**Рабочая программа элективного курса**

**по русскому языку для 11 класса**

 **«Орфография и пунктуация»**

 Срок реализации 2015-2016учебный год

Программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования 2004г

**Пояснительная записка**

В последние годы много говорится о необходимости модернизации содержания языкового образования. Причем, все сознают, что цель школьного курса — изучение языка и развитие речи. **Элективный курс**— единственная возможность преподнести свой предмет в более полном объеме, содействовать более гармоничному развитию учеников.

Данный курс имеет коммуникативную направленность, способствует становлению у детей учебной самостоятельности, развивает интерес к изучению русского языка и письменную связную речь и поможет подготовиться к ЕГЭ.

Тема курса выбрана с учетом лингвистических интересов учеников.

Программа не допускает учебных перегрузок для школьников, т.к. домашние задания предполагается совмещать с работами учащихся по литературе и русскому языку. При изучении курса реализуются межпредметные связи (русский язык — литература).

Программа элективного курса «Трудные случаи орфографии и пунктуации» составлена в соответствии с программой по русскому языку и на основании Единых требований к знаниям выпускников средних общеобразовательных школ.

**Данный курс рассчитан для учащихся 11 класса. Программа рассчитана на 68 часов.**

**Цели:**

Повторить теорию школьного курса русского языка.

Выявить пробелы в знаниях учащихся и ликвидировать их путем практических занятий.

Повысить интерес учащихся к русскому языку.

Расширить активный и пассивный словарный запас учащихся.

Помочь учащимся в подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

Развивать творческий и интеллектуальный потенциал школьников.

**Задачи:**

Знать нормы литературного языка.

Владеть приемами лингвистического анализа.

Уметь применять свои знания при анализе текстов и языкового материала.

В результате изучения данного курса обучающиеся **должны уметь:**

Орфографически и пунктуационно грамотно оформлять письменные работы (диктанты, изложения, сочинения).

Анализировать языковые явления, проводить самостоятельные лингвистические исследования.

Применять полученные теоретические знания на практике.

**Требования к уровню подготовки обучающихся** .

 **Ученик должен знать/понимать/**

 **-**связь языка и истории, культуры русского народа и других народов;

-смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

-функции языка;

-строение текста, соотношение языка, речи, слова;

-системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

-строение текста, средства, создающие его цельность и связность;

-основные аспекты култьтуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.

**Ученик должен уметь:**

-правильно и свободно говорить и писать, соблюдая нормы русского литературного языка;

-производить все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); производить анализ текста;

Знать трудные случаи правописания

* Объяснять языковое явление
* Уметь применять знания при тестировании.
* Анализировать текст, его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сочинение.
* Определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены.
* Работать над расширением словарного запаса.
* Опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте.
* Работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл)
* Четко следовать инструкциям, сопровождающим задание

**Отличительные особенности рабочей программы:**

Курс направлен на совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве и функционировании русского языка и поможет учащимся углубить представления об орфографии, пунктуации и стилистике современного русского литературного языка, закрепить орфографические и пунктуационные навыки, расширить лексический запас. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

 **Формы, методы, технологии обучения:**

Метод монологического изложения, метод диалогического изложения, эвристический метод, исследовательский метод.

Усвоение учащимися системы знаний, выработка умений, воспитание и развитие осуществляется в различных **формах обучения.**

**Урок –**основная форма организации обучения.

 **Виды урока** с учетом характера деятельности учителя и учащихся: урок-беседа, урок-исследование, урок-практикум ,комбинированный урок, урок самостоятельной работы, контроля знаний**.**

 **Программа предполагает** использование методики личностно-ориентированного обучения, проблемно-поисковой деятельности, целеполагания, здоровьесберегающих технологий, дифференцированного подхода, межпредметной интеграции.

 **Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе:**

Контроль усвоения знаний и способов деятельности в трех видах: а)входной-для информации об уровне готовности учащихся к работе ; б)текущий, или промежуточный, с целью выявления пробелов в усвоении материала и развитии учащихся, в)итоговый - для оценки уровня усвоения (контрольный тест).

Занятия построены в виде уроков-практикумов с промежуточным и итоговым тестированием, которое оценивается по пятибалльной системе.

