

Проект урока по теме:
«Правописание приставок и предлогов»
(Русский язык 3 класс)

Выполнила учитель начальных классов
(МКОУ Кудринская ОШ Сокольского района)

Вангилова Людмила Владимировна

Квалификационная категория 1

2014 год

Проект урока

Учебный предмет: Русский язык 3 класс

УМК: Школа России

Тема урока :Правописание приставок и предлогов

Тип урока: изучение нового материала

Задачи урока:

Различать приставки и предлоги

Развивать орфографическую зоркость

Формировать внутреннюю мотивацию

Ожидаемые результаты

Предметные:

формировать умение различать приставку и предлог;

формировать навыки их верного правописания

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Постановка учебной цели .Дополнение и составление алгоритма.

формировать умение самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы

Коммуникативные УУД:

Приходить к одному мнению в споре. Обосновывать свою точку зрения

Познавательные УУД:

Выполнение действий по алгоритму

находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи

Личностные :

Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств

Оборудование урока

1.Компьютерная презентация

2.Индивидуальные пособия .

Карточки для каждого ученика с алгоритмом.

Карточки для построения кластера для каждого ученика, разрезаны на отдельные опоры

3.Учебник Русский язык 3 кл. Канакина В.П.

Исходный уровень знаний и умений обучающихся для изучения данной темы.

Данный урок в учебном плане идет после изучения темы «Правописание суффиксов и приставок» На тему «Правописание приставок и предлогов» отводится три урока. Данный урок первый в этой теме. Предлог , как часть речи , дети изучали во втором классе, а что такое приставка- изучалось в 3 классе.

Этапы урока и хронометраж

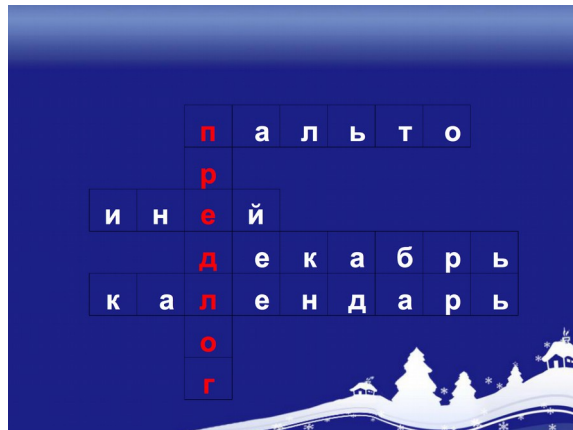
№ п/п	Название этапа	Хронометраж
1	Орг. Момент.	1 мин
2	Минутка чистописания	3 мин
3	Проверка домашнего задания. Самоопределение к деятельности	4 мин
4	Формирование новых знаний и умений Постановка учебной задачи	6 мин
5	Актуализация знаний	4мин
6	Открытие нового знания	8 мин
7	Физкультминутка	2 мин
8	Первичное закрепление	3 мин
9	Физкультминутка	2 мин
10	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	4 мин
11	Включение нового знания в систему знаний	5 мин
12	Информация о домашнем задании Инструктаж.	1 мин
13	Рефлексия	2 мин

Содержание урока

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя и обучающихся	Теоретическое обоснование : формируемые УУД (указывается конкретное умение определенного вида УУД)
1	Орг. Момент.	У. -Я рада приветствовать сегодня на уроке не только вас ребята, но и наших гостей. Давайте мы с вами сегодня очень постараемся, будем собранными, внимательными, активными, чтобы нашим гостям было интересно на нашем уроке. А теперь повернитесь к друг другу, пожмите руки и пожелайте удачи.	Личностные УУД Положительное отношение к познавательной деятельности
2.	Минутка чистописания	У нас сегодня на уроке еще одна гостья, а вот кто она вы узнаете , когда отгадаете загадку Дел у меня немало – Я белым одеялом Всю землю укрываю В лед реки убираю. – Что это? (зима) – Посмотрите на образец на доске и красиво пропишите букву в тетради. (Запись букв з З) (продолжите закономерность:За зя Зу зю)	Познавательные логические УУД.Анализ

