

Урок музыки во 2 классе
Тема: «Выразительные средства музыки»

<p>Цели урока:</p>	<p><i>Педагогические:</i> Создать условия для расширения знаний о средствах музыкальной выразительности; продолжить работу над изученными песнями; развивать навыки исполнения.</p> <p>Способствовать <i>развитию</i> внимания, «музыкального» мышление, музыкальной памяти, певческих способностей; выразительного исполнения песен;</p> <p><i>Воспитывать</i> внимательного слушателя и исполнителя музыкальных произведений.</p> <p>Формировать УУД: <i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <i>Регулятивные:</i> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать коллективно по составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе, следовать им. <i>Познавательные:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний: понимать значение и роль музыки в жизни каждого человека и общества.</p>
<p>Планируемые результаты для ученика:</p>	<p><i>Предметные:</i> ученик научится осознанно воспринимать и исполнять музыкальные произведения; разбираться в музыкальных терминах, средствах музыкальной выразительности; определять на слух особенности средств музыкальной выразительности.</p> <p><i>Личностные:</i> ученик научится определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, работать коллективно по составленному плану, оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, высказывать своё предположение (<i>Регулятивные УУД</i>);</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения в школе и следовать им; научиться организовывать работу в паре, группе; (<i>Коммуникативные УУД</i>)</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; научиться анализировать, сравнивать музыкальные произведения и находить в них общее и различное (<i>Познавательные УУД</i>).</p>

Понятийный аппарат:	Динамика, Тембр, Темп, Регистр, Лад, Мелодия, Ритм, Средства музыкальной выразительности.
Оборудование:	Компьютер, проектор, карточки-задания по группам, карточки для «рефлексии», портреты П.И.Чайковского и А.И.Хачатуряна.
Музыкальный материал:	<ul style="list-style-type: none"> - песня Д.Тухманова «Виноватая тучка» - немецкая народная песня «Потанцуй со мной, дружок!» (Обработка В.Фёдорова, Русский текст Р.Дольниковой)
М.Виды деятельности на уроке:	<ul style="list-style-type: none"> - песня М. Парцхаладзе «Мамина песенка» - «Полька» из «Детского альбома» П.И.Чайковского - «Танец с саблями» из балета «Гаянэ» А.Хачатуряна <p>Исполнение песен, слушание музыки, движения под музыку, анализ музыкального произведения.</p>
Формы деятельности:	Индивидуальная, групповая, фронтальная.
Тип урока:	Урок повторения пройденного, изучения и первичного закрепления новых знаний.
Организационный момент (экспозиция).	<p style="text-align: center;">Ход урока:</p> <p>Учитель: Здравствуйте! Приятно видеть вас в этот замечательный весенний день!</p> <p style="text-align: center;">Музыка</p> <p style="text-align: center;">Без музыки не проживу и дня! Она во мне. Она вокруг меня. И в пенье птиц, и в шуме городов, В молчанье трав и в радуге цветов, И в зареве рассвета над землёй...</p> <p style="text-align: center;">Но разве может жить она без нас Хотя бы день, полдня? Хотя бы час! Без наших дум и радостей земных, Без мелочей смешных и несмешных?.. Мы ей за всё «Спасибо!» говорим И, веря в торжество её, - <u>творим!</u> (Онегин Гаджикасимов)</p>
Повторение пройденного	<p>Вы готовы <u>сотворить</u>, исполнить песню «Виноватая тучка»? ...Ответы детей.....</p> <p>Перед исполнением песни расскажите, пожалуйста, для чего нужны чистоговорки? ...Ответы детей...</p> <p style="text-align: center;">(Тренировка дикции, то есть воспитание четкой, ясной речи, развитие голосового аппарата, - необходима каждому ребенку для успешного общения, обучения ...</p>

