

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК 4 КЛАСС

для УМК образовательной системы «Школа России»

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (Приказ МОиН РФ от 06.2009 года №373), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2011 – (Стандарты второго поколения), на основе авторской программы В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» - М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа включает разделы:

- пояснительную записку, включающую общую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии, требования к уровню подготовки учащихся 4 класса, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- тематическое планирование, раскрывающее основное содержание учебного предмета с примерным распределением учебных часов по разделам курса;
- календарно-тематическое планирование, содержащее тему урока, планируемые результаты, характеристику деятельности учащихся;
- приложение.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика учебного предмета	<p>Предмет «Русский язык» -это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.</p> <p>Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.</p>
2. Адресат	Рабочая программа по русскому языку адресована учащимся 4-х классов, реализующих УМК «Школа России».
3. Соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС)	Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ 06.10.2009 г.).
4. Описание учебно-методического обеспечения	<p>Учебно-методический комплект, реализующий программу «Русский язык» в 4 классе, включает:</p> <p><u>Программы</u> Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения). В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014</p> <p><u>Учебники</u> Канакина В.П, Горецкий В.Г. и др. Русский язык, учебник для 4 класса. В 2-х частях, М.: Просвещение, 2014 г</p> <p><u>Рабочие тетради</u> «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2016 г. 1, 2 часть</p>

5. Описание места учебного предмета в учебном плане	В соответствии с учебным планом школы на 2016 - 2017 учебный год на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отведено 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю.
6. Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса по русскому языку	<p>Планируемые результаты учебного курса планируемые результаты по разделам</p> <p>Раздел «Фонетика и графика»</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов. <p>Раздел «Орфоэпия»</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.). <p>Раздел «Состав слова (морфемика)»</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу. <p>Раздел «Лексика»</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p>

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
<p>7. Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС).</p> <p>Предметные результаты</p> <p>освоения основной образовательной программы в 4-м классе по русскому языку.</p>	<p>Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 4-м классе являются формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. - Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. - Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. - Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. - Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. - Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. - Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. - Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; - Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
<p>8. Универсальные учебные действия.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ регулятивные УУД ✓ познавательные УУД 	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. - Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. - Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. - Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

✓ коммуникативные УУД

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

принимать и сохранять учебную задачу;
 учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
 планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 соблюдать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
 адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;
 различать способ и результат действия;
 вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

	<p>- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения;</p> <p>формулировать собственное мнение, позицию;</p> <p>договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>контролировать действия партнера;</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия.</p>
9. Цели и задачи учебного предмета	<p>Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. <p>Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; • формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; • формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать

	<p>в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. <p>Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; — развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; — развитие коммуникативных умений; — развитие нравственных и эстетических чувств; — развитие способностей к творческой деятельности.
10. Принципы, лежащие в основе построения программы	<p>Личностно-ориентированные принципы (принцип развития, принцип творчества, принцип психологической комфортности);</p> <p>Культурно-ориентированные принципы (принцип целостного представления о мире, принцип систематичности, принцип непрерывности, принцип ориентированной функции знаний, принцип овладения культурой);</p> <p>Деятельностно-ориентированные принципы (принцип деятельности, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип смыслового отношения к миру, принцип адаптивности).</p>
11. Специфика программы	<p>Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке. Обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.</p> <p>Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической.</p>
12. Основные содержательные линии курса	<p>Основные содержательные линии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

	<ul style="list-style-type: none"> • орфография и пунктуация; • развитие речи.
13. Виды и формы организации учебного процесса	<p>Виды занятий: урок:</p> <p>Системно – деятельностный подход:</p> <ul style="list-style-type: none"> -урок "открытия нового знания», - урок рефлексии, - урок методологической направленности, -урок развивающего контроля. <p>Формы организации учебного процесса:</p> <p>Программа предусматривает проведение традиционных уроков и нетрадиционных (уроки-игры, защита проектов), обобщающих уроков</p> <p>Используется коллективная, фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.</p>
14. Виды контроля	<p>Стартовая диагностическая работа</p> <p>Текущий контроль.</p> <p>Тематический контроль.</p> <p>Заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.</p> <p>Итоговый контроль.</p> <p>Проводится как оценка результатов учения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - четверть, полугодие, год.</p> <p>Административные контрольные работы проводятся четыре раза в год: за первую, вторую, третью учебные четверти и в конце года.</p> <p>Промежуточная (годовая) аттестационная работа проводится с 23 апреля по 19 мая 2018 года в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием.</p>
15. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	<p>Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373.</p> <p>сайт «Школа России» http://school-russia.prosv.ru</p> <p>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.</p> <p>Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету.Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс (Диск СО-РОМ),втор В.Г. Горецкий, В.П. КанакинаТехнические средства обучения.</p> <p>Классная магнитная доска.Компьютер.Принтер лазерный.Мультимедийная установка.</p>