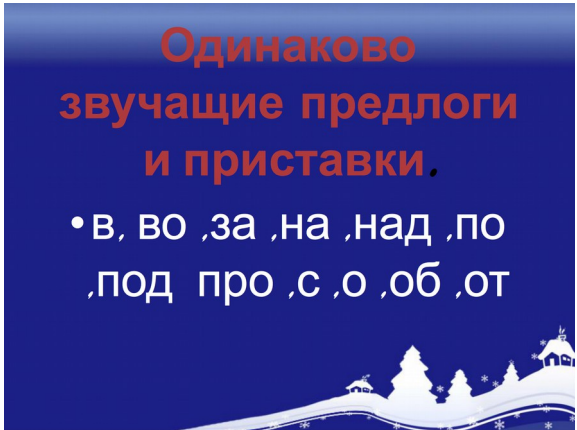
3.	<p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Самоопределение к деятельности</p>	<p>Дети записывают дальше :Зо зё Зы зи Зэ зе</p> <p>У. Ребята нашего класса работали над проектом «Словарные слова по теме Зима» Разгадав кроссворд, мы узнаем над какой темой будем работать на уроке.</p> <p>Вы должны будете записывать одновременно слова в тетрадь и проверять их по доске.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не снег и не лед, А серебром деревья уберет. (Иней) 2. Назовите-ка, ребятки, Месяц в этой вот загадке: Дни его – всех дней короче, Всех ночей длиннее ночи. До весны легли снега. Только месяц наш пройдет, Мы встречаем Новый год. (Декабрь) 3. Под Новый год пришел он в дом Таким румяным толстяком. Но с каждым днем терял он вес И, наконец, совсем исчез. (Календарь) 4. Верхняя одежда. (Пальто) 5. В предложении на службе С падежом всегда он в 	<p>Познавательные логические УУД. Анализ и синтез. Личностные УУД Развитие познавательных интересов, учебных мотивов</p>
----	--	--	--

дружбе.
На него показывает
И слова все связывает.
(Предлог)



1.
У избы побывал –
Все окно разрисовал,
У реки погостил –
Во всю реку мост мостил.
(Мороз)
2.
Два коня у меня,
Два коня.
По воде они возят меня.
А вода тверда,
Словно каменная! (Коньки)
3.
Щиплет уши, щиплет нос,
Лезет в валенки мороз.
Брызнешь воду – упадет
Не вода уже. А лед.
Даже птице не летится,
От мороза стынет птица.
Повернуло солнце к лету.
Что, скажи за месяц это?
(Январь)
4.
Он в берлоге спит зимой
Под большой сосной,
А когда придет весна
Просыпается от сна.
(Медведь)
- 5.

<p>4.</p>	<p>Формировани е новых знаний и умений Постановка учебной задачи</p>	<p>Рядом с дворником всегда. Разгребаю снег кругом. И ребятам помогаю Делать горку, строить дом. (Лопата)</p> <p>6.</p> <p>Перед корнем подставляем Эту часть. Как называем? (Приставка)</p>  <p>Итак, тема нашего урока ПРЕДЛОГИ И ПРИСТАВКИ</p> <p>Прочитайте слова на доске.</p>  <p>Необходимо определить какие слова мы напишем слитно , а какие</p>	<p>Познавательные логические УУД.Выдвижение гипотез и их обоснование</p>
-----------	--	--	--

		<p>раздельно. Почему?</p> <p>Дети говорят , что если приставка в слове , то пишем слитно , а если предлог, то раздельно.</p> <p>А что вы можете сказать про эти приставки и предлоги?</p> <p>Эти</p> <p>ПРЕДЛОГИ и ПРИСТАВКИ звучат одинаково</p> <p>В русском языке существуют предлоги и приставки ,которые звучат одинаково</p>  <p>А раз они одинаково звучат , то как же их научиться различать?</p>	<p>Познавательные УУД. Постановка и формулирование проблемы</p>
--	--	--	---

