*А.М. Давлетбаева*

*студентка группы* *зДОПОб-13-1,*

*институт гуманитарного образования,*

*Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,*

*г. Магнитогорск*

**РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ** **СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема развития познавательных способностей старших дошкольников. Доказывается эффективность применения системы развивающих игр для развития познавательного интереса и познавательных способностей старших дошкольников.

*Ключевые слова:* познавательные способности, развивающие игры, старший дошкольный возраст, познавательный интерес, познавательные процессы.

Одной из главных задач обучения и воспитания старших дошкольников в рамках дошкольного образовательного учреждения является развитие познавательных способностей, которые призваны обеспечить успешность любой познавательной деятельности ребенка. Подобное развитие возможно за счет совершенствования работы психических познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения) и речи.

Основным условием развития познавательных способностей является включение дошкольников в деятельность: игровую, учебно-познавательную, продуктивную, двигательную. Познавательные способности формируются в деятельности в процессе поисков и находок, которые осуществляются в повседневной практике [3, с. 26].

Такие психологические особенности старшего дошкольного возраста как: интерес к учебе и игре, быстрота и гибкость реагирования на непосредственные впечатления, познавательная активность, склонность к усвоению и внедрению знаний, острота и подвижность восприятия, гибкость и скорость мышления, - становятся предпосылками развития познавательных способностей [3, с. 48].

Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста базируется на применении различных форм современных игровых технологий, что позволяет оптимизировать базовые компоненты познавательных способностей в их сочетании [2, с. 21].

Игра, как ведущая деятельность дошкольного возраста, становится одним из главных инструментов активизации познавательных способностей детей, воспитания у них устойчивого интереса и потребности в познавательной деятельности. Рассматривая вклад развивающей игры в развитие познавательных способностей дошкольников, современные педагоги и психологи считают, что игра является не столько способом получения новых знаний и умений, сколько механизмом перевода знаний с уровня поверхностного ознакомления на уровень опыта ребенка [4, с. 18].

Нами была исследована проблема развития познавательных способностей старших дошкольников посредством развивающих игр. В основу организации работы по развитию познавательных способностей старших дошкольников с использованием развивающих игр были положены следующие принципы:

1. Принцип психологически комфортной образовательной среды.
2. Принцип создания целостной картины предмета или явления.
3. Принцип деятельностного участия детей.
4. Принцип активного творчества детей.

Использование развивающих игр для развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста может быть условно разбито на четыре направления:

* коммуникативные игры (формируют благоприятный психологический климат, укрепляют взаимоотношения в группе дошкольников);
* игры на самоконтроль (формирующие волю, выдержку, способность действовать по правилам, преодолевать смущение);
* игры на развитие восприятия (формируют слуховое восприятие, восприятие цвета, формы, величины и пр.);
* игры на внимание (формируют различные свойства внимания);
* игры на развитие речи и мышления (формируют словесно-логическое мышление);
* игры на развитие памяти (формируют процессы произвольного запоминания).

В экспериментальной части нашего исследования использовался диагностический материал, на основе которого был сделан вывод о необходимости проведения специальной формирующей работы, по развитию познавательных способностей исследованной нами группы старших дошкольников. На основе результатов диагностического среза нами была разработана программа развивающих игр, направленная на развитие познавательных способностей старших дошкольников.

Для предлагаемой программы развивающих игр характерны следующие особенности:

* каждая игра представляет собой набор задач, которые ребенок решает с использованием разнообразных материалов;
* задачи даются ребенку в различной форме, так происходит ознакомление ребёнка разными способами передачи информации;
* решение задачи предстает перед ребенком не в абстрактной форме, а в виде рисунка, узора или сооружения из кубиков, видимых и осязаемых вещей;
* задачи расположены по возрастанию уровня сложности в широком диапазоне, поэтому игры могут поддерживать интерес ребёнка в течение продолжительного времени;
* постепенное возрастание трудности задач в развивающих играх позволяет ребенку совершенствоваться самостоятельно.

В формирующей работе мы использовали традиционные развивающие игры, которые включали доски Сегена, вкладыши, шнуровки, строительные блоки и конструкторы, настольные игры. Среди авторских развивающих игр нами были выделены логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие игры Никитина.

Каждая игра представляла собой набор задач, которые ребенок решал с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов из дерева или пластика, деталей конструктора-механика и т.д. Задачи ставились перед ребенком в различных формах: в виде модели, плоского рисунка, рисунка в изометрии, чертежа, письменной или устной инструкции и т.п. Игровые действия или игровые элементы осуществлялись в форме игровых манипуляций игрушками, предметами или картинками (подбор, складывание, раскладывание и т.п.), в форме поиска предмета и его нахождения; загадывания и отгадывания; выполнения ролей; соревнования; особых игровых движений.

При составлении плана занятия с использование развивающих игр для развития познавательных способностей старших дошкольников мы учитывали такие структурные элементы развивающей игры, как задача, игровое действие, игровые правила, результат. Необходимо помнить, что чем интереснее игровые действия, тем незаметнее и эффективнее ребенок выполняет игровую задачу.

Занятия были построены таким образом, чтобы в ходе каждого занятия осуществлялся плавный переход от игр-забав к играм-задачам, постепенно усложнялись правила игры.

Результативность развивающих игр в развитии познавательных способностей старшего дошкольника зависит от систематического их использования, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными упражнениями. Игровая технология строится как целостное образование, в нее последовательно включаются типы игр, развивающие различные познавательные способности ребенка.

Анализ результатов формирующей работы на контрольном этапе показал, что проведенная нами формирующая работа была результативна, так, как уровень развития познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста, участвовавших в коррекционно-развивающей работе, существенно возрос. Менее всего изменился уровень развития восприятия детей. Наиболее эффективной проведенная нами формирующая работа оказалась для развития мышления и воображения.

В дальнейшем разработанная нами система развивающих игр может быть использована в практической деятельности воспитателей для повышения эффективности процесса развития познавательных способностей.

**Список использованных источников и литературы:**

1. Агумян, Г.Г. Интерактивные развивающие игры для дошкольников/ Г.Г. Агумян // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. – С. 71-71.
2. Бачурина, В. Развивающие игры для дошкольников / В. Бачурина. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2007. – 176 с.
3. Тихомирова, Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей / Л.Ф. Тихомирова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 240 с.
4. Фомина, Л.В. Развивающие занятия в детском саду. Память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки / Л.В. Фомина. – АСТ, 2008. - 112 с.