Основное содержание учебного предмета

№	Содержание курса
1.	<p>Повторение</p> <p>Наша речь и наш язык. Текст и его план. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Признаки словосочетания. Главное и зависимое слово.</p>
2.	<p>Предложение</p> <p>Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.</p>
3.	<p>Слово в языке и речи</p> <p>Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Состав слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с буквами ъ и ь. Части речи и их значение. Самостоятельные части речи. Грамматические признаки частей речи. Наречие. Правописание наречий.</p>
	<p>Части речи</p> <p>Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.</p>
4.	<p>Имя существительное.</p> <p>Имя существительное как часть речи. Изменение имен существительных по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе..</p>
5.	<p>Имя прилагательное</p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Роль имен прилагательных в языке. Род и число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам</p>
6	<p>Местоимение</p> <p>Роль местоимений в речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по падежам</p>
7	<p>Глагол</p> <p>Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке. Время глаголов. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. I и II спряжения глаголов. Правописание глаголов. Правописание личных безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.</p>
8	<p>Повторение</p> <p>Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы.</p>
9.	<p>Слова с непроверяемыми написаниями: <i>Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа,</i></p>

Распределение учебных часов по разделам программы

№	Содержание курса	Авторская программа	Рабочая программа
1	Повторение	11	8
	Наша речь и наш язык	1	1
	Текст	3	2
	Предложение	3	1
	Обращение	1	1
	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	3	3
2	Предложение	9	8
	Однородные члены предложения	5	5
	Простые и сложные предложения	4	3
3	Слово в языке и речи.	21	11
	Лексическое значение слова	4	1
	Состав слова	9	5
	Значимые части слова	3	1
	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	4	2
	Правописание слов с разделительными твёрдым Ъ и мягким Ь знаками	1	2
4	Части речи	8	8

	Повторение и углубление представлений о частях речи	4	4
	Наречие	4	4
5	Имя существительное	39	27
	Изменение по падежам	5	4
	Три склонения имён существительных	8	4
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	18	13
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	6	5
	Обобщение знаний	2	1
6	Имя прилагательное	30	16
	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	4	1
	Изменение по падежам имён прилагательных	1	1
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	9	5
	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	6	4
	Склонение имён прилагательных женского рода во множественном числе.	6	3
	Обобщение знаний	4	2

7	Местоимение	8	6
	Личные местоимения	2	1
	Изменение по падежам личных местоимений	6	5
8	Глагол	34	14
	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	2	1
	Неопределённая форма глагола	5	1
	Спряжение глагола	7	2
	Правописание глаголов	11	8
	Обобщение по теме «Глагол»	9	2
9	Повторение	10	4
	Итого	170ч.	102ч.

Практическая часть программы по русскому языку в 1-4 классах

<i>Предметы</i>	<i>Классы</i>															
	<i>1 класс</i>				<i>2 класс</i>				<i>3 класс</i>				<i>4 класс</i>			
	1ч	2ч	3ч	4ч.	1ч	2ч.	3ч.	4ч.	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.
											
<i>Русский язык</i>																

Стартовая диагностика первоклассников				1												
Входной контроль	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-
Проверочная работа	-	-	-	-	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
Контрольное списывание	-	-	-	1	-	-	1	-	1	1	1	-	1	-	-	-
Контрольный диктант	-	-	-	-	1	1	2	2	-	1	2	2	-	1	2	1
Творческие работы изл./соч.	-	-	-	-	-	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	-/1
Контрольное изложение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Административная работа	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Итоговая комплексная работа	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Длительность проведения	
			Предметные	Метапредметные	УУД	Личностные УУД	План	Срок
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Повторение – 8ч								
1	Знакомство с учебником	«Волшебные слова»русской речи:	Научиться делать выводы о значении речи	Коммуникативные: договариваться, приходить к	Формирование основ	<i>Понимать и сохранять в памяти</i>		

