

План- конспект урока
учителя ОБЖ и технологи
МБОУ "СОШ №50" г .Новокузнецка.
Кошкиной Елены Александровны

Предмет: основы безопасности жизнедеятельности

класс: 7

Урок: №1

Тема урока : "Землетрясение."

Тип урока: комбинированный

Время проведения: 45 минут

Оборудование: 1. Учебник "Основы безопасности жизнедеятельности" 7 класс, под редакцией Смирнова А.Т.

2. Рабочая тетрадь обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности 7 класс. К учебнику "Основы безопасности жизнедеятельности под редакцией Смирнов А.Т.

3. Наглядные пособия(таблицы, плакаты, фотографии)

4. Дополнительная литература("Этимологический словарь".)

Цель урока: Ознакомить обучающихся с природными явлениями геофизического происхождения, довести до учащихся основные понятия и причины землетрясении ,научить решать практические задания - ситуации.

Задачи урока:

образовательная: изучить правила безопасного поведения при внезапном землетрясении, расширить знания учащихся об опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера.

развивающая: развивать умения правильно понимать и истолковывать правила по безопасному поведению при землетрясении.

воспитывающая: воспитывать уважительное отношение и стремление к обязательному соблюдению правил и рекомендаций по безопасности при землетрясении.

Указать на опасные негативные , разрушительные последствия.

Планируемые результаты: Научить видеть обучающимися возможную причину опасностей при землетрясении и освоить правила поведения.

УУД:

познавательные: осознанно находить решения из сложной ситуации, строить речевое высказывание в устной форме и выдвижение гипотез и их обоснование.

коммуникативные: работать в группе над поставленной задачей и вместе находить решения данной проблемы.

регулятивные: ставить и понимать учебные задачи, составлять план и последовательность действий.

личностные: оценивать содержание усваиваемого материала, формировать ответственное отношение к учению, готовности к саморазвитию,самообра-

зованию, владение начальными знаниями адаптации в мире.

Подготовка к уроку:

- 1.Подбор материала и набор текста.
- 2.Подбор изображений для слайдов(фрагменты записей об опасных ситуациях, возникающих при землетрясении), ситуативных задач, тестов, кроссворда.
- 3.Составление и оформление презентаций.

Ход учебного занятия

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1.	Организационный момент	Приветствие, нацелить учащихся на урок.	приветствие	Регулятивные: Сформировать взаимоотношения с окружающими ;коммуникативные владение приемами и навыками общения с взрослыми
2.	Актуализация знаний	Актуализировать имеющиеся у учащихся знания об опасных природных явлениях. На доске вывешивает таблицу-схему "Опасные природные явления" (приложение 1) Вызывает для работы учащихся и объясняет задание: "Разложить перечень стихийных бедствий (гроза, ураган, наводнение, лесной пожар, землетрясение, цунами, падение космических тел, пыльные бури)на 3 группы- 1.геологические явления2. метеорологическое явление, 3.гидрологическое явление" .Подводит итог работы с	Работа у доски на закрепление домашнего задания 3-х человек с кратким обсуждением проявлений этих природных явлений(класс работает в своих тетрадях).Ребята из класса помогают при затруднении ребятам у доски.	Личностные: социально-психологическое(качество отношений с окружающими людьми) Регулятивные:сформировать взаимоотношения с окружающими. Коммуникативные; владение приемами и навыками общения со сверстниками: владение приемами и навыками общения со взрослыми; готовность к коллективным формам деятельности, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с со сверстниками и взрослыми при достижении предметных

	Фронтальная беседа	<p>выставлением оценок в журнал самых активных с мест и отвечающих у доски ребят.</p> <p>Актуализировать имеющиеся у учащихся знания о землетрясениях.</p> <p>Предлагает посмотреть репродукцию картины К.Брюллова "Последний день Помпеи ".Показывает слайд с видами разрушений землетрясений.</p> <p>Предлагает выступить ребятам с публикациями из средств массовой информации с примерами крупнейших землетрясений.</p> <p>Подводит класс к теме урока и называет цель урока.</p>	<p>Смотрят репродукцию картины, слайд ,слушают учителя и учащихся с докладами ,</p> <p>предварительно подготовленными на темы: Сейсмические волны", "Тектонические плиты", "Природа землетрясений.</p>	и метапредметных результатов обучения.
3.	Постановка учебных	Озвучивает тему урока.	Записывают в тетради	Личностные: развить интерес

