Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Кудринский детский сад

выступление на тему:

**«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

Подготовила:

Сурнина Татьяна Федотовна

 воспитатель МБДОУ

Кудринского детского сада

2018 год

 С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что детей - дошкольников называют «почемучками». Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы - ему помогают педагоги.

В соответствии с требованиями, которые нам диктует современная жизнь и которые заложены в Законе РФ «Об образовании», национальной доктрине образования в РФ и концепции модернизации российского образования, образовательное учреждение (независимо от того, по каким программам строит образовательный процесс) обязано:

- обеспечить индивидуализацию для каждого ребенка;

- обеспечить условия для самоопределения и самореализации личности;

- реализовать право ребенка на свободный выбор деятельности, мнений и рассуждений;

- помнить, что ребенок - активный участник педагогического процесса;

- привлекать детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и формам деятельности, учитывая их социальный опыт;

- обеспечить эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие ребенка, сохранить и укрепить здоровье детей.

В этой связи, педагоги дошкольных учреждений стремятся найти новые, инновационные, наиболее эффективные пути, средства решения поставленных задач.

Одним из методов, приобретающих все большую популярность в современном педагогическом процессе является **исследовательский метод**. Исследовательский метод обучения – это организация поисковой, познавательной деятельности воспитанников путём постановки воспитателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного, творческого решения. Сущность исследовательского метода обусловлена его функциями. Он организует творческий поиск и применение знаний, обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по их поиску, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании, позволяющий воспитанникам самостоятельно осуществлять деятельность, получать новую информацию и т.п.

Исследовательская деятельность должна иметь результат. Однако ее ценность как метода образовательного процесса состоит не в самом результате, а в процессе исследования. Практическая значимость при этом является желательным, но совсем не обязательным эффектом.

Одной из распространенных разновидностей исследовательской деятельности является в настоящее время **метод проектов**.

Проектная деятельность – это осознанная добыча новых знаний. Она даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации дошкольного обучения.

 Организация проектной деятельности на сегодняшний день одно из перспективных направлений работы в системе дошкольного образования.

(слайд 1)

 Проект (от лат. projectus – брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперёд, торчащий) – это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определённого результата, цели; создание определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам.

 Иначе говоря, проект – работа, которая должна быть выполнена для достижения уникального, заранее определенного результата в рамках заданных сроков. В ходе работы над проектом создается всегда что-то новое и заканчивает проект свое существование тогда, когда достигнута конечная цель.

(слайд 2)

Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

С помощью метода проектов становится возможным формировать те личностные качества, которые могут развиваться лишь в процессе деятельности и не усваиваются вербально. Среди таких качеств:

(слайд 3)

· Умение работать в коллективе,

· Умение брать ответственность за решение,

· Умение разделять ответственность,

· Умение анализировать результаты своей деятельности.

Для педагога организация проектной деятельности является важным вопросом, требующим детальной проработки. При планировании проекта необходимо определиться в следующих вопросах:

· Тема

· Количество участников

· Количество задействованных педагогов и др. лиц

· Длительность проведения, этапы, временные рамки

· Возможные проблемы, которые необходимо исследовать в рамках данной тематики.

· Необходимое оборудование

· Организация исследования

· Необходимая теоретическая информация

· Необходимые практические навыки

· Характер самостоятельной деятельности

· Характер оформления и преподнесения результатов.

Проекты могут классифицироваться по различным признакам:

(слайд 4)

· по составу участников (дошкольники, младшие школьники и т.п.)

· по целевой установке;

· по тематике (экологические, творческие, комплексные и др.)

· по длительности (краткосрочные, длительные)

В практике современных ДОУ находят реализацию следующие виды проектов:

(слайд 5)

· исследовательско-творческие, в ходе которых дети экспериментируют, а затем оформляют свои результаты в виде газет, детского дизайна и т.д.

· ролево-игровые с элементами творческих игр, в ходе которых дети входят в образ персонажей художественных произведений и решают поставленные проблемы со своей точки зрения;

· информационно-практико-ориентированные, в ходе которых дети производят сбор информации и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);

· творческие, в которых оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна.