	«Русский язык». Наша речь и наш язык.	слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы и др. Нормы речевого этикета.	в жизни человека, анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее на предмет грамотности и выразительности.	общему решению. Регулятивные: определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с оставленной задачей. Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.	учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях).		
2	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	Признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осмысливать содержание читаемого текста, различать текст по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту.		
3	Типы текстов. Обучающее изложение по рассказу Е. Пермяка «Вахта».	Повествовательный, описательный тексты и текст-рассуждение. Письменное изложение повествовательного текста.	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов,	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осмысленно читать текст. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять		

				устанавливать причинно-следственные связи.		<i>тексты разного стиля.</i>		
4	Работа над ошибками. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, знаки препинания в конце предложений.	Научиться употреблять в речи разные по цели высказывания предложения, различать текст и предложение; различать предложение, словосочетание, слово; находить главные члены предложения; анализировать и корректировать деформированное предложение.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Различать предложения в тексте; составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений;		
5	<i>Обращение.</i>	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращениями.	Научиться находить слова, называющие того, к кому обращена речь; уметь выделять обращение в начале, в середине и в конце предложений.	Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	Различать предложения с обращением. Находить обращение в начале, середине и конце предложения. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.		
6	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Предложения распространенные и нераспространенные. Разбор предложений по членам.	Научиться различать распространенное и нераспространенное предложение, выделять грамматические основы в предложениях,	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и	Формирование навыков аналитической деятельности.	Различать и выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов		

			устанавливать связь слов в предложении.	сохранять учебную задачу. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач, строить монологическое высказывание с помощью блочной схемы.		предложения. <i>Различать распространённые и нераспространённые предложения.</i>		
7	Словосочетание	Главное и зависимое слово в словосочетании, слово «горизонт».	Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания, устанавливать связь между словами в словосочетании (при помощи смысловых вопросов)	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного на основе знакомства с художественной культурой.	Сравнивать предложение, словосочетание и слово; объяснять их сходство и различия. Определять в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса		
8	Стартовая диагностическая работа. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Письмо под диктовку.	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.		
Предложение (8ч.)								
9	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	Однородные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный,	Научиться определять однородные члены предложения, их роль в предложении.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой	Положительная мотивация к изучению нового материала.	Распознавать предложения с однородными членами, находить		

		восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами.		коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены.	
10	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но .	Научиться определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения, устанавливать связь между словами в предложении.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.	
11	Контрольное списывание по теме: «Однородные члены предложения».	Списывание текста.	Безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата. Познавательные: осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовность к самосовершенствованию.	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.	
12	Работа над ошибками.	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами.	Научиться расстановке знаков в предложениях с однородными членами предложения.	Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные:	Формирование навыков индивидуальной и	<i>Обосновывать постановку запятых в предложениях с</i>	

	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Союзы, их роль в речи.		учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование	коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	<i>однородными членами.</i>		
13	Различие простых и сложных предложений.	Различие слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении. Союзы, их роль в речи.	Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания, устанавливать связь между словами в словосочетании (при помощи смысловых вопросов).	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного на основе знакомства с художественной культурой.	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы .		
14	Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	Сведения о трудовой деятельности людей , работающих в сельской местности .Слова: <i>комбайн, комбайнер, багаж, календарь.</i>	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой	Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.		
15	Работа над ошибками.	Знаки препинания в сложных предложениях, слова: <i>прекрасный.</i>	Определять количество грамматических основ в предложениях; различать простые и сложные	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач,	Формирование навыков аналитической дея-	Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в		

	Знаки препинания в сложных предложениях.		предложения; объяснять постановку знаков препинания внутри сложного предложения	владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование	тельности.	состав .		
16	Проверочная работа по теме: «Предложение»	Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа проверочной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Разбирать предложение по членам.		
Слово в языке и речи (11 час)								
17	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения слова с помощью толкового словаря.	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала, определять лексическое значение слова, пользоваться словарем.	Коммуникативные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: обобщать, устанавливать аналогии	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря.		

