

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 47 г. Пензы»**

**«Введение оценки за поведение как один из
инструментов для формирования личности
обучающегося»**

Маврина Елена Константиновна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 47 г. Пензы

2017

Содержание

1. Введение

1.1. Цели и задачи проекта

1.2 Ожидаемый результат в процессе взаимодействия педагог-родители-дети.

2. Реализация проекта «Оценка за поведение».

2.1 Этапы работы над проектом

2.2 Система оценивания поведения учащихся начальной школы

3. Заключение

Источники

Приложения

1. Введение

1. 1. Цели и задачи проекта.

Одно из основных положений концепции ФГОС НОО посвящено формированию универсальных учебных действий обучающихся: коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных. Для комплексной оценки сформированности этих действий (прежде всего регулятивных и личностных) необходимо учитывать степень проявления социально-значимых качеств личности. Таким контрольно-оценочным инструментом может стать оценка за поведение. Оценка за поведение отражает исполнение обучающимися обязанностей, сформулированных в части 1 статьи 43 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. Она позволяет развивать у детей умение вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этикета, повышает дисциплину, ответственность. Поэтому после общего обсуждения педагоги, родители и дети МБОУ СОШ № 47 г. Пензы приняли решение об участии в проекте «Оценка за поведение». Введение оценки за поведение в школе является механизмом консолидации усилий педагогов, классного коллектива, семьи для формирования положительных качеств личности. Она позволяет развивать у детей умение вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этикета, повышает дисциплину, ответственность. Системы оценивания поведения учащихся коренным образом отличается от той, которая была ранее. Сейчас оценка за поведение понимается как один из механизмов для развития личности ребёнка, взаимодействия школы-семьи.

Цель проекта: сделать оценку за поведение инструментом, который позволит формировать социально-нравственные качества личности и способности конструировать своё поведение на основе самоанализа поступков.

Задачи проекта:

1. Провести диагностику индивидуальных особенностей детей, уровня развития межличностных отношений.
2. Создать модель выставления оценки за поведение, получить согласие всех участников проекта, разработать методические рекомендации.
3. Обсудить и сформировать критерии оценки поведения для всех его участников: педагогов, родителей, детей,
4. Разработать систему мониторинга оценки за поведения.
5. Определить систему поощрения.
6. Провести динамику личного развития обучающихся, влияния оценки за поведение на формирование социально-нравственных качеств.

Тип проекта: практико-ориентированный.

Характеристика проекта по длительности: долгосрочный.

Проектный продукт: модель выставления обучающимся оценки за поведение

Участники проекта: педагоги, родители, учащиеся .

Для каждой группы субъектов участников проекта были разработаны подзадачи.

Проект «Оценка за поведение» является **актуальным** в настоящее время:

- 1) Проблема регуляции поведения детей в школе стоит очень остро. Анализ состояния учащихся показал, что в классах часто происходят конфликтные ситуации, которые характеризуются столкновением детских инициатив, при котором каждый ребенок настаивает на своем варианте поведения.
- 2) Формирование в школьном возрасте дружеских взаимоотношений между детьми, социально-нравственных качеств в значительной степени зависит от того, какая работа ведется в этом направлении.
- 3) Введение оценки за поведение позволит формировать в детях личностные, регулятивные и коммуникативные действия, умение оценивать свои поступки и поступки других.

1.2. Ожидаемый результат в процессе взаимодействия педагог – дети - родители в реализации проекта.

Участники проекта	Планируемый результат
Дети	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают знаниями о последствиях нежелательного поведения в той или иной ситуации; • проявляют доброту, заботу, уважительное отношение к окружающим; • возрастает активность детей в разных видах деятельности, способность анализировать свои поступки и поступки других;
Родители	<ul style="list-style-type: none"> • обогащают родительский опыт приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье; • повышают педагогическую компетентность.
Педагоги	<p>проектирование заставляет педагога находиться в пространстве возможностей, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изменяет мировоззрение и не допускает применения стандартных, шаблонных действий, • требует творческого, личностного роста.

