

Конкурс на лучшую методическую разработку

«Году экологии посвящается...»

Васнева Анна Владимировна.

воспитатель подготовительной группы № 11 «Ягодка»

МКДОУ детский сад комбинированного вида № 10 «Солнышко»

пос. Анджиевский, Минераловодского района

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по познавательному развитию / Ребёнок открывает мир природы /

для детей дошкольного возраста.

Тема: «Знакомство с заповедником и Красной книгой
Ставропольского края».

2017 год.

Тема: «Знакомство с заповедником и Красной книгой».

Цель: Формирование у детей целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологическую грамотность, способность любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

Образовательные задачи: Расширить знания и представления детей о флоре и фауне родного края, обогатить знания о заповеднике, его обитателях; формировать представление о Красной книге Ставропольского края, сведения о редких, исчезающих животных и растений Ставропольского края.

Развивающие задачи: Учить детей анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи, делать обобщения; вызвать у детей интерес к познанию флоры и фауны родного края. Сформировать у детей желание ознакомиться с красотой родного края и его особенностями. Обозначить проблему охраны природы, поддерживать и развивать у детей познавательный и творческий интерес к живой природе родного края, вызвать желание изучать ее.

Воспитательные задачи: Воспитывать любовь к своей Родине, к своему краю; формировать трепетное отношение и гордость за свою малую Родину; вызвать эмоциональный отклик в душе каждого ребенка.

Используемый материал: ноутбук, видеоматериалы, слайды и картинки с изображением животных и растений Ставропольского края, красивыми местами Ставропольского края, макет «Красной книги», магнитная доска, картинки-магниты, конверты с заданиями.

Предварительная работа:

Просмотр обучающего видеофильма «животные и растения Ставропольского края», «Дикие животные леса, степи», «Обитатели рек и озер», «Насекомые»; беседы о планете Земля, о животном и растительном мире края; рассматривание географической карты Ставропольского края, составление творческих рассказов на тему «Что было бы, если...», описательных рассказов «Красота природы Кавказа» «Природа моего города»; Д/И «Четвёртый лишний» «Узнай и назови»; чтение худ. литературы о природе и животном мире, загадывание загадок.

Словарная работа: флора, фауна, бескрайние, величественные, заповедник, географическая, орнитология.

Методы и приёмы: Наблюдение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео материалов, объяснение, пояснение, беседа, игра, показ действия.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, хотите, я прочитаю вам стихотворение?

Дети: Да

Воспитатель: Нет лучше края, чем родное Ставрополье,
Обширные леса здесь и поля.

Нигде не встречу я подобного раздолья,

Здесь самая красивая земля!

(Котинова Ксения)

Ребята, сегодня мы с вами поговорим о нашем крае, о его природе.
Кто мне подскажет, как называется наш край?

Дети: Ставропольский

Воспитатель: Правильно, наш край называется Ставропольский, а еще его принято называть Ставрополье. А чем примечателен и знаменит наш край?

Дети: Здесь много красивых мест: горы, реки, источники минеральных вод.

Воспитатель: Да, все верно, со всей страны, даже из многих стран мира приезжают люди посмотреть на красоты нашего края, поправить свое здоровье целебной минеральной водой и чистым воздухом. Давайте рассмотрим с вами слайды.

Просмотр слайдов с комментариями воспитателя:

Наш край называют *«жемчужиной Юга»*, *«уникальной здравницей»*, *«национальным достоянием»*. Бескрайние, пропахшие горьковатым запахом чабреца и полыни степи; золотые нивы, янтарные виноградники, величественные горы - седые вершины которые никогда не покидают снега; лесные дебри; бирюзовые озера и живописные водопады; руины и памятники далекого прошлого. С давних времён известны лечебные *минеральные* воды Пятигорска, Кисловодска, Железноводска и Ессентуков. Все это — наше Ставрополье, удивительный край!

Природа Ставрополья, кроме красоты и хорошего настроения, даёт человеку бодрость духа и заботится о его здоровье. А всегда ли человек оберегает природу? Всегда ли заботится о ней?

Дети: нет, не всегда. Люди губят природу, разводят костры, от которых возникают лесные пожары, в них гибнут птицы и животные. Люди загрязняют леса и реки.

Воспитатель: Да, правильно, ребята. Очень много разных видов животных и птиц пострадали от рук людей. Человек бывает очень жесток по отношению к растениям, птицам и животным. Люди очень часто не жалеют их, уничтожают для своих целей. Одни страдают из-за красивого меха, другие — из-за вкусного мяса, третьи — из-за того, что люди их боятся. На одних

охотились браконьеры, другим не оставили даже клочка земли, где они могли бы обитать. После чрезмерного вмешательства человека в жизнь животных и растений, стали исчезать многие их виды. В конце концов, люди поняли, что если не помочь природе, то животные, птицы и растения будут гибнуть все больше и больше. Что бы избежать этого, люди стали создавать специальные места, где природа имеет право жить по своим законам. Эти места называются **заповедниками**. Ребята, а как вы думаете, что такое заповедник?

