

Структурное подразделение «Детский сад №17 комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района

***Методическое объединение воспитателей младших и
средних групп «Инновационные подходы к экологическому
образованию дошкольников»***

Выступление на тему:

***«Особенности экологического образования
детей младшего и среднего дошкольного
возраста»***

Подготовила: воспитатель Кичкирева С.В.

Экологическим образованием называют непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических

знаний, ценностных ориентации, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей социально-природной среде.

Экологическое образование и воспитание дошкольников становится в настоящее время одним из приоритетных направлений. Чем раньше начинается формирование основ экологической культуры, тем выше в дальнейшем её уровень.

Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству.

Важнейшими задачами экологического образования и воспитания являются: - формирование умений и навыков по уходу за растениями и животными;

- руководство чувственно - эмоциональными детскими реакциями на окружающую среду;

- воспитание любви, заботливого отношения к природе путём систематического, целенаправленного общения с окружающим миром;

- формирование осознанного понимания взаимосвязей в природе и учёта этого в практической деятельности;

- воспитание эстетических и патриотических чувств;

- укрепление дружеских отношений между детьми;

- установление взаимопонимания и взаимоуважения между педагогами и детьми, их родителями;

- экологизация быта и семейных традиций.

Специфика дошкольной ступени как первого этапа системы непрерывного экологического образования определяется психологическими, физиологическими особенностями ребенка-дошкольника, что учитывается при отборе содержания и методики.

При отборе содержания экологического образования дошкольников должны учитываться следующие принципы.

- научность и доступность (знакомство дошкольников с совокупностью элементарных научных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ мировоззрения);

- гуманистичность (воспитание человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни; имеющего представления о разнообразии ценностей природы: эстетической, нравственной, познавательной, практической и т.д.);

- системность (отражается в характере, логике, последовательности подачи материала, организации работы в дошкольном учреждении, в изучении живых объектов как систем разного уровня).

- целостность (отражает, прежде всего, целостное восприятие дошкольником окружающего мира и единство ребенка с миром природы);

- конструктивизм (экологическое образование дошкольников базируется только на нейтральной, положительной или отрицательно-положительной информации).

На каждом возрастном этапе ребенок овладевает познавательными действиями определенного типа, что связано с умственным развитием дошкольника

Занятия являются ведущей формой организации работы по ознакомлению детей с природой.

Экскурсии как форма занятий проводятся в средней группе.

Экологические праздники и досуги

Ознакомление детей с природой в повседневной жизни

Наблюдения на занятиях и экскурсиях проводятся в тесной связи с работой в повседневной жизни.

Прогулки широко используются для ознакомления детей с природой. Они дают возможность накопить у детей представления о таких явлениях природы, которые протекают длительное время. Я знакоблю воспитанников с повседневными изменениями природы по сезонам, организую разнообразные игры с природным материалом - песком, глиной, льдом, листьями и т. д. У детей накапливается чувственный опыт, воспитывается любознательность, наблюдательность. Прогулки доставляют ребятам радость и удовольствие от общения с природой, помогают почувствовать ее красоту. При проведении прогулок использую разнообразные формы организации детей (группа целиком, небольшие подгруппы, индивидуально).

Провожу целевые прогулки по участку или с выходом за его пределы. Целевые прогулки в отличие от экскурсий кратковременны, и на них решается небольшой объем задач. Детей знакоблю с яркими природными явлениями того или иного сезона.

Разнообразную работу провожу в цветнике и на огороде. Дети наблюдают за растениями, упражняются в трудовых навыках и умениях (полив растений, рыхление, сбор семян и урожая и т. д.). Эта работа оказывает большое влияние на воспитание трудолюбия, самостоятельности и взаимопомощи.

В уголке природы дети имеют возможность хорошо рассматривать растения ежедневно, наблюдать за ними длительное время; они овладевают трудовыми навыками.

В процессе ознакомления детей с природой, широко использую различные методы обучения: наглядные, практические и словесные.

К наглядным методам относятся наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов, диапозитивов.

Практические методы - это игра, элементарные опыты и моделирование, а также дидактические игры при помощи интерактивной доски.

Словесные методы – это рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы.

Успех в экологическом образовании 2-3-летних малышей обеспечивается, прежде всего, пониманием воспитателем их психофизиологических особенностей. Задача экологического образования младшего дошкольного возраста – заложить первые ориентиры в мире природы, в мире растений и животных через занимательную деятельность. Обеспечить понимание первоначальных связей в природе и понимание необходимости наличия определенных условий для их жизни. Ведущими видами деятельности младших дошкольников является неоднократно повторяющееся сенсорное обследование предметов, объектов природы и практическое манипулирование ими.

Важную роль в познании малышами объектов природы играют практические манипулирующие действия, когда воспитатель изображает руками форму, размер, высоту или длину объектов, природы. Воспитатель осторожно вводит игру как метод экологического образования. В этом возрасте сюжетная игра только начинается, она еще не является ведущим видом деятельности, поэтому необходимо отобрать простые и хорошо знакомые образы, игровые действия и слова, через которые будет выражено экологическое содержание.

Дети пятого года жизни отличаются от малышей физическими и психическими возможностями: они увереннее во всех проявлениях, владеют первоначальными навыками самостоятельности, имеют более устойчивое внимание, более развитое восприятие и мышление, лучше понимают и воспроизводят речь взрослого, способны к первым волевым усилиям. Важной особенностью этого периода является становление сюжетно - ролевой игры, большой интерес детей к ней. Именно поэтому я стараюсь чаще использовать ее в эколого-педагогической работе.

Начиная со средней группы, работа с детьми, организуется на литературной основе. Здесь предпочтение отдается произведениям Е.Чарушина. Рассказы и рисунки писателя побуждают детей к собственному творчеству на основе впечатлений о природе, стимулируют развитие литературных и художественных способностей.

Дети средней группы отдаются игре, она их захватывает, поэтому я особенно тщательно готовлюсь к занятиям, в которые включаю игры - путешествия, диалоги с литературными персонажами, обыгрывание игрушек - аналогов. Заранее продумываю все игровые приемы, способы поддержания воображаемой ситуации и исполняю одну из ролей. Такая подготовка обеспечивает хорошую игру, высокий эмоциональный отклик детей, надежное усвоение экологических знаний и обретение игровых умений.

Таким образом, нами изучены особенности экологического образования дошкольников, среди них:

- учет возрастных и психических возможностей детского организма для восприятия природы;
- использование различных методов и форм в комплексе и правильно их сочетать на каждом возрастном этапе.

Малышей необходимо приучать смотреть на окружающий мир добрыми глазами, видеть красоту родного края, слушать и уметь понимать пение птиц, шелест берёз, скрип снега, звон ручья, прививать любовь ко всему живому. Тогда можно будет надеяться, что ни один выпускник детского сада не разрушит муравейник, не обидит даже самое маленькое живое существо, а полученные уроки дети сохранят на всю жизнь. На занятиях, я знакомя детей с народными приметами, загадками, пословицами и поговорками о природе, бережливом отношении к ней, читаю экологические сказки. Постоянно привлекаю детей к тесному общению с природой, познанию мира флоры и фауны. Только мы, взрослые, можем способствовать развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, милосердие, трудолюбие. Когда эти черты, заложенные в раннем детстве, прочно войдут в характер человека и станут его основой, тогда мы можем быть спокойными за будущее окружающего мира, природы и общества.