Положительный результат апробации проекта «Оценка за поведение» во многих классах нашей школы позволит ввести его в других классах и школах, сделать оценку за поведение механизмом формирования личностного роста школьников.

2. Реализация проекта «Оценка за поведение»

2.1. Этапы работы над проектом.

Проект проходит поэтапно. Для каждого этапа определены сроки, задачи, спрогнозирован предполагаемый результат.

Этапы проекта	Сроки	Задачи	Планируемый результат
Подготовительный	сентябрь-октябрь	1)изучить отношение родительской общественности к предлагаемой деятельности в рамках проекта (анкетирование). <i>(Приложение 1)</i> 2)скоординировать действия педагогов и родителей по формированию у детей в школе и дома социально-нравственных качеств <i>(Приложение 1)</i> ; 3)разработать основные методические материалы и необходимые пособия. 4) обсуждение критериев выставления оценки за поведение каждой группой участников проекта. <i>(Приложение 2)</i> 5) Провести диагностику обучающихся.	1. Привлечение внимания родителей и детей к проекту, формирование интереса к участию в нём. 2. Разработка критериев для всех групп участников проекта. Обсуждение показателей каждого критерия. 3. Проведение и анализ диагностики учащихся. 4.Разработка методических рекомендаций с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей.
Основной	ноябрь-май	1) проводить социально-нравственное воспитание школьников на основе бесед на моральные темы, анализа художественных произведений,	1. Оценка за поведение становится открытой, объективной и обоснованной.

		<p>обсуждения и проигрывания проблемных ситуаций;</p> <p>2) вести обсуждение поведения и нравственных поступков (игра «Волшебный пьедестал», «Кресло самооценки»);</p> <p>3) проводить самоанализ и самооценку поведения («смайлики»), формировать адекватную самооценку; (Приложение 2)</p> <p>4) привлекать к выставлению оценки за поведение родителей, побуждать к обсуждению вместе с детьми;</p> <p>5) проводить мониторинг поведения, делать сводные таблицы и графики за неделю, месяц, четверть (Приложение 3)</p> <p>6) вести рейтинг поведения учащихся по неделям, за месяц, за четверть; (Приложение 4)</p> <p>7) проводить поощрение детей, лучших по поведению, развивать положительную мотивацию у других детей. (Приложение 5)</p>	<p>2. Появляется заинтересованность всех участников проекта в получении более высокой оценки за поведение.</p> <p>3. Создаётся воспитывающая среда, обеспечивающая активизацию социальных интересов детей, формирование социально-нравственных качеств, способствующая овладению детьми нормами поведения и умению контролировать своё поведение.</p> <p>4. Улучшаются межличностные отношения в классных коллективах.</p> <p>5. Повышается качество знаний.</p>
Заключительный	май	<p>1) подведение предварительных итогов проекта, проведение педсовета, «круглого стола» с участием администрации, педагогов, родителей;</p> <p>2) корректирование модели проекта «Оценка за поведение»</p>	<p>1. Привлечение к участию в проекте других классов и школ.</p> <p>2. Создание более совершенной модели выставления оценки за поведение</p>

2.2. Система оценивания поведения учащихся начальной школы

В проекте «Оценка за поведение» участвуют 2-4 классы школы МБОУ СОШ №47 г. Пензы. Оценка за поведение в этих классах является совокупной из трёх составляющих: оценка учителя, оценка родителей и самооценка учащихся.

В начале мы изучили отношение родительской общественности к предлагаемой деятельности в рамках проекта (анкетирование), получили согласие каждого субъекта на участие в проекте. Для каждой группы участников проекта были разработаны критерии оценивания поведения, каждый из которых имеет свои показатели. (Приложение 1) Все критерии разрабатывались совместно с участниками проекта, обсуждались, анализировались на собраниях, классных часах, заседаниях «круглого стола». Мы постарались скоординировать действия педагогов и родителей по формированию у детей в школе и дома социально-нравственных качеств.