	задач	<p>Предлагает записать в тетрадь текст определения "Землетрясение" с пропущенными терминами из предложенного списка. (приложение 2).</p> <p>Предлагает рассмотреть схему учебника "Сейсмическое районирование нашей планеты" и выписать в тетрадь название сейсмически активных районах в регионах Российской Федерации</p> <p>Предлагает рассмотреть рисунок из учебника "Эпицентр и очаг землетрясений с расходящимися от него волнами". Предлагает зарисовать его ребятам в тетрадь, подписав определения.</p> <p>Предлагает выполнить</p>	<p>определение темы урока.</p> <p>В рабочих тетрадях (пособие для учащихся общеобразовательных учреждений - 7 класс автор А.Т. Смирнов) выполняют задание №3. (Какие регионы РФ из перечисленных ниже относятся к сейсмически опасным регионам? Зачеркните неправильный ответ). (приложение 3).</p> <p>Рисуют рисунок</p>	<p>к способам получения знаний которые выходят за пределы школьных</p> <p>Коммуникативные; владение приемами и навыками общения со взрослыми готовность к коллективным формам деятельности.</p> <p>Регулятивные: сформировать взаимоотношения с окружающими.</p> <p>Познавательные: познакомиться с причинами землетрясений.</p>
--	-------	---	---	--

		<p>проверочную работу по контролю результатов первичного запоминания. ("Карточки соответствия") (приложение 4).</p> <p>Задаёт проблемные вопросы:</p> <p>-Когда был изобретен первый сейсмограф?</p> <p>-Кто и когда ввел понятие "магнитуда"?</p> <p>-Поведение домашних животных на приближение землетрясений</p> <p>Предлагает гипотезу: "Может ли человек предугадать когда будет землетрясение"</p> <p>Совместно с детьми подводят итог этого этапа урока.</p>	<p>"Эпицентр и очаг землетрясения" с подписывают определения</p> <p>Выполняют проверочную работу по результатам первичного запоминания "Карточки соответствия".</p> <p>Включаются в проблемный диалог ,пытаются ответить на гипотезу о поведении домашних животных, птиц, как предвестников землетрясений. о</p>	
--	--	---	--	--

			возможности предугадать землетрясение.	
4.	Открытие нового	<p>Актуализировать представление о последствиях землетрясений.</p> <p>По учебнику вместе с детьми просматривают таблицу "Шкала землетрясений" . Просит детей внимательно просмотреть сюжеты и подготовиться к обсуждению по просмотренному. Предлагает записать кластер "Причины землетрясений"</p> <p>Просит прочитать написанное в тетрадях 1-2обучающихся.</p>	<p>Просмотр таблицы"Шкала землетрясений".</p> <p>Обсуждение по наводящим вопросам учителя.</p> <p>Дети приходят к выводу . что проживают в сейсмоопасном районе</p> <p>Раскрывают словарь ,ищут значение слов "эпицентр", "Сейсмограф", "Магнитуда", пишут в тетрадь определение и читают определение вслух.</p> <p>Пишут в тетради кластер "Причины землетрясений.</p>	<p>Личностные: развить интерес к способам получения знаний которые выходят за пределы школьных</p> <p>Коммуникативные; владение приемами и навыками общения со взрослыми</p> <p>готовность к коллективным формам деятельности.</p>
	Практическая работа	<p>Разбивает класс на группы.</p> <p>Используя сейсмическую шкалу MSK-86 предлагает детям по</p>	<p>Разбиваются на группы по заданиям, смотрят на рисунки и записывают</p>	<p>Регулятивные:сформировать взаимоотношения с окружающими.</p>

		<p>рисунок из учебника определить силу землетрясения и записать краткую характеристику(Учебник ОБЖ 7 класс. Автор Смирнов А.Т. п . 2.1.стр.28-29)</p> <p>Рекомендует выступить с ответами в мини-сценках о последствиях несоблюдения правил безопасности при землетрясении:</p> <p>Наблюдает и корректирует действие детей, оценивает ответы детей.(Критерии оценок работы детей в группе, Критерии оценки тестов.) (приложение 5)</p> <p>По окончании групповой работы дает детям высказать свое мнение о последствиях и правилах поведения при</p>	<p>краткую характеристику и количество баллов.</p> <p>Обсуждают и ответы подготавливают в виде мини -сцен о последст виях несоблюдения правил безопасности при землетрясении.</p>	<p>Познавательные: познакомиться с причина ми опасных ситуаций в природе, последствиями для человека, последствиями для городов поселков от землетрясений.</p>
--	--	---	---	--