5.	Актуализация знаний.	<div><div><p><u>ПРОБЛЕМА</u></p><p>А как определить , приставка это или предлог?</p></div><div><p>У.-Какую цель мы сегодня поставим перед собой ? Д.-Будем учиться определять приставка это или предлог.</p><p>У.- Давайте вспомним , а что мы уже знаем о приставках и предлогах.</p><p>-РАБОТА с КЛАСТЕРАМИ (с опорами)2 ученика работают на доске(с помощью магнитов выставляют опоры по схеме) ,остальные на парте.</p><p>У.-Составьте по схеме кластер о предлогах и приставках (Дети получают опоры на каждую парту . Работают в паре)</p></div><div><table><tr><th colspan="2">Сравнение приставок и предлогов.</th></tr><tr><th>ПРЕДЛОГ</th><th>ПРИСТАВКА</th></tr><tr><td>ЧЕМ ЯВЛЯЕТСЯ?</td><td>ЧЕМ ЯВЛЯЕТСЯ?</td></tr><tr><td>КАК ПИШЕТСЯ?</td><td>КАК ПИШЕТСЯ?</td></tr><tr><td>ДЛЯ ЧЕГО СЛУЖИТ?</td><td>ДЛЯ ЧЕГО СЛУЖИТ?</td></tr></table></div></div> <div><p>Проверка.Дети проверяют себя с</p></div>	Сравнение приставок и предлогов.		ПРЕДЛОГ	ПРИСТАВКА	ЧЕМ ЯВЛЯЕТСЯ?	ЧЕМ ЯВЛЯЕТСЯ?	КАК ПИШЕТСЯ?	КАК ПИШЕТСЯ?	ДЛЯ ЧЕГО СЛУЖИТ?	ДЛЯ ЧЕГО СЛУЖИТ?	<div><p>Регулятивные УУД. Целеполагание.Постановка и удержание учебной задачи</p><p>Познавательные УУД.Структурирование ранее изученного учебного материала</p><p>Коммуникативные УУД. Формировать умение договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре)</p><p>Регулятивные</p></div>
Сравнение приставок и предлогов.													
ПРЕДЛОГ	ПРИСТАВКА												
ЧЕМ ЯВЛЯЕТСЯ?	ЧЕМ ЯВЛЯЕТСЯ?												
КАК ПИШЕТСЯ?	КАК ПИШЕТСЯ?												
ДЛЯ ЧЕГО СЛУЖИТ?	ДЛЯ ЧЕГО СЛУЖИТ?												

доской

УУД.Контроль и коррекция

Сравнение приставок и предлогов.	
ПРЕДЛОГ	ПРИСТАВКА
ЧАСТЬ РЕЧИ	ЧАСТЬ СЛОВА
ПИШЕТСЯ ОТДЕЛЬНО	ПИШЕТСЯ СЛИТНО
СЛУЖИТ ДЛЯ СВЯЗИ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ	СЛУЖИТ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ НОВЫХ СЛОВ

У.-А теперь откройте учебник на странице132 и 133

Регулятивные
УУД
Планирование.До
полнение и
составление
алгоритма.
Познавательные
УУД.Извлечение
необходимой
информации из
текста

Открытие
нового знания

6.

Приставка — это значимая часть слова, пишется **слитно**: побежал. Между приставкой и корнем нельзя вставить слово.

Предлог — это самостоятельная часть речи, пишется **раздельно** с другими словами. Между предлогом и следующим словом можно вставить другое слово или вопрос.

Шёл **по** тропинке — шёл **по** лесной тропинке; зашёл **за** товарищем — зашёл **(за кем?)** за товарищем.

259. Прочитайте.

1. (С)востока (по)тянул ветерок.⁴ 2. Далеко (в)лесу (за)кричала сова. 3. Туча краём (на)катилась (на)сопке. 4. Муравьишка (до)лез (до)вершины берёзы. 5. Синичка (по)летала (по)комнате, (в)летела (в)клетку и стала клевать зерно.