Начальная школа работает по ФГОС НОО, который ориентирован на становление личности ребёнка. Самооценка является основой для этого и позволяет проанализировать свои действия, конкретные поступки, скорректировать своё дальнейшее поведение. Поэтому одним из самых важных умений самостоятельной личности, которую мы воспитываем сегодня, является формирование объективной и содержательной оценки себя и своих поступков. Для самооценки мы используем приём «говорящие рисунки», когда ребёнок оценивает себя по разным критериям с помощью условных символов- «смайликов». (Приложение 2) Самооценка проводится в конце недели на классном часе после обсуждения событий, которые произошли за неделю: что было хорошего, над чем надо поработать и т.д.

Каждый ребёнок по желанию может встать на так называемый «Волшебный пьедестал», другим ребятам предлагается положительно высказаться об этом человеке, назвать его хорошие нравственные качества. Есть «Кресло самооценки». По желанию ребёнок, садясь на него, может рассказать о том, что у него не получается, высказать свои проблемы, проанализировать свои поступки. Всё это позволяет формировать у детей адекватную самооценку своего поведения, а также развивает умение анализировать поступки других людей.

Для того, чтобы оценка учителя как одна из составляющих оценки за поведение была более открытой и объективной, разработана в моем классе применяется следующая система оценивания. В начале учебной недели каждый учащийся имеет оценку 5 баллов за поведение. За нарушение общих правил поведения в школе классный руководитель вправе ежедневно снижать учащимся оценку за поведение в интервале от 0,1 до 0,5 балла, а также повышать её в зависимости от положительных поступков и активной жизненной позиции учащихся. Это отражается в ведомости учета оценок за поведение, находящейся в классном уголке. Оценка за поведение в конце учебной недели является итоговой для выставления учителем-классным руководителем и учитывается при выведении учащемуся средней оценки за поведение за неделю.

Мониторинг поведения проводится за неделю, за месяц, за четверть. (Приложение3) Считается средний балл оценок, которые поставили родители, средний балл оценок учителя и средний балл, полученный в результате самооценки. Таким образом, оценка за поведение выводится как средний балл этих трёх составляющих. Это позволяет выстраивать рейтинг поведения в каждом классе, проследить динамику развития, сделать оценку поведения более объективной. (Приложение4)

Рейтинг поведения позволяет применять определённую систему поощрения. (Приложение5) Во нашем классе существует «Щит Славы», на который еженедельно заносятся в разных номинациях фамилии детей, проявивших себя за неделю: «Знания и Прилежание», «Совесть и Благородство», «Талант и Творчество». Этим детям в дневник вклеивается листок для родителей с текстом: *«Ваш сын(дочь) по итогам недели занесён на Щит Славы в номинации «Совесть и Благородство». Ваш сын(дочь)-наша гордость!!! Спасибо!!!»*. (Приложение 5) Эти дети награждаются нагрудным значком *«За хорошее поведение»*. Рейтинг позволяет провести диагностику результатов личностного развития каждого ребёнка, проследить динамику его развития, «личный путь» и сделать соответствующие выводы. Классные руководители проводят мониторинг поведения, составляют сводные ведомости оценок за поведения за неделю, за месяц, за четверть. (Приложение4) Согласно этим ведомостям выстраиваются графики, по которым наглядно видна положительная динамика. У учащихся и их родителей появилась заинтересованность к участию в проекте. Дети стремятся контролировать своё поведение, быть лучше.

3.Заключение.

Анализируя проделанную работу, можно сделать выводы:

- тема разработанного проекта выбрана с учетом требований ФГОС НОО;
- мы разработали модель выставления оценки за поведения, критерии, методические рекомендации, систему мониторинга и систему поощрения;
- данный проект способствовал не только улучшению психологического климата, но и сделал оценку за поведение открытой, объективной и обоснованной;
- считаем, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог – родители, родители принимают активное участие в реализации проекта.
- данный проект формирует у детей умение проводить правильный самоанализ и самооценку своих поступков, что является основой для развития личности

Источники.

