**Применение метода проблемного обучения на уроках истории и обществознания**

Змеева Мария Алексеевна,

 учитель истории и обществознания

МБОУ СШ№6 с кадетскими классами, г. Кстово

Современное общество поставило перед системой образования воспитания всесторонне развитой личности, которая обладает аналитическим и критическим мышлением, справляется с нестандартными ситуациями, умеет искать различные пути решения задач. Приобретение данных качеств зависит не только от врожденных особенностей человека, сколько от приобретенных умений и навыков. В данном аспекте приобретению этих навыков призвана помочь система образования. Одной из составляющих которой является школа.

С недавнего времени российская система образования переживает качественные изменения в подходах к обучению. При переходе на новые стандарты (ФГОС) одним из главных аспектов становится внедрение системно-деятельностного и компетентностного подхода. Следовательно, перед школой ставится задача – научить учиться. Данный подход предполагает не просто усвоение информации и знаний, а еще и развитие личности и овладение универсальными учебными действиями. Существует множество педагогических технологий в рамках системно-деятельного подхода.

Среди всех этих технологий мне больше всего в рамках преподавания истории и обществознания нравится применение метода проблемного обучения. Разработкой данного метода занимались Л.И. Лернер, И.И. Махмутов. М.Н. Скаткин. Смысл данной методики заключается в использовании учебных проблем в преподавании и привлечение школьников к активному участию в решении этих проблем. На практике эта система сводится к тому, что учитель создает систему проблемных ситуаций, в ходе решения которых ученик лучше овладевает содержанием изучаемого предмета.

Технология проблемного обучения направлена на уход от позиции репродуктивного метода трансляции знаний и направлен на выработку активной личной позиции обучающегося, через собственный опыт приобретения знаний.

Из своего опыта могу заметить, что переход от репродуктивной системы к системно-деятельностной проходил поначалу достаточно сложно. Ученики (особенно старших классов) привыкли к старой системе, когда учитель сам дает им готовые знания, а им лишь нужно их усвоить. Но с течением времени переход на данную методику приносил свои плоды. Знания, полученные этим путем усваиваются намного лучше, возрастает интерес к предмету и получению новых знаний.

Технология урока по методу проблемного обучения состоит из следующих этапов:

1. *Создание проблемной ситуации. Погружение в проблему*.

Здесь практически вся роль отводится учителю. Нужно создать ситуацию, при которой у учащихся появится мотивация к решению спорного вопроса, а следовательно к получению нового знания. Какими способами, я достигаю создание данных ситуаций рассмотрим чуть позже.

1. *Выдвижение версий, гипотез.* На данном этапе можно фиксировать все версии на доске, к сведению принимаются даже самые невероятные и скорее всего ошибочные версии. Ведь задача состоит не в том, чтобы сразу выдать готовый правильный ответ, а в процессе решения поставленный целей.
2. Далее переходим к этапу *«Что же нам известно, а что нет?»*
3. *Процесс открытия нового знания.*

На этом этапе можно использовать исторические источники, разные видеоматериалы, тот же учебник. Но главное, чтобы ответы ученик искал сам. Можно делить класс на группы, давать задания в парах.

1. *Непосредственное применение нового знания*.

Возвращаемся снова к проблемной ситуации, что была поставлена вначале урока и с учетом новых знаний разрешаем проблему.

1. *Подведение итогов.*

Как же создать проблемную ситуацию на уроке? Тут существует несколько вариантов для создания таких ситуаций:

1. Взять новую парадоксальную информацию, которая сейчас может поставить под сомнение то, что было в прошлом.
2. Использовать ситуацию, когда имеющихся знаний недостаточно, для ответа.
3. Использовать ситуации из современных реалий для постановки проблемы.
4. Например, создать такую ситуацию, когда ученику нужно выбрать из предложенных вариантов правильный – ситуацию выбора. И с помощью полученных знаний ученик делает выбор.
5. Для эпиграфа урока использовать цитаты, которые носят проблемный характер.
6. Использовать ситуацию несоответствия

**Как же реализуется данная технология на практике?**

Например, при изучении искусства периода феодальной раздробленности на многих фресках и иконах изображается тема единения Руси. А мы знаем, что в данный исторический период Русь была раздроблена. Как же тогда так получилось?

Возьмем урок обществознания по теме «Гражданское общество» в качестве основы для создания проблемной ситуации можно привести в пример современный проблемы экологического характера. Например, что государство не всегда может проследить за сохранением окружающей среды в полной мере, так кто же поможет спасти природу и каким образом?

Или же возьмем урок всеобщей истории в 9 классе по теме «Первая Мировая война. Версальско-Вашингтонская система мира» в качестве проблемы можно взять высказывание Фердинанда Фоша «Это не мир, это перемирие на 20 лет».  Как вы думаете, что послужило основой такого мнения?

Все тот же XX век, но уже события российской истории. Февральская революция и события весны-лета 1917г. Россия стала страной с многопартийной системой, но правительство все больше испытывало кризисы… Почему? Здесь можно разделить класс на группы, каждой группе дать определенную политическую партию и в конце устроить дебаты.

Технологию дебатов можно использовать и при изучении темы общественно-политических течений России XIX века. Например, разделить класс на славянофилов и западников. Дать время подготовить тезисы дома, а уже на уроке устроить настоящие дебаты.

Мне очень нравится на уроках использовать именно метод проблемного обучения. Ведь согласно новым стандартам, роль самого учитель в обучении состоит лишь в координации действий и направлении учеников. Задача состоит не навязывать свое мнение, а заинтересовать ученика проанализировать, и с помощью полученных знаний прийти к логическому завершению.

Из опыта работы могу заметить, что подготовка к таким урокам занимает больше времени, чем при старой репродуктивной системе. Нужно придумать проблемную ситуацию, тщательно подобрать материал для ее решения (исторический источники, фото-видеофрагменты и т.д). Но знания, полученный именно на таких уроках усваиваются намного лучше, и способствуют развитию аналитического и критического мышления у обучающихся. Еще одним существенным плюсом является то, что в активный познавательный процесс все обучающиеся класса, что в свою очередь привод к повышению интереса к предмету.

В конце хочется отметить, что данный метод обучения помогает воспитывать прежде всего всесторонне развитую личности, которая обладает аналитическим и критическим мышлением, справляется с нестандартными ситуациями, умеет искать различные пути решения задач.

**Литература:**

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов / А.Г. Асмолов // Практика образования. -2008.– №2.