- Объясните, что дано в скобках: предлог или приставка.
- Спишите без скобок. Выделите в словах приставки, подчеркните предлоги.

260. Прочитайте стихотворение Я. Козловского.

Солнце (с)пряталось (за)бор.⁴
Галка села на (за)бор.
Мы (у)виделись (у)дачи,
(По)желали всем (у)дачи.
Зависело б (от)мыла,
Веснушки я б (от)мыла.

- Найдите слова, которые произносятся одинаково. Что они обозначают? Как узнать, что дано в скобках: предлог, приставка или часть корня?
- Спишите, раскрывая скобки. Подчеркните предлоги, в словах выделите приставки.

132

261. Прочитайте фразеологизмы.

Как с неба (с луны) свалился.
Покраснел до ушей.
Сгорать от стыда.
Как воды в рот набрал.
Язык развязался.
В час по чайной ложке.
Оставляет желать много лучшего.
Зарубить на носу.

- Объясните, как вы поняли значение фразеологизмов.
- Спишите. Выделите в словах приставки, подчеркните предлоги.
- Составьте предложение или текст, используя в нём одно из данных устойчивых сочетаний (фразеологизмов).

желать

Предлоги никогда не употребляются с глаголами:
побежать по тропинке, закрыть за собой дверь.

262. Прочитайте.

Летучая рыба

Н..слась (п..д)водой рыба, сама себя хв..стом (п..д)гоняла.
(Разо)гналась, (и..)воды (вы)скочила, крыл..я-плавники (р..с)правила и (п..)ле-тела... И обратно в воду — плё! С. Сахарнов

- Что дано в скобках: предлог или приставка? Объясните написание пропущенных букв.
- Запишите без скобок. Выделите приставки, подчеркните предлоги.

133

Прочитайте правило и с его помощью составьте алгоритм, который поможет нам определить, что такое приставка и что такое предлог.

Дети получают карточки с алгоритмом, в котором надо вписать подходящие слова. Работа в паре.

1. Организация работы в паре.
 - Что значит работать в паре?
 - Как вы будете сейчас работать, чтобы правильно выполнить задание?

Алгоритм работы в парах

- Работаю с соседом по

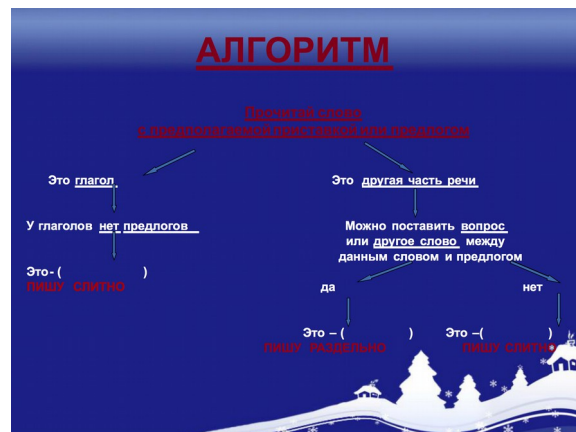
Регулятивные
УУД

Планирование. До-
полнение и
составление
алгоритма.

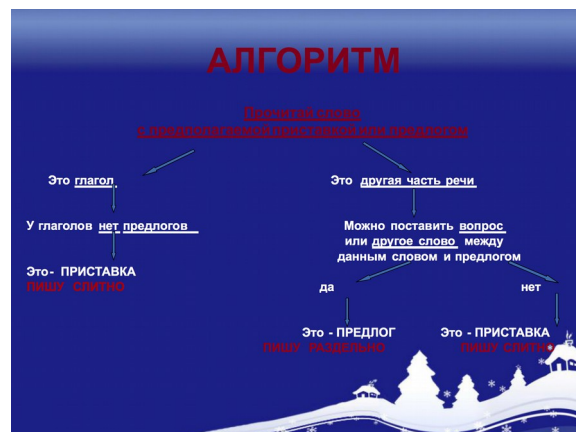
Коммуникативные
УУД. Формулиро-
вание и
аргументация
своего мнения в
коммуникации

очереди.