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. 2009.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт) №309-ФЗ от 1.12.2007)
4. Психология. Учебник\Под редакцией А.А.Крылова, М., 2001)
5. Ананьев Б.К., Антропова М.В. «Первоначальное обучение и воспитание детей» (М., Академия Педагогических наук, 1958)
6. Макаренко А.С. «Методика организации воспитательного процесса»
7. <http://lanik-3.narod.ru/index.html>

Критерии оценки поведения обучающихся (для родителей)

Критерии	Показатели	Оценка
Организованность	1. Четко планирует свое время и дела. 2. Не всегда нацелен (а) на необходимое. 3. Ведет себя согласно ситуации. 4. Не может себя заставить действовать согласно необходимости.	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
Подготовка домашнего задания	1. Домашнее задание готовит самостоятельно и в одно и то же время. 2. Домашнее задание готовит под контролем родителей. 3. Приступает к урокам после неоднократных напоминаний. 4. Не всегда делает уроки.	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
Дисциплинированность	1. Всегда исполнитель (а), стремится к качественному выполнению дел. 2. Исполнитель (а) при мотивации. 3. Выполняет порученные дела только под контролем. 4. Не прислушивается к словам окружающих.	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
Уважение к окружающим	1. Всегда уважителен (а) и вежлив (а). 2. Не всегда уважителен (а) и вежлив (а). 3. Ведет себя согласно ситуации. 4. Грубит окружающим.	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
Участие в совместных семейных традициях	1. Является инициатором. 2. Участвует с удовольствием. 3. Участвует по принуждению старших. 4. Не принимает участия.	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

Критерии оценки поведения обучающихся

(для учителей)




Критерии	Показатели
Готовность к уроку	5.Всегда на уроке имеет необходимые принадлежности. 4.Не всегда на уроке имеет необходимые принадлежности. 3.Часто забывает принести учебник, тетрадь и т.д. 2.Приходит на урок без необходимых принадлежностей.
Выполнение домашнего задания	5.Всегда выполняет домашнее задание. 4.Иногда может прийти неподготовленным. 3.Выполняет домашнее задание от случая к случаю. 2.Очень часто приходит на урок не готовым.
Поведение на уроке	5.Не получает замечаний. 4.Редко получает замечания. 3.Часто получает замечания. 2.Получает замечания на каждом уроке.
Посещение уроков	5.Не пропускает уроков. 4.Изредка пропускает уроки. 3.Часто пропускает уроки. 2.Пропускает уроки без уважительной причины.
Опоздания	5.Всегда приходит на уроки вовремя. 4.Иногда опаздывает на уроки. 3.Опаздывает на уроки от случая к случаю. 2.Часто опаздывает на уроки.

Приложение 2

Критерии самооценки поведения(для учащихся)

Критерии	Показатели
Дисциплинированность	Исполнительность, соблюдение правил поведения в школе и общественных местах, отсутствие опозданий и пропусков по неуважительной причине, забота о своём здоровье и здоровье окружающих
Честность	Искренность, правдивость, исполнение обещаний
Трудолюбие	Бережливость, аккуратность, участие в общественно-полезном труде
Ответственность	Добросовестное отношение к своим обязанностям, послушание
Отношение к людям	Дружелюбное отношение к одноклассникам, готовность помочь, вежливость

Самооценка поведения учащихся

	<i>Я <u>всегда соблюдаю</u> правила поведения</i>
	<i>Я <u>не всегда соблюдаю</u> правила поведения, иногда их нарушаю</i>
	<i>Я <u>редко соблюдаю</u> правила поведения, часто их нарушаю</i>
	<i>Я <u>совсем не соблюдаю</u> правила поведения</i>