		землетрясении.		
5.	Первичное закрепление	Предлагает систематизировать полученные знания ,проверить качество усвоения материала и навыков самостоятельной работы заполнив в тетради памятку"Последствия землетрясения".(приложение 6). Читает вслух ситуативные задачи, предлагает высказываться как будут действовать в каждом конкретном случае.(приложение 7)	Заполняют в тетради памятку"Последствия землетрясения". Класс слушает аргументирует.	Личностные: развить интерес к способам получения знаний которые выходят за пределы школьных.
	Проверочная работа	Предлагает для овладения опытом предыдущих поколений , прочитать в учебнике: Правила поведения при землетрясении". Выдает индивидуально тестовые задания каждому учащемуся.(приложение 8)	Читают и комментируют вслух из учебника "Правила безопасного поведения при землетрясении." Работа выполняется учащимися письменно на листах тестовых заданий.	Коммуникативные; владение приемами и навыками общения со взрослыми готовность к коллективным формам деятельности.
		Совместно с детьми учитель делает вывод о человеческой	Дети смотрят и проговаривают главную	Регулятивные: сформировать взаимоотношения с окружающими.

		мудрости и вспоминают одну из главных формул ОБЖ . Учитель выводит слайд с высказыванием на доску.	формулу ОБЖ "Предупрежден- значит вооружен и защищен".	Познавательные: познакомиться с причинами землетрясений.
6.	Рефлексия	Учитель задает вопросы" Что я знал по теме урока? "Что нового узнали сегодня на уроке?" "Ваше отношение к данной теме урока?"	Отвечают на вопросы учителя, Достижения:"Теперь я умею" Сложности:"На уроке мне было сложно" Предложения:"Что нового я узнал, для меня было важно..."	Личностные: развить интерес к способам получения знаний которые выходят за пределы школьных Коммуникативные; владение приемами и навыками общения со взрослыми готовность к коллективным формам деятельности. Регулятивные:сформировать взаимоотношения с окружающими. Познавательные: Научить правилам безопасного поведения при землетрясении.
7.	Итог урока	Подводит итог урока. Совместно с детьми оценивает работу каждого ученика. Выставляет оценки в дневник и журнал. Задает вопрос: "Достигли мы цели урока?"	Дети возвращаются к цели урока записанной на доске и отвечают на поставленный вопрос учителя.	Личностные: развить интерес к способам получения знаний которые выходят за пределы школьных Коммуникативные; владение приемами и навыками общения со взрослыми готовность к коллективным

				<p>формам деятельности.</p> <p>Регулятивные: сформировать взаимоотношения с окружающими.</p>
8.	Информация о домашнем задании	<p>Записывает домашнее задание на доске по учебнику п.2.1-2.2.</p> <p>ответить на вопросы.</p> <p>Дает творческое задание:</p> <p>Подготовить рисунки-плакаты, напоминающие об опасностях при землетрясении.</p> <p>Продумать алгоритм действия в ситуациях "Действия человека во время", "Действие человека после землетрясения".</p> <p>Подготовить кроссворд "Сейсмология".</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник.</p>	

Приложение 1.

Таблица-схема "Опасные природные явления"

группа 1-геологические явления группа-2-метеорологические явления группа-3

гидрологические явления

Перечень стихийных бедствий: гроза, ураган, наводнения, лесной пожар, цунами, тайфун, землетрясение, пыльные бури, цунами, падение космических тел.

Приложение 2.

Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного списка:

Землетрясение- подземные _____ и _____ земной поверхности, которые возникают в результате внезапных

смещений и _____ в земной коре.

Слова, которые надо вставить: взрывы, толчки, колебания, кора, волны, разрывы.

Приложение 3.

Какие регионы Российской Федерации из перечисленных ниже относятся к сейсмически опасным регионам? Зачеркните неправильные ответы:

Нечерноземье, Северный Кавказ. Байкальский регион, Верховья Дона, Камчатка, Сахалин, Курильские острова, Якутия, Алтай.

Приложение 4."Карточки соответствия"

Правильно соотнесите определения с расшифровкой его используя линейку и карандаш, соединив записи с правильными ответами.

Сейсмология	место где происходит сдвиг горных пород
-------------	---

эпицентр наука о землетрясении

сейсмограф место наибольшего проявления землетрясения над очагом на земной поверхности

очаг землетрясений

чувствительный прибор, который улавливает и регистрирует

ПОДЗЕМНЫЕ ТОЛЧКИ, ОТМЕЧАЕТ

их силу направление и продолжительность.

магнитуда — мера общего количества энергии, излучаемой при сейсмическом толчке в виде упругих волн

Приложение 5. "Критерии оценок работы в группах".

Оценка "5"- ставиться за полные аргументированные ответы, слаженность работы в группе.

Оценка" 4"- ставиться если все задания сделаны с незначительными недочетами. Даны полные аргументированные ответы.

Оценка" 3" - ставиться если задания сделаны более чем на 50 % и ответы являются неверными.