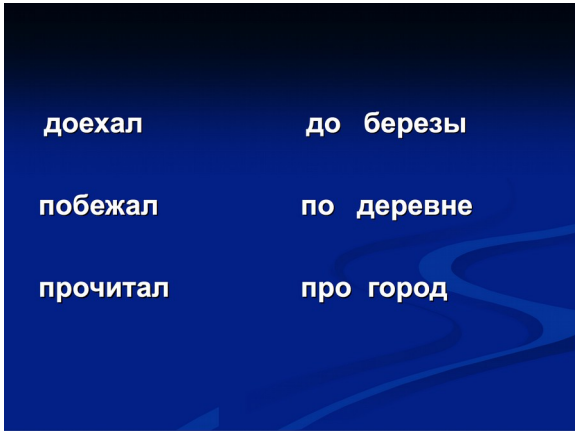
- Сосед высказывает свою точку зрения (согласен, не согласен).
- Если не согласен, приводит аргументы
- Запишу слово в карточку
- Сверяю свою работу с образцом.
- Оцениваю свою работу.



На доске появляется запись и дети проверяют себя.









Далее алгоритм читается вслух хором

		<p>А теперь проверьте по доске</p>  <p>У. – Почему слова первого столбика написали слитно?</p> <p>Почему слова второго столбика написали раздельно?</p> <p>У. –По какому признаку эти слова разделены на группы?</p> <p>Д.-(существительные и глаголы,с приставкой и предлогом,)</p> <p>У. А сейчас немного отдохнем.</p> <p>Будьте внимательны, физкультминутка необычная .Если вы услышите или увидите слово , в котором есть приставка, то вы поворачиваетесь к друг другу и хлопаете в ладоши. Если увидите слово . в котором нет приставки , вы присядете.Начали!</p>	<p>Регулятивные УУД.Контроль и коррекция.</p> <p>Познавательные логические УУД. Умение выбирать основание для классификации</p>
--	--	--	---

9.	Физкультминутка	<div data-bbox="577 188 1153 616"> <h3>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</h3> <ul style="list-style-type: none"> • Если вы увидите слово ,в котором есть приставка ,поворачиваетесь к друг другу и хлопаете в ладоши. • Если вы увидите слово ,в котором нет приставки ,вы присядете. • НАЧАЛИ! </div> <div data-bbox="577 730 1153 1158"> <ul style="list-style-type: none"> • (до)лагеря • (по)бежали • (по)дорожке • (с)прыгнул • (с)катился • (за)окном </div> <div data-bbox="577 1272 1153 1700"> <ul style="list-style-type: none"> • Если я назову слово с приставкой, вы поднимете руки над головой и хлопнете в ладоши. • Если я назову слово без приставки, вы сделаете наклон вперед. Слушайте внимательно: </div>	<p>Познавательные логические УУД. Анализ ,синтез,</p>
----	-----------------	--	---

10.	<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p> <p>Самоанализ и самоконтроль</p>	<div data-bbox="577 188 1153 613" data-label="Image"> </div> <p>У.- На доске записаны слова .Спишите , раскройте скобки, Запишите в два столбика. Выделите приставки .Подчеркните предлоги.</p> <p>Дети самостоятельно выполняют задание</p> <div data-bbox="577 1104 1153 1532" data-label="Image"> </div> <p>Самопроверка по эталону.</p> <p>Затем взаимопроверка в парах.</p> <p>Оценивают свою работу и работу соседа.</p> <p>Заслушиваем 2 пары</p>	<p>Познавательные логические УУД.Анализ и синтез.</p> <p>Познавательные УУД. Выполнение действий по алгоритму</p> <p>Регулятивные УУД.Контроль и коррекция.Коммуникативные УУД. Приходить к одному мнению в споре. Обосновывать свою точку зрения</p>
-----	--	--	---

