*К.И. Варавина*

*студентка группы* *зДОПОб-13-1,*

*Института гуманитарного образования,*

*ФГБОУ ВО Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,*

*г. Магнитогорск*

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРУШКА КАК СРЕДСТВО СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема использования дидактических игрушек для сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста. Даются рекомендации по использованию различных видов дидактических игрушек.

*Ключевые слова:* дидактическая игрушка, младший дошкольный возраст, сенсорное развитие, перцептивные действия.

*Abstract.* The article deals with the problem of using didactic toys for sensory development of children of early preschool age. The article gives recommendations in the use of different types of didactic toys.

*Keywords:* didactic toy, early preschool age, sensory development, perceptual actions.

Игрушки - неотъемлемая часть жизни дошкольника. Благодаря им формируются представления детей об окружающем мире, развиваются мышление и речь, стимулируются двигательные навыки и ловкость дошкольника. Они отвечают потребности ребенка в активной деятельности, в разнообразных движениях, помогают осуществить свой замысел, войти в роль, делают его действия реальными. Игрушка отвечает потребностям ребенка в организации ведущей деятельности - игры, развивает воображение и эмоциональную сферу ребенка. Игрушка важна для ознакомления детей с окружающей действительностью и необходима для их сенсорного развития.

Согласно педагогической классификации игрушек, построенной на принципе их сопоставления с различными видами игр, дидактические игрушки – это игрушки, направленные на развитие психических процессов, содержащие в себе развивающую задачу, соответствующую возрасту [5, с. 8].

Дидактическая игрушка в жизни ребенка появляется с первых дней его жизни, когда родители покупают ему погремушку, и остается с ребенком на протяжении всего дошкольного возраста. Любая дидактическая игрушка ставит перед ребенком обучающую задачу, условия решения которой заложены в самой игрушке, ее конструкции или содержании игры.

Дошкольная педагогика располагает огромным багажом дидактических игрушек и материалов, специально созданных для познавательного развития детей дошкольного возраста

К примеру, отечественный педагог Е.И Тихеева создала свою оригинальную систему дидактических игрушек для развития органов чувств, построенную на принципе парности и состоящую из различных знакомых детям предметов (две чашечки, две вазочки разных размеров, цветовой окраски и т.д.), игрушек из природного материала (листья, цветы, плоды, шишки, раковины и т.д.). Она придавала большое значение правильному подбору игрушек для дошкольников, так как именно игрушки обогащают сенсорный опыт ребенка, способствуют развитию мелкой моторики, развивают познавательные способности.

В младшем дошкольном возрасте дидактические игрушки занимают главное место в сенсорном воспитании детей. Они необходимы для закрепления и расширения представлений о различных свойствах предметов, обобщения этих свойств. Предметные игры малыша с матрешками, пирамидками, кольцами, шариками входят в дидактическую систему, связанную с сенсорным развитием ребенка. Практические действия, такие как соединения, разъединение, проталкивание, нанизывание предметов, развивают не только чувственный опыт ребенка, но и мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Открывая и закрывая коробочки, собирая и раскладывая шарики, нанизывая кольца на пирамидку и т.п., младший дошкольник осваивает перцептивные действия. Ряд дидактических игрушек созданы для развития у ребенка ловкости, меткости, сенсомоторной координации. Они могут быть применены и для эстетического воспитания (музыкальные шкатулки, наборы колокольчиков, мозаика). Богатые возможности для сенсорного развития младших дошкольников и совершенствования моторики рук таят в себе народные игрушки: башенки, матрешки, разнообразные шары, яйца и многие другие. Детей привлекают красочность этих игрушек, забавность действий с ними. Играя, ребенок приобретает умение действовать на основе различения формы, величины, цвета предметов.

**Проблемой развития современных дошкольников является** нарушения познавательной деятельности, в основе которых лежит слабая сенсорная организация. В проведенном нами исследовании сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста было выявлено, что обследованные дошкольники обладают различными недостатками сенсорного развития и нуждаются в целенаправленном, последовательном и планомерном педагогическом воздействии, обеспечивающие формирование различных сторон восприятия предметов и явлений. Без такого развития восприятия детей младшего дошкольного возраста не возникнет необходимой основы для общего умственного развития, овладения разными видами деятельности, полноценного усвоения знаний и навыков.

Для развития сенсорных способностей дошкольников, средствами дидактических игрушек нами были решены следующие задачи:

- созданы условия в группе для обогащения сенсорного опыта детей в различных центрах дидактической игрушки (в группе, в раздевалке, в умывальной);

- разработана и реализована программа развития сенсорных способностей детей посредством игр с дидактическими игрушками, направленная на обогащение зрительного, слухового, обонятельного, осязательного, тактильно-двигательного опыта детей;

- подготовлены методические рекомендации для родителей и педагогов по отбору и использованию дидактических игрушек с целью сенсорного развития младших дошкольников.

В ходе проводимого эксперимента было отмечено, что дети младшего дошкольного возраста отличаются повышенной эмоциональной восприимчивостью, неустойчивостью внимания и некритичностью мышления. Для них нужны простые по содержанию, форме и конструкции игрушки, окрашенные в основные цвета спектра мелких и средних размеров.

Для занятий по сенсорному развитию с детьми младшего дошкольного возраста можно рекомендовать пять видов дидактических игрушек, различных по характеру игровых действий с ними, запрограммированных в их конструкции:

1. Игрушки для нанизывания (втулки, шары, кубы, полусферы и пр.), имеющие сквозное отверстие и предназначенные для нанизывания на стержень;

2. Игрушки для прокатывания, а также на группировку и соотнесение по цвету, величине или форме (объемные геометрические фигуры: шары, кубы, призмы, параллелограммы и пр.);

3. Игрушки, состоящие из геометрических фигур-вкладышей (кубы, конусы, цилиндры, полусферы), предназначенные для вкладывания и накладывания, составления одноцветных и разноцветных башенок, а также для подбора предметов по цвету, форме, величине;

4. Игрушки народные, сборно-разборные (матрешки, бочата, яйца и пр.), способствуют развитию пространственной ориентировки, умению составлять предмет из двух частей;

5. Игрушки сюжетные, небольшого размера (4-10 см): куколки, машины, елочки, овощи, фрукты из папье-маше и т.п., а также предметы, подобранные по определенным признакам (цвет, величина, форма).

Основная задача нашей деятельности при реализации программы сенсорного развития младших дошкольников состояла в том, чтобы с помощью дидактических игрушек ребенок научился различать основные свойства предметов (величину, форму, цвет и т.д.), исследовать эти свойства, выполнять различные действия по группировке, нахождению сходства и различий предметов. Посредством дидактических игрушек дети учатся анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по их признакам, сопоставляя их между собой. Таким образом, дидактическая игрушка у детей младшего возраста является действенным средством их сенсорного развития.

**Список использованных источников и литературы:**

1. Зворыгина, Е. Об игрушках для детей третьего года жизни/ Е. Зворыгина // Дошкольное воспитание. - 1986. - №8. - С. 57-60.
2. Игрушки и пособия для детского сада / Под ред. В.М. Изгаршевой. – М.: Просвещение, 1987.- 45 с.
3. Лохрякова, М.Ю. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: Учебно–методическое пособие / М.Ю. Лохрякова. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 128 с.
4. Смирнова, Е.О. Как играть с матрешкой/ Е.О. Смирнова // Психологическая наука и образование. -1997 - №4. - С.80-82.
5. Флерина, Е.А. Игра и игрушка: пособие для воспитателя детского сада/ Е.А. Флерина. - М.: Просвещение, 2003. - 168 с.