

***ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
ОРГАНИЗАЦИИ ИГР ДЕТЕЙ В  
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ДОШКОЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ***

**Выполнила: воспитатель  
Петухова Елена Игоревна**

# *Актуальность исследования*

На сегодняшний день актуальна тема педагогических условий организации игровой деятельности детей в методической работе детского сада. Последнее время взрослые (и родители, и педагоги) не осознают в полной мере природу детской игры, явно недооценивают ее значения для развития ребенка, его эмоционального самочувствия.

**Объект исследования** – педагогические условия организации игровой деятельности детей в дошкольной организации.

**Предмет исследования** – методическая работа как фактор оптимизации педагогических условий организации игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

**Цель:** определить содержание и формы методической работы, направленной на оптимизацию педагогических условий организации игровой деятельности старших дошкольников.

# *Гипотеза исследования:*

специально организованная методическая работа может стать фактором организации игровой деятельностью старших дошкольников при следующих условиях:

направленности методической работы на обогащение педагогов психолого-педагогическими знаниями о сущности детской игры, условиях ее развития, роли взрослых в этом процессе

использовании разнообразных форм методической работы с учетом уровня профессионализма каждого педагога, особенностей его личности, способностей, интересов

организации методической работы на индивидуально-дифференцированном подходе к повышению компетентности воспитателей в зависимости от их способностей, интересов, а также возрастной группы, в которой они работают

стимулировании активной позиции педагогов при организации разных форм методической работы, вовлекая их в открытый показ фрагментов деятельности, самоанализ и взаимоанализ

# *Задачи исследования:*

Дать теоретическое обоснование игры как фактора развития ребенка, раскрыть педагогические условия ее организации в дошкольной организации



Выявить состояние игровой деятельности в детском саду, установить зависимость уровня сформированности игр от подготовленности педагогов к осуществлению руководства



Разработать содержание и формы методической работы, направленной на повышение компетентности педагогов, провести работу и выявить динамику игровой деятельности детей в детском саду

Для решения поставленных задач использовалась совокупность  
взаимодополняющих **методов:**

***теоретические***  
(анализ литературы,  
обобщение,  
систематизация)

***эмпирические***  
(наблюдение, беседа,  
анкетирование, изучение  
педагогической документации,  
опытная работа)

***математические***  
(качественной и  
количественной  
обработки собранных  
данных)

# Теоретические основы исследования

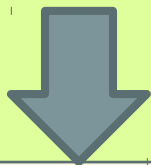
*исследований по игре как ведущему виду деятельности детей дошкольного возраста, ее сущности, этапов развития, которые освещаются в работах*

*Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, Р.И. Жуковской, Д.В. Менджерицкой, А.П. Усовой*

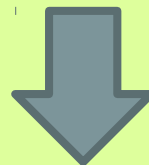
*исследований о подходах к педагогическому руководству детскими играми, технологиях формирования игровой деятельности, представленных в работах*

*Р.И. Жуковской, Д.В. Менджерицкой, С.Л. Новоселовой, Е.В. Зворыгиной, Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой, Н.Ф. Комаровой, О.В. Солнцевой*

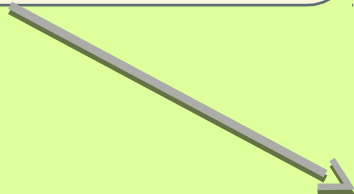
# *Направления исследования:*



*Организация методической  
работы по руководству  
игровой деятельностью  
детей*



*Психолого-педагогические  
основы игровой  
деятельности детей*



**Из всего многообразия игр,  
оказывающих влияние на  
развитие, воспитание,  
социализацию и обучение детей,  
самой насыщенной и творческой  
является сюжетно-ролевая игра**

**Руководство сюжетно-ролевыми  
играми рассматривается как  
процесс постепенной передачи  
детям усложняющихся способов  
построения игры**

