

**общеразвивающей программы «Познавайка»**

педагог-психолог Крафт И.И.

Построение мониторинга происходит по нескольким направлениям. На начальном этапе проводится набор диагностических методик: «Пляшущие человечки» (диагностика адаптации и мотивации к занятиям), методика изучения и развития концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона - Рузера по М.П.Кононовой), «Корректирующая проба» (на объем внимания), «Образная память», «Нелепицы» (на внимание и мышление), методика самооценки "Дерево" (автор Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко).

Методика изучения и развития концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона - Рузера по М.П.Кононовой) предлагает ребенку определенный ряд рисунков соотнесенных с цифрами который необходимо заполнить за определенное время (рис.1). Здесь можно отследить насколько быстро ребенок запоминает определенные соотнесения и насколько быстро работает с предложенной последовательностью материала.



таблица 2

Рис.1 Часть бланка для методики изучения и развития концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона - Рузера по М.П.Кононовой)

В методике «Образная память» предлагается запомнить 12 предметов за 20 секунд. После закрытия образца детям предлагается нарисовать те предметы, которые они запомнили. Норма для детей 7-8 лет 8-10 предметов.

Методика «Нелепица» предлагает на предложенной картинке найти несоответствия.

Все данные сводятся в единую таблицу (табл.1) и делается вывод.

	Мотивация к обучению		Образная память		внимание		Мышление		самооценка		Вывод	
	%	чк	%	чк	%	чк	%	чк	%	чк	%	чк
Высокий	93	11	8	1	42	5	67	8	-	-	42	5
Средний	-	-	50	6	25	3	17	2	92	11	42	5
Низкий	-	-	33	4	25	3	8	1	-	-	8	1

Табл.1 Результаты диагностики группы «Развивайка» на начало 2016-2017уч.года.

Вторым направлением мониторинга является использование диагностических упражнений в процессе занятий. Это позволяет отслеживать результаты детей в реальном времени и соответственно вовремя скорректировать индивидуальный маршрут развития.

Примеры таких упражнений:

1. Давайте сначала проверим, какие вы внимательные, как умеете быстро и точно работать. Я дам вам карточки (рис. 2), а вы считайте в них количество цифр, которые я назову. Сосчитайте все цифры “5”(10), “7”(9), “0”(10).

4	7	1	1	6	8
3	5	5	7	5	0
2	7	6	3	4	0
8	6	0	2	4	3
2	6	4	6	3	2

Рис.2 Часть бланка для работы на внимательность.

Система оценивания: высокий уровень – нашел все цифры, средний уровень – пропустил 1-2, низкий уровень – пропустил 3 и более.

## 2. Выбрать лишнее.

Ребенку из предложенных картинок предлагается выбрать лишнее. И объяснить почему.

Система оценивания: высокий уровень – выбрал и объяснил почему; средний – выбрал, но трудность в объяснении общего признака; низкий – выбрал неверно.

## 3. Упражнение «Узор» (внимание, мышление, мелкая моторика, координация)

Ребенку предлагается дорисовать предложенный вариант рисунка.(рис. 3)

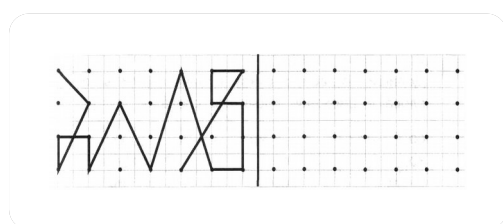


Рис.3 бланк к заданию «Нарисовать рисунок»

Система оценивания: высокий уровень – узор срисован и продолжен правильно, фотографически точно. Соблюдена заданная закономерность в величине и расположении линий, чередовании цветов. Линии рисунка четкие и ровные.

Средний уровень – при срисовывании допущены грубые ошибки, которые повторяются и при самостоятельном его продолжении; заданная зависимость в расположении линии нарушена: пропущены отдельные элементы узора.

Низкий уровень – выполненный рисунок только очень отдаленно похож на образец: ребенок уловил и отразил лишь две особенности – чередование цвета и наличие угольчатых линий. Все остальные элементы конфигурации узора упущены. Не выдерживается подчас даже строка – «ползет» вниз или вверх.

4. Рисуем по клеточкам, или графический диктант. Цифра обозначает количество клеточек, а стрелочка направление движения.

2 →	1 ↓	1 ←	1 ↓	3 →	1 ↓	2 →	1 ↓	2 →	2 ↑	2 →	1 ↓
1 ←	6 ↓	1 →	1 ↓	2 ←	2 ↑	2 ←	1 ↓	2 ←	1 ↓	3 ←	1 ↓
1 →	1 ↓	2 ←	2 ↑	2 ←	1 ↑	2 ←	1 ↑	1 ←	1 ↑	1 ←	1 ↑
1 →	1 ↑	1 →	1 ↑	2 →	1 ↑	1 →	1 ↑	1 →	2 ↑		

Рис.4 вариант бланка к заданию «Графический диктант»

## 5. Разложи в заданном порядке.

Детям предлагаются наборы с геометрическими фигурами. Их задача разложить эти фигуры в той последовательности, которую озвучивает педагог.

## 6. Упражнение «Много-один»

Цель: развитие внимания, быстроты мышления.

Дети садятся в кружок. Педагог, бросая мяч, называет слово во множественном числе.

Ребенок, возвращая мяч,- в единственном .

Для наглядности и удобства в каждой группе результаты фиксируются в таблице (табл.2).

№	ФИО	внимание	мышление	память	моторика	вывод
---	-----	----------	----------	--------	----------	-------

		н	ср	в	н	ср	в	н	ср	в	н	с	в	

Табл.2 Таблица результатов

Сбор и фиксация данных таким образом экономит время, позволяет диагностировать детей в результате работы по заданиям.

Конечная диагностика дублируется методиками начального этапа. Это позволяет более достоверно отследить результаты.

Работая с мониторингом в таком режиме можно вовремя заметить отставание у детей тех или иных функций и скорректировать индивидуальный образовательный маршрут.

### Список литературы

1. Ахмедов, Т. И. Лучшие психологические тесты [Текст] / Т. И. Ахмедов. – М: Эксмо, 2009. – 608 с.
2. [Дарвиш, О. Б. Возрастная психология \[Текст\] / О. Б Дарвиш - М: Владос – Пресс.- 2005. – 264 с.](#)
3. Немов, Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. [Текст]: учеб. пособие / Р. С. Немов — М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 640 с.
4. Переслени, Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности: дошкольный и младший школьный возраст [Текст] / Л. И. Переслени. - М: Айрис-пресс, 2006 – 64 с.
5. Пономаренко, Л.П. Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе. Методические рекомендации для школьных психологов [Текст] / Л.П. Пономаренко. – Одесса: Астра- принт, 1999 – 168с.
6. Савина, О. О., Смирнова, О. М. Развитие внимания и памяти. Сборник упражнений [Текст] / О. О. Савина, О. М. Смирнова. - С – Петербург: УЦ «Перспектива», 2014. – 96 с.
7. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. Монография (Мэтры мировой психологии) [Текст] / М.М. Семаго, Н.Я Семаго. – СПб: Речь, 2010 – 384 с.