 **УМК**

1. Готовимся к ЕГЭ по русскому язык. О.М. Крайник. Барнаул : БГПУ, 2007
2. ЕГЭ 2012. Русский язык: тематические тренировочные задания А.Ю. Бисеров. М.2013 г
3. А.Штоль Русский язык. Готовимся к ЕГЭ самостоятельно.Новосибирск 2010
4. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл.: Учеб. для общеобраз. учрежд. / В.В.Бабайцева. – М.: Дрофа, 2004.
5. Т.Н.Мамона. Русский язык, ЕГЭ. Практикум. Москва «Просвещение» 2010
6. Розенталь Д.Э. Русский язык 10-11 кл. Москва «Дрофа» 2002

**Дидактический материал.**

1. Раздаточный материал тренировочных тестов. Готовимся к ЕГЭ.

2. Карточки по изучаемым разделам.

3. Алгоритмы по выполнению заданий части А,Б,С.

 **Литература, использованная при подготовке программы**

1.Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования 2004г.

2.Программа по русскому языку для 10-11 кл. составитель Власенков А.И., Л.М.Рыбченкова Москва «Просвещение» 2011.

3. И.В.Золотарёва, А.П.Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку 10кл. М.: «ВАКО» 2008

4. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл.: Учеб. для общеобраз. учрежд. / В.В.Бабайцева. – М.: Дрофа, 2004.

5. Т.Н.Мамона. Русский язык, ЕГЭ. Практикум. Москва «Просвещение» 2010

6.Русский язык Поурочные разработки.11 класс.И.Г.Добротина. Москва «Просвещение 2009

**Интернет – ресурсы.**

1. Основные правила грамматики русского языка

 ([http://www.ipmce.su/~lib/osn prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn%20prav.html) ). Готовые таблицы на все правила орфографии и пунктуации.

 2. Тесты по русскому языку (<http://likbez.spb.ru/tests/>)

 3. Тесты по пунктуации (<http://repetitor.lc.ru/onliiie/disp.asp?2>)

 4. Русские словари. Служба русского языка (<http://www.slovari.ru/lang/ru/>)

 5. Первое сентября. (<http://www.1september.ru/index.htm>)

 6. Сайт учителя русского языка и литературы Перовой И. Н. (<http://peressa2009.narod2.ru/>).

**Литература, рекомендованная для учащихся.**

1. А. Штоль Русский язык Готовимся к ЕГЭ самостоятельно. Новосибирск 2011

2. ЕГЭ 2011. Русский язык. Тематические тренировочные задания/ А. Ю. Бисеров. – М. : Эксмо 2012

3. Тесты по русскому языку (<http://likbez.spb.ru/tests/>)

4. Тесты по пунктуации (<http://repetitor.lc.ru/onliiie/disp.asp?2>)

5. Г. Т. Егораева. Практикум по русскому языку. Подготовка к выполнению части 3 (С). Издательство «Экзамен» М. 2011

6. А.А. Штоль. Русский язык в таблицах. Учебное пособие по орфографии и пунктуации. Новосибирск 2000

7. Сайт «Урок. Русский язык для школьников и преподавателей» ( <http://urok.hut.ru/> ).

8.Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. — М.: Рольф; Айрис-пресс, 2000.