(Ответы детей)

Воспитатель: В заповеднике все обитатели охраняются государством. Здесь людям запрещается рвать цветы, ягоды, собирать грибы, ловить рыбу, охотиться на птиц и животных. Учёные исследуют здесь сложные законы природы, не изменённые человеком.

Слово заповедник произошло от слов заповедать, защищать, завещать, наложить запрет.

Первый заповедник в России был создан 11 января 1917 года, и теперь этот день называется «День заповедников и национальных парков».

На территории Ставрополя, заповедники начали образовываться около 60 лет назад, их количество на сегодняшний день - 44 государственных природных заказников (заповедников).

В заповедниках собраны редкие виды животных, птиц, растений, занесенных в Красную книгу.

Как вы думаете, что же такое красная книга?

Дети: Это книга, в которой записаны названия редких видов животных и растений.

Воспитатель: Правильно, Красная книга - это книга, в которой составлен список редких животных, птиц, рыб, растений и грибов, которые находятся под угрозой исчезновения и требуют защиты и охраны.

В целях сохранения редких и исчезающих видов растительного и животного мира в 2000 году, 13 апреля и у нас в крае учреждена такая книга - **Красная книга Ставропольского края**.

Сейчас я предлагаю вам отправиться в путешествие по «заповеднику» и создать свою **Красную книгу** для детей нашего детского сада, что бы все дети в нашем саду знали названия редких представителей **флоры и фауны** Ставропольского края.

Вначале нашего путешествия я предлагаю повторить правила поведения в заповеднике: Давайте сделаем круг, я стану в центре и буду по очереди бросать вам мяч со словами «можно» и «нельзя», а вы мне будете перечислять действия, которые можно или нельзя делать и почему. Например: в заповеднике:

«нельзя» громко кричать, чтобы не напугать животных, птиц. «Нельзя» ломать кусты, деревья, рвать цветы, потому, что кусты и деревья очищают воздух, являются местом гнездования птиц; цветы дают питание пчелам, бабочкам и другим насекомым.

Бросаю мяч:

«Можно...»

Дети: Можно - идти по тропинке, не отрываясь от своей группы, можно разговаривать тихо, любоваться природой;

«Нельзя...»

Дети:— шуметь, чтобы не напугать животных и птиц, нельзя – сворачивать с тропинки, чтобы не заблудиться.

«Можно...»

Дети: любоваться цветами. Они украшают нашу планету. Наблюдать за пчелами, они собирают с них пыльцу, а из пыльцы получается мед.

«Нельзя...»

Дети: разжигать костры, может произойти пожар. И тогда в огне погибнут многие звери, птицы, насекомые, растения. И в место красивого леса, будет безжизненная земля.

«Можно...»

Дети: фотографировать, снимать видео только аккуратно, не пугать животных, птиц.

«Нельзя...»

Дети: ловить птиц, насекомых, бабочек, детенышей животных, это не гуманно и жестоко. Надо помнить, что в лесу у каждого птенчика или детеныша животного есть мама. Она находится где-то рядом и наблюдает за вами. Ждет, когда вы уйдете, чтобы подбежать или подлететь к нему.

«Нельзя...»

Дети: бросать в лесу мусор. Мусор загрязняет землю, из-за брошенных бутылок может вспыхнуть огонь. Животные, наступая на железные банки, режут себе лапки.

«Нельзя...»

Дети: топтать и убивать насекомых, разрушать муравейники. Каждый хочет жить на нашей красивой планете.

Воспитатель: Ну вот, правила, мы повторили. Я предлагаю вам сесть в самые экологичные автомобили, они работают от вашего настроения!

Физическая минутка

« Ну-ка, дети, встаньте в круг!

Слева - друг, и справа - друг

Влево, вправо посмотрите,

Улыбнитесь, подмигните!

И моторчик заведите! (Слова сопровождаются действиями)

Только помните, что мы должны ехать друг за другом, не сходя с тропинки.

(круг по залу, имитируя повороты)

Вот мы и приехали. Наша первая станция – **географическая**.

Перед нами карта Ставропольского края, давайте мы внимательно рассмотрим ее.

(На магнитной доске размещена карта Ставропольского края, с отмеченными на ней флажками заповедными местами).

Ребята, сегодня мы с вами узнаем, какие растения, животные и птицы обитают в наших заповедниках. И какие из них занесены в Красную книгу нашего края.