Оценка" 2"- ставиться если группа проигнорировала задание, отсутствие идей при поиске ответа.

"Критерии обучающих тематических тестов. Порядок оценки."

Максимальное количество баллов при выполнении заданий с выбором одного ответа-5 баллов.

Каждое правильное задание оценивается 1 баллом при условии, если обведен только один номер верного ответа. если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не зачитывается.

за 5 правильных ответов- оценка -"отлично", за 4-"хорошо", за 3-"удовлетворительно", за 2- и менее -оценка "неудовлетворительно".

Приложение 6.

Последствия землетрясения

Природные последствия: трещины в почве, провалы на земле и поверхности морского дна, активизация вулканов, возникновение селей. оползней....

Последствия для городов и населенных пунктов: разрушение домов, производственных зданий, обрыв линий электропередач. аварии на химически опасных объектах, прорывы плотин на ГЭС...

Последствия для человека: травмы, ушибы, переломы, порезы, сдавливания. гибель людей по неосторожности, психические потрясения.....

Приложения7.

Ситуационные задачи.

1. Представьте себе ситуацию: находясь дома. по радио вы услышали сообщение о том. что через два часа вашему району угрожает землетрясение. составьте план своих действий и попробуйте его объяснить.

2. Представьте себя руководителем сейсмически опасного региона .Какие заблаговременные защитные мероприятия вы организуете?

3.Выберите из перечисленных мест те, что наиболее безопасны для укрытия в здании(помещении) при землетрясении .Объясните, почему эти места считают наиболее безопасными?

1 место внутри шкафов, комодов, гардеробов.

6. балконы и лоджии.

2.место под прочно закрепленными столами.

7.дверные проемы.

3. места у колонн.
шкафов.

8.места внутри кладовок и встроенных

4.места под подоконниками.
стенами.

9. Углы. образованными внутренними

5. углы, образованные внутренними перегородками.

Приложение 8.

Тестовые задания.

Выберите один правильный ответ.

1. Прибор для обнаружения и регистрации колебаний земной поверхности в результате землетрясения называется:

- а. томографом.
- б. барометром
- в. сейсмографом

2. Условной величиной, характеризующей общее количество энергии, выделяемой при сейсмическом толчке в виде упругих волн, является:

- а. амплитуда
- б. магнитуда
- в. эпицентр.

3. Энергия землетрясений оценивается в единицах (от 1-9) по шкалам:

- а. Рихтера и Бофорта
- б. Меркалли и Бофорта
- в. Рихтера и Меркалли

4. Что такое землетрясение?

- а. подземные удары и колебания поверхности земли
- б. область возникновения подземного удара
- в. проекция очага землетрясения на земную поверхность.

5. Причиной землетрясений может стать:

- а. сдвиг в скальных породах земной коры, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой
- б. волновые колебания в скальных породах
- в. строительство очистительных сооружений в зонах тектонических разломах.

Литература.

1. Учебники:

ОБЖ -7 класс .Смирнов А.Т. Хренников Б.О. , М., Просвещение ,2014г.

ОБЖ-7 класс .Латчук В.Н . Марков В.В., М., Дрофа, 2010г.

ОБЖ-7 класс Воробьев Ю.Л., М. ,Астрель,2008г.

2. Рабочие тетради по ОБЖ -7 класс. тетради с печатной основой авторов :Смирнов А.Т, М. Просвещение.2013г.

Рабочие тетради по ОБЖ -7 класс. тетради с печатной основой авторов :Воробьев Ю.Л. М., Астрель,2008г.

Рабочие тетради по ОБЖ -7 класс. тетради с печатной основой авторов :Иванюков М. И., Саратов, "Лицей"

3. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. автор: Латчук В.Н. М., Дрофа, 2014.

4. Тесты

Тестовые задания 8-9 класс Основы безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

автор: Ключев А.В. Ростов-на-Дону, "Легион".2013г.

5.Дидактические материалы: Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы. Тесты.

Контрольные и проверочные работы. Справочные материалы. автор Латчук В.Н., М., Дрофа 2000г.

6.Методические пособия.ОБЖ-7 класс. Латчук В.Н. М, Дрофа, 1999г.

7.Поурочные планы.ОБЖ-7 класс. Засядько Ю.П., Волгоград, Экстремум, 2005г.

8.Тематическое и поурочное планирование по основам безопасности жизнедеятельности . К учебнику "ОБЖ.7.класс под редакцией Воробьева Ю .Л., М., Астрель,2008г.

9.Интернет-ресурсы:

сайт "Учительский портал"- ,nsportal. ru

Библиофонд, -bibliofond .ru

Видеоуроки-videouroki