В любом случае основной целью реализации проекта в рамках дошкольного учреждения является развитие свободной творческой личности ребенка.

 При этом задачи проектной деятельности следующие:

(слайд 6)

· обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;

· развитие познавательных способностей;

· развитие творческого воображения;

· развитие творческого мышления;

· развитие коммуникативных навыков.

В каждом возрасте существует своя специфика задач, так в младшем дошкольном возрасте - это:

· вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);

· активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

· формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте - это:

· формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

· развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

· формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

· развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Обобщив исторический опыт разработки метода проектов, можно выделить следующие основные этапы.

**Основные этапы** любой проектно-исследовательской работы следующие:

(слайд 7)

1. Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели.

Планирование проекта, заключающееся в поиске ответов на вопросы:

- к кому можно обратиться за помощью (родителям, педагогам);

- в каких источниках можно найти информацию;

- какие принадлежности, материалы и оборудование лучше использовать;

- с какими предметами, оборудованием необходимо научиться работать для достижения цели.

3. Выполнение проекта - практическая часть.

4. Подведение итогов.

Этапы проектной деятельности с детьми дошкольного возраста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1 этап | 1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта. 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу (нежестко). | 1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.  |
| 2 этап | 4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность 6. Организует деятельность. | 5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа. |
| 3 этап | 7. Практическая помощь (по необходимости). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта. | 7. Формирование специфических знаний, умений навыков.  |
| 4 этап | 9. Подготовка к презентации. 10.Презентация. | 8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности. |

Другими словами можно сказать, что проект – это пять «п»:

(слайд 8)

1 - Проблема;

2 - Проектирование (планирование);

3 - Поиск информации;

4 - Продукт;

5 - Презентация.

 Шестое «П» проекта- это его портфолио, папка, в которой собраны рабочие материалы, в том числе планы, отчеты, рисунки, схемы, карты, таблицы.

**Особенности использования метода проектов в работе с детьми дошкольного возраста:**

(слайд 9)

1.В проекте принимают участие дети, родители, педагоги;

2.Продолжительность проекта зависит от степени заинтересованности в нем большинства детей в группе

 (степень этой заинтересованности определяется воспитателем)

3.Такой способ работы подходит для детей от трех лет;

4.Наиболее эффективный способ разработки

 тематических проектов связан с использованием модели «трех вопросов»:

«Что знаю?», «Что хочу узнать?» и «Как узнать?»

(слайд 10)

(слайд 11)

 Таким образом, метод проектов является весьма эффективным методом работы с детьми дошкольного возраста, поскольку он позволяет ребенку экспериментировать, а затем синтезировать полученные знания. Данный метод способствует развитию творческих способностей, коммуникативных навыков, что приводит к более легкой адаптации ребенка к меняющимся условиям обучения.

(слайд 12)

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер *сотрудничества*, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также родители и другие члены семьи.

Проекты реализуются в *игровой форме,* дети включаются в различные виды творческой и практически значимой деятельности.

**Вывод**

Дети дошкольного возраста могут также эффективно, как и школьники осуществлять проектную деятельность, поскольку их психологические особенности дают к этому все предпосылки:

· стремление к исследованию, познанию на основе ощущений

· стремление к самостоятельной деятельности, независимо от взрослых

· интерес к той информации, которую можно применять практически

· стремление к разнообразию видов деятельности.

Однако ряд особенностей психологического и психофизического развития детей данного возраста создают необходимость некоторой корректировки процесса проектной деятельности, в соответствии с данными особенностями, а именно:

· малый объем накопленных знаний и опыта

· несмотря на стремление к самостоятельности, постоянная потребность к взаимодействию со взрослыми

· неспособность к длительному сосредоточению на одном виде деятельности

· ограниченная возможность работы (самостоятельной) с источниками информации.

Поэтому проектная деятельность в дошкольном учреждении должна осуществляться на доступном для детского восприятия уровне, а само исследование должно быть посильным, интересным и доступным.