18	Углубление представлений о словах.	Работа с лингвистическими словарями .	Научиться определять по словарю устаревших и заимствованных слов значение слова, наблюдать за использованием этих слов в речи.	<p>Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.		
19	Многозначные слова. Устаревшие слова.	Уточнение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, устаревших и новых словах, заимствованных словах. Наблюдение за использованием многозначных слов в тексте.	Научиться определять по словарю устаревших и заимствованных слов значение слова, наблюдать за использованием этих слов в речи.	<p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова.		
20	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове.	Научиться подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать в речи омонимы, выбирать нужное и точное слово, соответствующее предмету мысли.	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	Формирование коммуникативной компетентности в общении, освоение социальных норм,	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную		

				Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	правил поведения.	информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы.	
21	Административная контрольная работа №1.	Письмо под диктовку.	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование основ экологической культуры. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	
22	Работа над ошибками. Фразеологизмы Состав слова. Значимые части слова.	Способность приводить примеры фразеологизмов.	Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение, работать со словарем фразеологизмов; иметь представление о переносном значении словосочетаний Научиться выделять в слове корень, группировать однокоренные слова, применять правило единообразного написания корней родственных слов.	Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствию результатов требованиям данной задачи. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска.	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.	Работать со словарем фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.	

23	Правописание гласных и согласных в корне слова.	соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками, парными по глухости-звонкости согласными звуками, безударными гласными звуками.	Научиться соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками, парными по глухости-звонкости согласными звуками, безударными гласными звуками.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.		
24	Правописание приставок и суффиксов	Анализ морфемного состава слов, упражнение в определении суффиксов и приставок в словах.	Наблюдать за правописанием и произношением слов с приставками и суффиксами; применять правила правописания.	Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствию результатов требованиям данной задачи. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.		
25	Слова с непроверяемым написанием		Научиться устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, применять правила правописания.	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.		

26	Правописание слов с разделительным и твёрдым Ъ и мягким Ь знаками.	Мягкий знак – показатель мягкости, разделительные твердый и мягкий знаки.	Научиться соотносить написание и произношение слов с разделительными ь и ъ.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	
27	Правописание слов с разделительным и твёрдым Ъ и мягким Ь знаками.	соотносить написание и произношение слов с разделительными ь и ъ.	Научиться соотносить написание и произношение слов с разделительными ь и ъ.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<i>Объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак.	
Части речи (8ч)							
28	Самостоятельные и служебные части речи.	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, его	Научиться ставить вопросы к словам и определять части речи.	Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, строить монологическое высказывание.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям	

		признаки: род, число, падеж, роль в предложении.		<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.</p>	задания.	речи на основе изученных признаков.		
29	<p>Письменное изложение повествовательного текста (упр.110)</p>	<p>подбирать заголовок к заданному тексту, составлять план текста и излагать по нему текст</p> <p>Письмо под диктовку.</p>	<p>Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту, составлять план текста и излагать по нему текст. Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта.</p>	Формирование основ экологической культуры. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Формирование основ экологической культуры. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

30	<p>Анализ ошибок. Работа над ошибками.</p> <p>Грамматические признаки частей речи.</p>	Работа над ошибками.	Научиться определять грамматические признаки частей речи.	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять синтез как составление целого из частей</p>	Формирование учебно-познавательного интереса.	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	
31	<p>Повторение и углубление знаний о частях речи.</p>	Определять грамматические признаки частей речи.	Научиться определять грамматические признаки частей речи.	<p>Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: обобщать, делать выводы, осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	<p>Находить изученные части речи в тексте.</p> <p>Объяснять, по каким признакам определяют части речи.</p>	
32	<p>Наречие. Проверочная работа по теме: «Слово в языке и речи».</p>	<p>Знакомство с признаками наречия. Слова <i>вперед, медленно, вчера, теперь, завтра</i>. Воспроизведение знаний о наречии как части речи.</p>	Научиться распознавать наречие среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	<p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, формулировать собственное мнение, позицию. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	<p>Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в</p>	

				Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы		предложения и тексте.	
33	Наречие.	Знакомство с признаками наречия. Слова <i>вперед</i> , <i>медленно</i> , <i>вчера</i> , <i>теперь</i> , <i>завтра</i> .	Научиться образовывать наречия с помощью суффиксов, применять правила правописания.	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.	
34	Контрольный диктант «Части речи»	Итоговый контроль. Письмо под диктовку.	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.	
35	Анализ ошибок. Работа над ошибками. Наречие.	Упражнения в постановке вопросов к наречиям, определение их значений.	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: обобщать, устанавливать аналогии	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	

Имя существительное (27ч)