А кто знает, что на карте отмечено зеленым цветом?

Дети: на карте зеленым цветом отмечены леса

Воспитатель: Правильно. А какие деревья растут в наших лесах?

(Дети находят картинки-магниты с изображением деревьев, называют их и прикрепляют)

Дети: ясень, дуб, бук, ива, тополь, береза.

Воспитатель: А еще в лесу есть кустарники. Какие кустарники вы знаете?

(Дети находят картинки-магниты, с изображением кустарников называют их и прикрепляют к карте.)

Дети: шиповник, бузина, сирень.

Воспитатель: Правильно, а еще: калина, бересклет, крушина, барбарис, облепиха. (Показывает картинки). *Бересклет карликовый* – очень редкое растение. Занесено в Красную книгу, давайте поместим его в нашу красную книгу. Это будет первое растение в нашей Красной книге.

(Дети наклеивают изображение бересклета в «Красную книгу»).

Воспитатель: Что на карте обозначено голубым цветом?

Дети: Водоемы.

Воспитатель: Правильно, голубым и синим цветом, обозначены реки и озера. Какие реки Ставропольского края вы знаете?

Дети: Кума, Подкумок

Воспитатель: правильно, а еще - Калаус, Егорлык, Западный Маныч, Терек, Горькая Балка, Восточный Маныч, и самая большая река нашего края – Кубань. (Показывает реки на карте).

Я приготовила вам различные подсказки, которые помогут вам путешествовать по нашему заповеднику.

Давайте найдем вторую станцию – **исследовательскую**.

Игра « Следопыты»

Посмотрите ребята, здесь много чьих - то следов.

(На полу разложены следы животных и птиц).

(Воспитатель открывает конверт с картинками птиц и животных). Ребята, давайте мы их исследуем и возможно угадаем, какие животные здесь недавно прошли? (Каждый ребёнок берёт картинку животного или птицы и ищет следы, подходящие своему животному или птице).

Воспитатель: Молодцы ребята! Справились с заданием. А еще есть в нашем крае очень редкие животные: (показ иллюстраций) *хомяк Радде* – этот грызун обитает в полях нашего края, питается растениями и злаковыми; *камышовый кот* – это хищник, который обитает в низинах рек и болотистых местах; *кавказская европейская норка* – маленькое коротколапое животное-хищник, находящийся под угрозой вымирания из-за своего ценного меха, *кавказская выдра* - обитатель нашей реки Кумы, питается рыбой и мелкими грызунами. Эти животные занесены в красную книгу Ставропольского края. Их фотографии мы тоже поместим в свою книгу.

(Дети приклеивают фото)

Воспитатель: А вот и третья станция – познавательная.

(Дети подходят к следующему столу.

На столе картинки с изображением ягодных кустарников)

Воспитатель: Давайте посмотрим, что же в этом конверте? А в конверте загадки. Давайте найдём правильную отгадку.

(Дети отгадывают загадку и находят картинку)

Эти ягоды, все знают,

Нам лекарство заменяют.

Если вы больны ангиной,

Пейте на ночь чай с... (малиной)

Ярко-красных, черных, белых

Ягодок попробуй спелых.

Сельский сад — их родина.

Что это? (Смородина)

На колючем кустике

Желтенькие бусики.

Наступила осень тихо,
И созрела... (облепиха)

Зеленые кустики, алые цветочки,
Когти - коготочки стерегут цветочки:
А плоды - в красной рубашечке,
Брюшко камешками набито. (Шиповник)

Кто ж те ягоды не знает,
От простуды помогают.
На кустах они висят
И как маков цвет, горят.
Только это не малина,
Что за ягода? (Калина)

Кисть ягоды прекрасная, жёлтая иль красная
Я достать её боюсь, о шипы уколюсь.
Но уважаю с детства сердечное средство. (Боярышник)

Воспитатель: Ребята о чём были эти загадки?

Дети: о ягодах.

Воспитатель: Правильно. Это все лесные ягоды, они вкусны и полезны, их любят не только люди, но и животные. Но как мы знаем, в заповеднике собирать ягоды запрещено, мы ими просто полюбуемся и пойдем дальше.
А вот ягодные кусты боярышника и калины тоже занесены в Красную книгу Ставропольского края. Давайте наклеим эти картинки в нашу книгу.

Воспитатель: А вот и четвёртая станция - лекарственная.

(Дети подходят к следующему столу. На столе картинки с изображением лекарственных трав).