Приложение 3

**Сводная ведомость мониторинга поведения учащихся 4б класса
за январь, 3 неделя**

ФИО	учитель	Родители	самооценка	итог
Абрамова В.	4,6	5	4,8	4,7
Агапова Д.	4	4	4	4
Айсин А.	3,6	4	4	3,8
Андреева В.	4,5	4,7	4,5	4,6
Аношина А.	3,8	4,2	4	4
Алексеев Н.	3,4	4	4	3,6
Бочков И.	3,8	4,5	4	4,3
Бухтеев Л.	3,6	4,5	3,5	3,8

**Сводная ведомость мониторинга поведения учащихся 4б класса
за январь 2017 года**

ФИО	1 недел я	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	итог	место
Абрамова В.			4,7	4,5	4	4,4	5
Агапова Д.			4	3,9	3,9	3,9	8
Айсин А.			3,8	3,8	3	3,5	10
Андреева В.			4,6	4,6	4,6	4,6	2
Аношина А.			4,1	4	4,8	4,5	3
Алексеев			3,6	3,4	3,2	3,3	11
Бочков И.			4,3	4	4,8	4,5	3
Бухтеев Л.			3,8	3,8	4,5	4,2	6
Гусева У.			4,5	4,5	4,2	4,4	4
Лукошкин			3,8	3,8	4,1	4	7
Мохнач М.			4	4,3	3,8	4	7
Парфёнова			3,9	3,9	4,2	4	7
Петровец			4,7	4,8	4,7	4,7	1
Ризин А.			3,6	3,9	3,8	3,8	9
Савинкин			4,4	4,2	4,7	4,5	3

Приложение 4

Рейтинг поведения учащихся 4б класса

ФИО	но яб рь	де ка брь	2 чет вер ть	М ес то	январь	февраль	март	3 четв ертъ	Мес то	апрель	май	4 чет вер ть	Место
Абрамова	4,6	4,5	4,6	2	4,7	4,6	4,7	4,7	2				
Агапова	4	4	4	5	3,9	3,9	4,2	4,1	9				
Айсин	3,6	4	3,8	7	3,6	3,8	3,9	3,8	12				
Андреева	4,5	4,7	4,6	2	4,6	4,4	4,5	4,5	4				
Аношина	3,8	4,2	4	5	4,5	4	3,8	4,2	8				
Алексеев	3,4	4	3,6	9	3,3	3,6	3,8	3,7	13				
Бочков	3,8	4	3,9	6	4,5	4,2	3,8	4,2	8				
Бухтеев	3,6	4	3,8	7	4,2	3,9	4	4,1	9				
Гусева	4,6	4,5	4,6	2	4,4	4,4	4,6	4,5	4				
Дерябин	3	4	3,5	10	3,2	3,4	3	3,2	14				
Козловцев	3	4,5	4	5	4,5	3,8	4,3	4,1	9				
Копылова	4,5	4,5	4,5	3	4,2	4,3	4,5	4,4	6				
Конопацкова	4	4	4	5	4,3	3,9	4	4,2	8				
Кузнецова	4	4,5	4,2	4	4,5	4,2	4	4,2	8				
Лукошкин	3,5	4	3,8	7	4	3,8	4	3,9	11				
Мохнач	4	4	4	5	4	5	4,5	4,6	3				
Парфёнова	4	4	4	5	4	4,1	4	4,1	9				
Петровец	4,8	5	4,9	1	4,8	4,8	5	4,9	1				
Ризин	3,5	4	3,7	8	3,8	3,9	3,8	3,9	11				
Савинкин	4	4,5	4,2	4	4,5	4,3	4	4,2	8				
Тарасов	4	4	4	5	4,4	4,5	4	4,3	7				
Чеснокова	3,8	4	3,9	6	4	3,9	4	4	10				

Приложение5

Система поощрения в проекте «Оценка за поведение»