36	Имя существительное . Изменение по падежам.	Имя существительное, его признаки: род, число, падеж, роль в предложении.	Научиться определять падежи имен существительных.	<p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	Изменять имена существительные по падежам.	
37	Признаки падежных форм имён существительных.	Определение падежа, в котором употреблено существительное, склонение имен существительных.	Научиться определять падежи имен существительных.	<p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные: обобщать, устанавливать аналогии.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах.	
38	Сочинение-описание по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».	Составление сочинения по репродукции картины (сочинение-описание) Ознакомление с картиной, определение главной мысли , орфографическая работа.	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p>Познавательные:объяснять языковые явления, процессы,</p>	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой	Составлять рассказ по опорным словам. <i>Составлять</i> текст-описание.	

				связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- описания.				
39	Анализ ошибок. Работа над ошибками. Несклоняемые имена существительные.	Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.		
40	Работа над ошибками. Трисклонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Дать общее представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе, познакомить с признаками 1-ого склонения существительных.	Научиться распознавать имена существительные 1-го склонения.	Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Определять склонение имён существительных. Знать падежные окончания 1-го склонения.		
41	2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	2-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Словарное слово: агроном.	Научиться распознавать имена существительные 2-го склонения, проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения .	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Определять склонение имён существительных. Знать падежные окончания 2-го склонения.		

42	3-е склонение имён существительных.	3-е склонение имен существительных.	Научиться распознавать имена существительные 3-го склонения, проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Развитие этических чувств - стыда, вины, совести — как регуляторов морального поведения.	Определять склонение имён существительных. Знать падежные окончания 3-го склонения.		
43	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	3-е склонение имен существительных.	Научиться распознавать имена существительные 3-го склонения, проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.		
44	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	проверять безударные падежные окончания имен существительных.	Научиться проверять безударные падежные окончания имен существительных.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: обобщать, делать выводы	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.		

45	Административная контрольная работа № 2.	Итоговый контроль. Письмо под диктовку.	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.		
46	Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. Определять способ проверки окончаний.	Научиться проверять безударные падежные окончания имен существительных.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: обобщать, делать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Проверять безударные падежные окончания имён существительных.		
47	Именительный и винительный падежи имён существительных.	Научиться определять у каких существительных окончания в именительном и винительном падежах одинаковы, а у каких различны?	Научиться определять окончания имен существительных в именительном и винительном падежах.	Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Писать безударные окончания имён существительных.		

				синтеза, устанавливать аналогии.				
48	Анализ ошибок. Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	Воспроизвести признаки родительного падежа имён существительных. Определение значений падежных форм родительного падежа (значения принадлежности, места, причины).	Научиться определять окончания имен существительных в родительном падеже.	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме, ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.		
49	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Различать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Научиться различать одушевленные имена существительные в родительном и винительном падежах.	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существ-х 2-го склонения..		
50	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	Ознакомить с окончаниями существительных дательного падежа.	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в дательном падеже.	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.		
51	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	Ознакомление с правописанием окончаний имен существительных в творительном падеже .	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в творительном падеже.	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера. Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Сравнивать падежные окончания имён существительных		

				планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	вованию.	трёх склонений. Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.		
52	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	окончания имен существительных в предложном падеже.	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в предложном падеже.	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений.		
53	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	написание безударных окончаний существительных.	Научиться определять падежное окончание имен существительных.	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей		Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений.		
54	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А.	Составление сочинения –отзыва.	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на	Упр. 247. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.		

	Тропинина «Кружевница»			самооценки действия. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- описания.	основе знакомства с художественной культурой		
55	Анализ ошибок. Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	Анализ ошибок. Работа над ошибками.	Научиться определять падежное окончание имен существительных.	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	
56	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе»	Проверка умения писать безударное окончание имен существительных в единственном числе, безударные гласные в корне слов.	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	
57	Анализ ошибок. Работа над ошибками.	Исправление ошибок; правописание безударных окончаний	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством	Формирование устойчивой мотивации к	Анализировать ошибки, подбирать	

	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	имён существительных в единственном числе.	правописания и в усвоении теоретического материала Научиться определять склонение имен существительных во множественном числе.	письменной речи. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: обобщать, устанавливать аналогии.	самосовершенствованию	проверочные слова.		
58	Окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	Окончания имен существительных множественного числа.	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных множественного числа в именительном падеже.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	Доказывать правильность написания падежного окончания.		
59	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных множественного числа	правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе в родительном и винительном падежах.	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных во множественном числе в родительном и винительном падежах.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Находить в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.		
60	Дательный, творительный, предложный падежи имён	Падежные окончания имен существительных.	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач,	Формирование устойчивой мотивации к са-	Доказывать правильность написания падежного		