# *База исследования*

*ГБОУ школа № 69 им. Б.Ш. Окуджавы СЗУАО*  
*дошкольный корпус «Россияночка»*

# Этапы опытно-экспериментальной работы

## Констатирующий этап

определить особенности  
развития игры детей

выявить уровень  
квалификации педагогов

## Диагностические методики

**«Сформированность  
игровых навыков»**

Н.Ф. Комарова

**«Выявление особенностей  
руководства воспитателями  
сюжетными играми детей»**

Г.А. Урунтаева,  
Ю.А. Афонькина



## ***Анализ собранных данных показал***

```
graph TD; A[Анализ собранных данных показал] --> B[Низкий уровень сюжетно-ролевых игры детей: однообразие тематики; бедность содержания, ролевого поведения; многократная повторяемость сюжетов, без внесения новых сюжетных линий]; A --> C[Недостаточная теоретическая подготовка воспитателей]; A --> D[Методическая помощь в дошкольном учреждении носит формальный характер, проводится с использованием однообразных форм, что не стимулирует интерес педагогов];
```

**Низкий уровень сюжетно-ролевых игры детей:  
однообразие тематики;  
бедность содержания,  
ролевого поведения;  
многократная повторяемость  
сюжетов, без внесения новых  
сюжетных линий**

**Недостаточная теоретическая  
подготовка воспитателей**

**Методическая помощь в дошкольном учреждении носит  
формальный характер, проводится с использованием однообразных  
форм, что не стимулирует интерес педагогов**

# Формирующий этап



```
graph TD; A[Формирующий этап] --> B[разработать систему методических мероприятий направленных на повышение теоретического и профессионального уровня педагогов]; B --> C[внедрить ее в практику работы дошкольного учреждения]; C --> D[создать соответствующие условия для развития игровой деятельности детей];
```

**разработать систему  
методических  
мероприятий  
направленных на  
повышение  
теоретического и  
профессионального  
уровня педагогов**

**внедрить ее в  
практику  
работы  
дошкольного  
учреждения**

**создать  
соответствующие  
условия для  
развития игровой  
деятельности детей**

# ***Формы методической работы***

**Семинары-  
практикумы**

**Консультации**

**Открытые показы с  
экспресс-опросом**

**Смотр  
предметно-игровой  
среды**

**Педагогический совет с решением  
проблемных ситуаций**

# *Этапы методической работы*

## *Первый этап*

расширение и углубление теоретических знаний педагогов об игровой деятельности, специфике и условиях развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте

## *Второй этап*

формирования у воспитателей умений организации предметно-развивающей среды, а также вопросам организации игровой деятельности дошкольников и руководства ею

## *Третий этап*

знакомство воспитателей с инновационными исследованиями по проблеме организации и руководства сюжетно-ролевыми играми и практическое овладение приемами и способами руководства игровой деятельностью дошкольников

# Контрольный этап

**выявление позитивных изменений в  
сюжетных играх детей**

традиционные  
сюжеты - стали  
разнообразнее и  
сложнее

появление новых  
сюжетных линий,  
которые отличались  
многотемностью и  
развернутостью

дети стали переплетать,  
комбинировать события  
и роли, относящиеся к  
разным сюжетам

правильно организованная педагогами  
предметно-игровая среда

***Проведенная работа показала правомерность выдвинутой гипотезы и позволила сделать выводы о степени реализации поставленных задач***

Для полноценного развития игровой деятельности детей необходимо усилить внимание к созданию необходимых условий, а именно:  
обеспечить педагогическое руководство как последовательную передачу детям способам игровой деятельности, обеспечить развивающий характер предметно-игровой среды.

В содержание методической работы дошкольной организации включить вопросы сущности игровой деятельности, педагогических условий ее развития. При определении разнообразных форм и методов реализации этого содержания предпочтение отдавать тем, которые обеспечивают педагогам практико-ориентированные знания и умения, стимулируют у них активную позицию, стремление к самоанализу своей деятельности