<p>Создание проблемной ситуации.</p> <p>Учащиеся формулируют главный вопрос урока (проблему).</p> <p>Обсуждение полученных решений:</p> <p>Первичное закрепление новых знаний</p> <p>Закрепление нового</p>	<p>Средства музыкальной выразительности:</p> <p>ЛАД, РЕГИСТР, ТЕМБР, РИТМ, МЕЛОДИЯ, ДИНАМИКА, ТЕМП.</p> <p>А сможете ли вы догадаться, или вспомнить, что означают некоторые из этих слов, некоторые музыкальные термины? ...ответы детей...</p> <p>(попробуем, постараемся...)</p> <p>(Презентация Слайд 2)</p> <p>Работа по группам. Каждой группе учитель раздаёт карточки с названиями некоторых средств музыкальной выразительности и с небольшим их описанием. Учащиеся повторяют правила работы в группе...</p> <p>Задание: Ученики должны подумать, проанализировать и соединить карточку с названием и карточку с небольшим описанием предложенных терминов.</p> <table border="1" data-bbox="475 698 1377 960"> <tr> <td>ТЕМБР</td><td>окраска звука (один инструмент, несколько инструментов, детский голос, мужской голос, женский ...)</td></tr> <tr> <td>ДИНАМИКА</td><td>сила звучания (громко, не очень громко, тихо, очень тихо...)</td></tr> <tr> <td>ТЕМП</td><td>скорость движения (быстро, не очень быстро, спокойно, медленно, протяжно...)</td></tr> </table> <p>Коррекция полученных результатов:</p> <p>Учитель: Сравните ваши результаты с правильными определениями, если найдёте ошибки, то исправьте их.</p> <p>(Презентация слайд 3).</p> <p>Выводы....</p> <p>Ребята, оцените свою работу за прошедший этап нашего урока – этап работы над темой в группах.</p> <p>(На полях тетради урока учащиеся рисуют нотку определённого цвета: красного – я активно работал в группе, меня слушали другие; жёлтого – в группе я не очень старался; синего – в группе я просто слушал других.)</p> <p><u>Учитель:</u> Прежде, чем мы с вами исполним с танцевальными движениями немецкую народную песню «Потанцуй со мной, дружок» (физминутка), что мы можем, узнав сегодня новое о музыке, определить?</p> <p>...ответы детей...</p> <p>(уточнить, какие средства музыкальной выразительности нам понадобятся...)</p> <p>песня «Потанцуй со мной, дружок» (физминутка),</p> <p>Игра «Имена». (Индивидуальная работа).</p> <p>Учитель: Вам всем знакома игра «Имена». Как мы можем изменить правила игры, познакомившись сегодня на уроке с новыми музыкальными терминами....</p> <p>...ответы детей....</p> <p>учащиеся, сидящие на 1-м ряду, произносят по одному своё</p>	ТЕМБР	окраска звука (один инструмент, несколько инструментов, детский голос, мужской голос, женский ...)	ДИНАМИКА	сила звучания (громко, не очень громко, тихо, очень тихо...)	ТЕМП	скорость движения (быстро, не очень быстро, спокойно, медленно, протяжно...)
ТЕМБР	окраска звука (один инструмент, несколько инструментов, детский голос, мужской голос, женский ...)						
ДИНАМИКА	сила звучания (громко, не очень громко, тихо, очень тихо...)						
ТЕМП	скорость движения (быстро, не очень быстро, спокойно, медленно, протяжно...)						

**материала,
применение
новых знаний.**

имя, чередуя разную динамику (Громко, тихо);
сидящие на 2-м ряду – чередуют темп (быстро, медленно);
сидящие на 3-м ряду – чередуют динамику и темп.

А теперь послушаем два музыкальных произведения, и...

...ответы детей.....

(проанализируем их, зная средства музыкальной выразительности)

Прослушивание музыкальных произведений:

- «Полька» из «Детского альбома» П.И.Чайковского

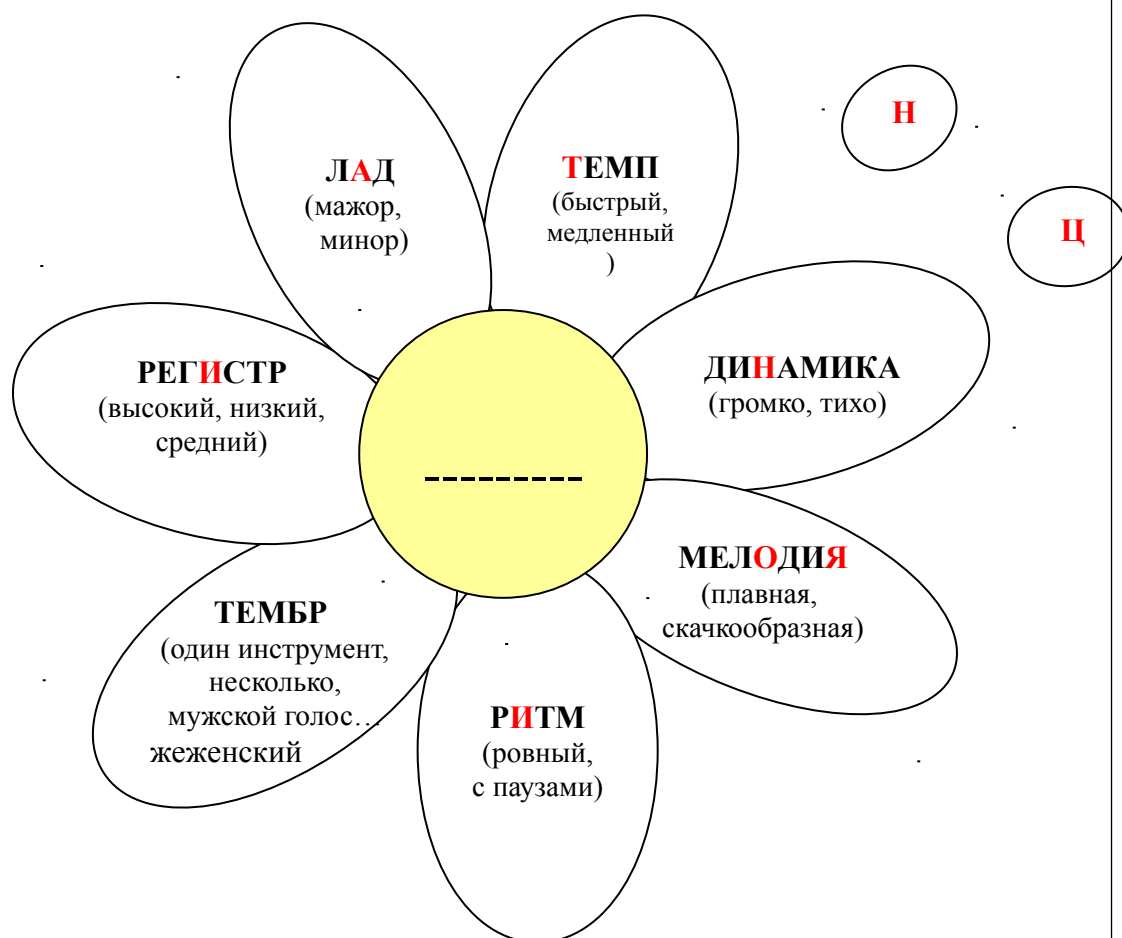
- «Танец с саблями» из балета «Гаянэ» А.Хачатуряна

Анализирование учащимися прослушанных произведений, учитывая изученные средства музыкальной выразительности (ТЕМБР, ДИНАМИКА, ТЕМП).

Ребята, оцените свою работу за прошедший этап нашего урока – этап закрепления полученных знаний.

(На полях тетради учащиеся рисуют нотку определённого цвета: **красного** – я всё понял, мне интересно было выполнять задания; **жёлтого** – я почти понял, у меня не всё получилось; **синего** – сложная тема, у меня ничего не получается.)

В завершении нашего урока каждому из вас цветок, на котором указаны все основные «Средства музыкальной выразительности», разговор о которых мы продолжим на следующих уроках.



<p>Рефлексия.</p>	<p>Домашнее задание: Обязательно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветок вклеить в тетрадь, - повторить значение пройденных средств музыкальной выразительности и разукрасить те лепестки цветка, на которых они указаны. <p>При желании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнать подробнее о любом из средств музыкальной выразительности, указанном в цветке и подготовить о об этом рассказать. - угадать слово, которое должно быть в середине цветка <p>Оцените каждый свою работу на уроке. Ученикам предлагаются карточки разного цвета, с помощью которых они оценивают свою работу на прошедшем уроке.</p> <p>Исполнение песни М. Парцхаладзе «Мамина песенка»</p> <p>Всем спасибо за работу, за внимание. До свидания.</p>
--------------------------	--

Используемые материалы:

1. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с., ил.
2. Музыка. 2 класс: поурочные планы (по программе Э.Б.Абдулина и др./ под науч.руководством Д.Б.Кабалевского) авт.-сост. Т.С.Максимова. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169с.
3. Давыдова М.А. Поурочные разработки по музыке. 1 класс. – 2-е изд., перераб – М.:ВАКО, 2013. 0 256с.
4. Критская Е.Д. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина. – М.: Просвещение, 2012. – 256 с.
5. Исаева Л.А., Пугачёва С.В. Что такое музыка? 2 класс. – Саратов: Лицей, 2004. – 80 с.
6. Сафонова Е. Ю. Вместе с детьми - по ступенькам творческого роста. [Текст] / Е. Ю. Сафонова // Доп. образование. – 2004. - №7.
7. kidly.ru/music/11-vyrazitelnye-...
8. music-dic.ru
9. musicandi.ru/lesson/2klass/urok27/t...
10. musvid.net
11. musichere.org/song/Detskij___or/Mar...