	существительных множественного числа		во множественном числе в дательном, в предложном падежах.	владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, устанавливать аналогии.	мосовершенствованию.	окончания.		
61	Контрольный диктант: «Правописание безударных окончаний имён существительных во множественном числе».	Запись под диктовку. Проверка знаний учащихся.	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.		
62	Анализ ошибок. Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	Работа над ошибками. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: обобщать, устанавливать аналог	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.		
Имя прилагательное (16 ч)								
63	Значение и употребление в	распознавание имен прилагательных в	Научиться употреблять в речи имена	Коммуникативные: адекватно использовать	Формирование	Образовывать от имён		

	<p>речи имён прилагательных</p> <p>Словообразование имён прилагательных.</p>	<p>тексте, определять роли имени прилагательного в предложении.</p>	<p>прилагательные в краткой и полной форме.</p>	<p>речевые средства для решения коммуникативных задач. владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов, устанавливать аналогии.</p>	<p>познавательного интереса.</p>	<p>существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.</p>		
64	<p>Род и число имён прилагательных.</p> <p>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина</p>	<p>Род и число имён прилагательных.</p>	<p>Научиться определять род и число имен прилагательных</p> <p>Научиться распознавать прилагательные в тексте, находить и объяснять прилагательные в переносном значении, анализировать их роль в речи, переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</p> <p>Познавательные: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты.</p>	<p>Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	<p>Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p>		
65	<p>Изменение по падежам имён прилагательных</p>	<p>закрепление знаний о склонении имён прилагательных, развитие умения определять падеж имён прилагательных.</p>	<p>Научиться определять падеж имен прилагательных.</p>	<p>Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: обобщать, делать выводы.</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.</p>	<p>Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».</p>		

66	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Воспроизводить знания о склонении имён прилагательных, развивать умение определять падеж имён прилагательных.	Научиться правописанию безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже.	
67	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Воспроизводить знания о склонении имён прилагательных, развивать умение определять падеж имён прилагательных.	Научиться правописанию безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже.	
68	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	склонение имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода, развивать умения склонять имена прилагательные, определять их падежи и выделять падежные окончания.	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном, родительном, в дательном падежах.	Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний.	Писать безударное падежное окончание имени прилагательного.	

				синтеза.				
69	Проверочная работа по теме «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.»	Проверочная работа с заданиями.	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в дательном, творительном и предложном падежах.	<p>Коммуникативные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников. Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном, родительном, винительном падежах</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.</p>	Формирование навыков анализа.	Писать безударное падежное окончание имени прилагательного.		
70	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	Определение падежей и правописание окончаний.	Научиться определять падеж имен прилагательных женского рода в единственном числе.	<p>Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: обобщать, делать выводы.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.		
71	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	Определение падежей и правописание окончаний.	Научиться определять падеж имен прилагательных женского рода в единственном числе.	<p>Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: обобщать, делать выводы</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных.		

72	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	Текст письменно по плану.	Научиться излагать текст письменно по плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование основ экологической культуры.	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.		
73	Анализ ошибок. Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Анализ ошибок, допущенных учащимися.	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.		
74	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	окончания имен прилагательных во множественном числе.	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных во множественном числе.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование навыков анализа	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных.		

75	Проверочная работа по теме: «Склонение имён прилагательных».	Проверочная работа с заданиями.	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Продemonстрировать и оценить свои знания.		
76	Анализ ошибок. Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	Анализ ошибок, допущенных учащимися.	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.		
77	Административная контрольная работа № 3.	Итоговый контроль. Письмо под диктовку.	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.		
Местоимение (6ч)								
78	Анализ ошибок. Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных учащимися, определять	Научиться определять лицо, число, род (в 3-м лице) личных ме-	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения	Формирование устойчивой мотивации к	Находить местоимения среди		

	Личные местоимения.	лицо, число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи.	стоимений, употреблять личные местоимения в речи.	коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: учитывать установленные правила а планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	исследовательской и творческой деятельности, к обучению.	других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.		
79	Изменение личных местоимений по падежам.	углубление знаний о местоимении как части речи; значением местоимения (указывать на предмет, но не называть его), ролью личных местоимений в речи; распознавание местоимений среди других частей речи.	Научиться определять падеж личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: учитывать установленные правила а планировании и контроле способа решения. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа.	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.		
80	Склонение личных местоимений 1,2,3-го лица.	морфологические признаки личных местоимений (лицо, число, род у местоимений 3-го лица единственного числа), использование местоимений вместо имён существительных.	Научиться определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно, употреблять личные местоимения в речи.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: учитывать установленные правила а планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять подведение под	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.		

				понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.				
81	Правописание косвенных форм личных местоимений.	развивать умения распознавать косвенные формы местоимений, определять их падежи, развивать умения писать безударные гласные в косвенных формах местоимений и раздельно писать предлоги с местоимениями.	Научиться определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно.	Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	Различать начальную и косвенные формы личных местоимений		
82	Проверочная работа по теме: «Местоимения» .	Проверка знаний учащихся.	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: обобщать, устанавливать аналогии	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.		
Глагол (14 ч)								
83	Анализ ошибок. Работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи.	Анализ ошибок, допущенных учащимися.	Научиться распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, устанавливать связь слов в предложении и в словосочетании, различать глаголы,	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.		

			отвечающие на вопросы <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i> ; употреблять глаголы в речи.	свои действия в соответствии с ней. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.				
84	Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола.	Воспроизводить знания об изменении глаголов по временам, развивать умения определять временные формы глагола и изменять глаголы по времени.	Научиться распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять время глагола.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.	Объяснять изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время (на примерах). Ставить правильно вопросы к формам глагола и отвечать на них (во всех лицах и числах).		
85	Спряжение глагола	изменение глаголов по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования	Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. Находить в предложениях глаголы с частицей не Называть личные		

				решения задач.		окончания глаголов I и II спряжений.		
86	Спряжение глагола. I и II спряжение глаголов	Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.	<p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.	Определять изменения глаголов настоящего и будущего времени (простого и сложного) по лицам и числам с соблюдением чередования звуков в корне при изменении по лицам и числам.		
87	Контрольный диктант по теме «Глагол»	итоговый контроль .	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	<p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.		
88	Анализ ошибок. Работа над ошибками. Обобщение знаний Правописание глаголов с безударными	Анализ ошибок, допущенных учащимися, распознавание спряжения глагола по неопределенной форме.	Научиться различать предложение, словосочетание, слово, находить главные и второстепенные члены предложения.	<p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<p>Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.</p> <p>Называть глаголы-исключения.</p>		

	личными окончаниями.						
89	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Глаголы с безударными личными окончаниями.	Научиться различать простые и сложные предложения, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях.	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать знаково- символические средства, в том числе моделирование, для решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Выдвигать предположения: находить основания для классификации имён существительных (по родам, числам, склонениям), глаголов (по вопросам, временам, спряжениям).	
90	Сочинение по репродукции картины художника И. Шишкина «Рожь».	Картина, текст, отношение к картине; идейный замысел художника, точно употреблять в письменной речи имена прилагательные и глаголы.	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой.	Составлять описательный текст по репродукции картины художника.	
91	Работа над ошибками. Правописание возвратных глаголов.	Возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: планировать	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с	Писать правильно – тся и-ться в возвратных глаголах	

		времени.		свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- описания.	художественной культурой.		
92	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	Научиться распознавать глаголы прошедшего времени.	Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.	Называть суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.	
93	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	Научиться распознавать глаголы прошедшего времени.	Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.	Называть суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.	
94	Контрольное изложение текста. Подробное изложение	подробное содержание текста, правильно употреблять в тексте глаголы.	Научиться излагать текст письменно по плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные:	Формирование основ экологической культуры.	Излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному	

	повествовательного текста.		тексту.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи.		плану. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.		
95	Анализ ошибок. Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Глагол».	Исправление ошибок в передаче содержания текста, построении предложений, точном употреблении слов и их написании.	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.	Упр. 253. Выполнять морфологический разбор глагола.		
96	Итоговая комплексная работа	Итоговый контроль.	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.		
97	Работа над	Анализ ошибок, допущенных	Научиться выявлять проблемные зоны в	Коммуникативные: регулировать собственную	Формирование устойчивой	Анализировать ошибки, подбирать		