11.	<p>Включение нового знания в систему знаний.</p>	<div><div><div><div><div>ПРОВЕРКА</div><div><div><div>побежать</div><div>намело</div><div>подпрыгнуть</div><div>заморозить</div></div><div><div>за горой</div><div>под снегом</div><div>во дворе</div><div>на катке</div><div>на льду</div><div>под сосной</div><div>на горе</div><div>за окном</div></div></div></div><div></div></div><div><p>Следующее задание дети выполняют также самостоятельно .Звучит приглушенно музыка Свиридова «Зимняя дорога»</p><div><div><div>Спишите, раскрывая скобки. Выделите приставки.</div><div><div></div><div><p>Вдруг лес (за)гудел, все в нем (за)шипело. (По)лесу (по)бежала поземка.(На)летел ветер, деревья (за)качались. (С)еловых лап (по)летели сугробики.</p></div></div><div></div></div><p>Далее дети проверяют себя самостоятельно ,сравнивая работу с эталоном</p></div></div></div></div>	<p>Личностные УУД.Нравственно -этическая ориентировка.Чер ез красоту текста , иллюстраций, музыки формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.Коммуника тивные УУД. Умение находить и исправлять ошибки в работе .</p> <p>Коммуникативные УУД. Планирование</p>
-----	--	--	--

12.	Информация о домашнем задании.Инст руктаж.	<div data-bbox="577 190 1153 616"> <p style="text-align: center;">ПРОВЕРКА</p> <p>Вдруг лес загудел , все в нем зашипело . По лесу побежала поземка . Налетел ветер , деревья закачались . С еловых лап полетели сугробики .</p>  </div> <p>Далее дети выполняют задания ,написанные на доске .Два ученика комментируют то , что делают.</p> <div data-bbox="577 817 1153 1243"> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое ПОЗЕМКА? - (вьюга, во время которой дует низовой ветер) -Разберите второе и четвертое предложение по членам предложения и частям речи, выделить приставки и предлоги.  </div> <p>У.- Откройте учебник на стр.133 упр.262.Какие у вас вопросы по домашнему заданию?</p> <div data-bbox="577 1590 1153 2016"> <p style="text-align: center;">ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упр. 262 на стр. 133 <p>Записать алгоритм в блокнотик и выучить.</p>  </div>	<p>учебного сотрудничества с соседом; Регулятивные УУД. Контроль и коррекция.</p> <p>Коммуникативные УУД. Умение строить речевое высказывание в устной форме;</p>
-----	---	---	---

13.	Рефлексия	<div data-bbox="577 347 1153 777"> <p style="text-align: center;">РЕФЛЕКСИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему нужно различать предлоги и приставки? • Что мы узнали о правописании приставок и предлогов со словами? </div> <p>На доске нарисована елочка и рядом лежат именные снежинки на магнитной основе. Каждый ребенок берет свою снежинку и прикрепляет на определенную веточку, в зависимости от того, как он усвоил эту тему.</p> <div data-bbox="577 1229 1153 1659"> <p>Итак, ребята, вы хорошо поработали, оцените себя.</p> <p>Распределите свои снежинки на нашей ёлочке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если вы хорошо усвоили тему, прикрепите снежинки на верхние веточки; - если у вас всё получилось, но были небольшие ошибки, на средние веточки; - если не всё получилось, то украсьте нижние веточки. <p>Скоро Новый год! Украсьте нашу ёлочку разноцветными снежинками.</p> </div>	<p>Коммуникативные УУД Умение строить речевое высказывание в устной форме; Регулятивные УУД. Оценивать свою деятельность на уроке, определять успехи и трудности. Коммуникативные УУД. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью Личностные УУД. Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>
-----	-----------	--	--

ПРЕДЛОГ	ПРИСТАВКА
ЧАСТЬ РЕЧИ	ЧАСТЬ СЛОВА
ПИШЕТСЯ ОТДЕЛЬНО	ПИШЕТСЯ СЛИТНО
СЛУЖИТ ДЛЯ СВЯЗИ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ	СЛУЖИТ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ НОВЫХ СЛОВ