Посмотрим, что же у нас в следующем конверте? А здесь тоже загадки. А ну-ка, ребятки, угадайте еще загадки:

(Дети отгадывают загадку и находят картинку)

Растет зеленою стеной,
Ее обходят стороной,
Колючая и злая дива.
А как зовут траву? (Крапива)

Он сорняк, он цветок,
От болезни мне помог.
Как присяду на диванчик,
Вспомню желтый... (одуванчик)

Шарик нежно-голубой,

Хоть колючий, но не злой.
И в букете он не плох.
Кто такой? (Чертополох)

Если что-то заболит,
Даже зверь не устоит.
С какой же травкой пить настой?
С чудо-травкой... (Зверобой)

Вдоль дорожек его встретишь,
Ранки, ссадины излечишь,
Сорвешь листочек осторожно.
Кто нас излечит? (Подорожник)

Сверху листик гладкий,
Но с байковой подкладкой. (Мать-и-мачеха)

На пустырях и по дорогам
С соцветьем беленьким сорняк.
Но изучив все его свойства,
Вы, может, взглянете не так.
Кровотечение остановит,
В Китае он - салат к столу.
Сорняк живуч: семян так много
В плоде, похожем на суму. (Пастушья сумка)

Чернеет лес, теплом разбуженный, Весенней сыростью объят.
А уж на ниточках жемчужины от ветра каждого дрожат.
Природой, бережно спеленатый, завернутый в зеленый лист,
Растет цветок в глуши нетронутой прохладен, хрупок и
душист. (Ландыш майский)

Он "любит - не любит" ответить нам может
И глянет приветливо желтым глазком.
Аптечный цветок на него так похож,
Его мы лекарственным другом зовем.
(Ромашка лекарственная)

Воспитатель: А что это за растения? Кто может сказать?

Дети: это растения – помощники, это лекарственные растения!

Воспитатель: Это все лекарственные травы нашего края.

Среди лекарственных трав тоже есть редкие – это *горицвет весенний* и *ландыш майский*, давайте поместим их в нашу книгу.

(Дети вклеивают картинки растений в Красную книгу)

Воспитатель: Поехали дальше? Садимся в наши веселые автомобили ...

(круг по залу остановились у следующего стола)

А эта станция без названия, давайте посмотрим, что тут есть интересного и возможно сами придумаем ей название?

Вот еще один конверт! И здесь загадка: «Без рук, без топорёнка построена избенка»

Дети: Это гнездо!

Воспитатель: а кто вьет гнезда?

Дети: Птицы!

Воспитатель: Давайте вспомним, каких птиц нашего края вы знаете?

Дети: Воробей, ворона, сорока, синица, скворец, голубь

Воспитатель: Это вы перечислили птиц, которых мы часто видим в городе, а есть еще птицы, которых можно увидеть в лесу, роще, поле. Дрозды, зяблики, зарянки, пеночки, соловьи, дятлы и многие другие и среди птиц есть редкие и исчезающие виды: *орел, беркут, дербник* (показ иллюстраций) давайте их тоже поместим в нашу книгу.

(Дети вклеивают иллюстрации птиц в Красную книгу.)

Воспитатель: Дети, а как бы вы хотели назвать эту станцию?

Дети: Станция любителей птиц, станция защитников птиц, станция пернатых.

Воспитатель: А вы знаете, что наука по изучению птиц называется орнитология? Я предлагаю назвать эту станцию «Орнитологическая». И будет она конечной станцией нашего путешествия по заповеднику.

Воспитатель (рассматривая книгу и подводя итог занятию): Мы заполнили листы нашей Красной книги. Давайте вспомним, где же мы сегодня побывали, что увидели, что нового узнали, что полезного сделали?

(Ответы детей)

А теперь, мы снова садимся в свои «улыбкомобили», и отправляемся в обратный путь! Вот мы вернулись в свою группу, понравилось вам наше путешествие? Если вы захотите, то можете дома нарисовать тех животных, растения или птиц, которые вам запомнились больше всего и рассказать о них своим родителям, возможно, они знают еще что-то о заповедниках и редких видах животных птиц и растений, тогда, придя в детский сад, вы сможете поделиться с нами этим рассказом.

Список литературы, используемый в работе:

1. Луконина, Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - М.: Айрис- пресс, 2002.
2. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - М.: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.: ил
3. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - М.: ВАКО, 2005. – 240 с.
4. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006.
5. Берестнева, Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ // Ребенок в детском саду. - 2006.
6. Интернет - источники: <http://17.lipetskddo.ru/files/file/konspekti/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%87%D1%8C%D1%8F%20%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B0.pdf>
7. (<http://900igr.net/prezentacija/biologija/redkie-i-ischezajuschie-ptitsy-stavropolskogo-kraja-180940.html>)
8. http://www.mpr26.ru/okhota/krasnaya-kniga/animals/mp_17.html
9. <http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/12/08/krasnaya-kniga-stavropolskogo-kraja-redkie-i-ischezayushchie-rasteniya>).
10. info@bigcountry.ru).