 **Обоснование выбора УМК**

 Содержание курса отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

В соответствии с этим развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. УМК содержит материалы к занятиям по программе. Пособия, интернет-ресурсы соответствуют содержанию учебного материала рабочей программы, окажут помощь в подготовке к урокам и позволят более полно реализовать задачи курса в 11 классе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Виды работ**  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **год** |
| **Практические** |  **1 -** | **2** |  | **1** | **4** |
| **Контрольное тестирование** |  |  |  | **2** | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Лабораторные и практические | Контрольные и диагностические  | Экскурсии | Примечание |
|  |  **1 четверть (18ч.)** |  |  |  |  |  |
| 1-2 | Орфограммы в приставках | 2 |  |  |  |  |
| 3 | Орфограммы в корне слова. Безударная гласная в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 4-5 | Чередование гласных в корне слова | 2 |  |  |  |  |
| 6- | 0\ё после шипящих.  | 1 |  |  |  |  |
| 7-8 | и\ы после ц, непроизносимая согласная. Удвоенная согласная | 2 |  |  |  |  |
| 9 | Правописание Ъ и Ь | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Практическая работа по теме» Орфограммы в приставках и в корне» | 1 | Практическая работа |  |  |  |
| 11 | Орфограммы в суффиксах слов. Суффиксы имён существительных  | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Суффиксы имён прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 13-15 | Гласные в суффиксах глагольных форм | 3 |  |  |  |  |
| 16 | о\ё после шипящих и ц. | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 17-18 | Одна и две Н в суффиксах прилагательных, причастий, наречий | 2 |  |  |  |  |
|  | **2 четверть( 14ч.)** | **14** |  |  |  |  |
| 29 | Орфограммы в окончаниях слов. Ь после шипящих. Роль мягкого знака. | 1 |  |  |  |  |
| 20-21 | Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов | 2 |  |  |  |  |
| 22 | НЕ с существительными, прилагательными, наречиями | 1 |  |  |  |  |
| 23 | НЕ с существительными, прилагательными, наречиями | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Не с глаголами и деепричастиями | 1 |  |  |  |  |
| 25-26 | Различение частиц НЕ и НИ | 2 |  |  |  |  |
| 27 | Практическая работа. Не с разными частями речи. | 1 | Практическая работа |  |  |  |
| 28 | Слитное, раздельное и дефисное написание слов | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Слитное, раздельное и дефисное написание слов | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Слитное, раздельное и дефисное написание слов |  |  |  |  |  |
| 31 | Слитное и раздельное написание омонимичных в произношении слов и словосочетаний. | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Практическая работа. Слитное и раздельное написание слов. | 1 | Практическая работа |  |  |  |
|  | **3 четверть (20ч.)** | **20** |  |  |  |  |
| 33-35 | Правописание производных предлогов, союзов. частиц | 3 |  |  |  |  |
| 36 | Трудные случаи правописания безударных окончаний  | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Трудные случаи правописания безударных окончаний | 1 |  |  |  |  |
| 38-39 | р\р Стили и типы текста. Тема, идея текста. | 2 |  |  |  |  |
| 40 | р\р работа с текстом ЕГЭ. | 1 |  |  |  |  |
| 41 | р\р работа с текстом ЕГЭ | 1 |  |  |  |  |
| 42 | р\р работа с текстом ЕГЭ | 1 |  |  |  |  |
| 43-44 | Виды словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Синонимичные словосочетания. | 2 |  |  |  |  |
| 45 | Предложение. Отличие от словосочетания. Простое предложение. Главные члены предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Сказуемое и его основные типы. | 1 |  |  |  |  |
| 47-48 | . Односоставные предложения | 2 |  |  |  |  |
| 49-50 | Знаки препинания в осложнённых предложениях | 2 |  |  |  |  |
| 51-52 | Работа с контрольно-измерительными материалами ЕГЭ | 2 |  |  |  |  |
|  | **4 четверть16ч.** |  |  |  |  |  |
| 53 | Сложное предложение. Виды сложных предложений. ССП. Пунктуация в ССП | 1 |  |  |  |  |
| 54-55 | Сложное предложение. СПП Пунктуация в СПП предложении | 2 |  |  |  |  |
| 56-57 | Виды придаточных предложений | 2 |  |  |  |  |
| 58 | СПП предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания.  | 1 |  |  |  |  |
| 59-60 | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания | 2 |  |  |  |  |
| 61 | Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания. | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Практическая работа. Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 | Практическая работа. Знаки препинания в сложных предложениях. |  |  |  |
| 63 | р\р. Работа с текстом ЕГЭ. Выполнение части С | 1 |  |  |  |  |
| 64 | р\р Работа с текстом ЕГЭ. Выполнение части С. | 1 |  |  |  |  |
| 65 | р/р Работа с текстом ЕГЭ. Выполнение части С | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Работа с КИМами ЕГЭ. | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Работа с КИМами ЕГЭ. Контрольное тестирование | 1 |  | Контрольное тестирование |  |  |
| 68 | Контрольное тестирование | 1 |  | Контрольное тестирование |  |  |
|  | Итого: | 68 | 4 | 2 |  |  |