	ошибками. Обобщение по теме: «Глагол».	учащимися, орфограммы в глаголах и других частях речи.	применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.	деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: обобщать, устанавливать аналогии.	мотивации к самосовершенствованию.	проверочные слова.		
Повторение (4ч)								
98	Административная контрольная работа № 4. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Запись под диктовку. безударные личные окончания глаголов, безударные гласные в корне слов.	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.		
99	Анализ ошибок. Работа над ошибками. Повторение по теме: «Текст»	Анализ ошибок, допущенных учащимися.	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.		
100	Повторение по теме: «Состав слова».	Анализ ошибок, допущенных учащимися Развитие умения распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи.	Научиться выделять в слове значимые части, объяснять их роль в слове, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.		

				действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач				
10 1	Повторение по теме: «Части речи».	Анализ ошибок, допущенных учащимися, орфограммы в глаголах и других частях речи.	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные:</i> обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.		
10 2	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	Теоретический и практический материал, изученный в 4 классе в рамках каждого раздела.	Научиться называть разделы курса русского языка, определять теоретический и практический материал, изученный в 4 классе в рамках каждого раздела.	<i>Коммуникативные:</i> отображать в речи (объяснять) содержание совершаемых действий с целью ориентировки. <i>Регулятивные:</i> определять правильность системы учебных действий. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	Формирование потребности мотивации к процессу образования, желания осваивать новые виды деятельности.	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний.		
	Итого: 102ч.							

Приложение 1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

Особенности контроля тесно связаны с построением курса русского языка. Основные принципы отбора содержания и его методического построения: дифференцированный подход к изучению русского языка (созданий условий для выбора заданий, посильных для учащихся); разноуровневость обучения с учётом индивидуальных особенностей школьников (при единой познавательной цели языковой материал различается разной степенью трудности); обеспечение предпосылок для личностно-ориентированного обучения (к достижению единой цели учащиеся идут разными, индивидуальными путями).

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. **Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. **Сочинение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах; неправильное
написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием); отсутствие изученных знаков
препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;

существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения; отсутствие

главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте; употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце
ы,
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

Недочеты:

- а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- б) отсутствие красной строки;

- в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Диктант. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п.

Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы. На проведение проверочных работ отводится 35-40 минут.

Организация и проведение изложений, сочинений.

Во 2- 3 классах проводятся обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении контрольного изложения в 4-м классе. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

из вариантов оценивания:

уровень - все предложенные задания выполнены правильно;

уровень - все задания с незначительными погрешностями;

"низкий уровень" - выполнены отдельные задания.

Как один
"высокий
"средний

Оценивание письменных работ по русскому языку

Диктант:

- "5" – за работу, в которой нет ошибок;
- "4" – за работу, в которой допущены 1–2 ошибки;
- "3" – за работу, в которой допущены 3–5 ошибок;
- "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание. Ошибка, дважды допущенная в одном и том же слове, считается как одна, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах, считаются как две.

Грамматическое задание:

- "5" – нет ошибок;
- "4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий;
- "3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий;
- "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание:

- "5" – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;
- "4" – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1–2 исправления;
- "3" – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки;
- "2" – за работу, в которой допущено более 4 ошибок.

Словарный диктант:

- "5" – без ошибок;
- "4" – 1 ошибка и 1 исправление;
- "3" – 2 ошибки и 1 исправление;
- "2" – 3–5 ошибок.

Тест:

- "5" – верно выполнено более 3/4 заданий;
- "4" – верно выполнено 3/4 заданий;
- "3" – верно выполнена 1/2 заданий;
- "2" – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение:

- "5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущены 1–2 исправления;
- "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления;
- "3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибок и 1–2 исправления;
- "2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и прочее, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Сочинение:

- "5" – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущены 1–2 исправления;
- "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления;
- "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, от 3 до 6 орфографических ошибок и 1–2 исправления;
- "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и прочее, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, от 3 до 5 исправлений.

Примечание. Учитывая, что работа в начальной школе имеет обучающий характер, неудовлетворительные отметки выставляются только за контрольные изложения. За работы по развитию речи выставляются: во 2 - 4 классах - две отметки (первая - за содержание, вторая – за грамотность).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Лист корректировки рабочей программы по русскому языку

в 4 _____ классе

Учитель начальных классов:

[illegible]

