных этапах учебного процесса: учет знаний на уроке; текущая проверка усвоения пройденного материала; уроки закрепления, дифференцированная домашняя работа; самостоятельные и контрольные работы; организация работы над ошибками.

Всем нам хорошо известно, что дети усваивают новый материал по-разному. Одни всё поняли, усвоили и запомнили уже на первом уроке, а у других учеников процесс усвоения длится значительно дольше. Учитывая это, педагогу необходимо подбирать задания различной типов и уровней сложности. Задания должны точно соответствовать реальным знаниям детей, быть для них с одной стороны посильными, с другой стороны - не тормозить их развитие. Пусть каждый ребёнок работает в ситуации успеха, это повысит его познавательную мотивацию, даст дополнительный стимул для желания получить новое задание.

Также необходимо на уроке учитывать темп работы. Поэтому детей с особо медленным темпом работы нужно постоянно держать в зоне своего внимания. Этих детей не нужно подгонять, торопить – результат будет противоположным, и, кроме этого, у них сформируется состояние постоянной тревожности, неуверенности в своих силах. Всем своим видом необходимо показывать таким ученикам: что вы видите, что они еще не успели, и что вы их подождете. Подойти к ним, слегка помочь, ободрить: «Ты всё делаешь правильно, молодец, продолжай». Очень постепенно приучать их работать быстрее, отмечать любые, даже малейшие успехи.

Дифференциация обучения, включает в себя: создание атмосферы взаимоуважения в отношениях учитель-ученик, психологический комфорт на уроке, системность обучения, стимулирование творческой и познавательной деятельности, учет в процессе обучения не только умственных способностей, но и эмоциональной сферы детей.

Педагогу во время своего урока важно наблюдать и контролировать эмоциональное состояние классного коллектива. Благоприятное эмоциональное настроение обеспечивает ребенку не только защищенность и психологический комфорт, но и способствует разностороннему развитию индивидуальности ребенка, эффективному усвоению изучаемого материала, активному вовлечению в общее дело и проявлению творчества.