

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 3
Н.А.Крюкова
Приказ №
« » 2016 г.

Согласовано:

Зам.директора по УР
Виноградова С.В.
« » 2016 г.

Рассмотрено на заседании ШМО:

Руководитель МО
Мохначева А.С.
Протокол №1
« » 2016 г.

**Рабочая программа
по экономической и социальной географии мира
10-11 класс**

Составитель программы:

Мальцева Ирина
Викторовна,
учитель географии
высшей категории

Челябинск, 2016 г.

**Пояснительная записка
к рабочей программе по географии 10-11 класс.
Статус документа.**

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования

Рабочая программа предназначена для учащихся 10-11 классов.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися.

Структура документа.

Рабочая программа по географии включает три раздела: пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, расположенным в рекомендуемой последовательности, а также требования к уровню подготовки выпускников.

Планирование составлено:

для 10 -11 классов в соответствии с примерными программами по географии для общеобразовательных учреждений: Сборник нормативных документов. География / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008. Преподавание ведется по учебнику В.П. Максаковского. Экономическая и социальная география мира.-М.: Просвещение, 2008.

Для создания единого образовательного пространства в географическом образовании Челябинской области из федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях использованы следующие учебники по географии завершенной линии в 5 – 9 классах – издательство «Дрофа» и в 10 – 11 классах - издательство «Просвещение», т.е. соблюдается преемственность:

№	Авторы, название учебников	клас с	Издательство
1	Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И., Начальный курс географии.	5	«Дрофа»
2	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Начальный курс географии.	6	«Дрофа»
3	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов	7	«Дрофа»
4	Баринова И.И. География России.	8	«Дрофа»
5	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство	9	«Дрофа»
6	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира	10	«Просвещение»
7	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира	11	«Просвещение»

Общая характеристика учебного предмета.

Структура рабочей программы по географии для среднего (полного) общего образования на базовом уровне ориентируется на формирование общей культуры и мировоззрение школьников, на решение воспитательных и развивающих задач, общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии в 10 классе и комплексного географического страноведения в 11 классе. Он завершает формирование у учащихся представление о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, особенностей разных территорий.

Главная **цель** курса сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, развивать у них познавательный интерес к другим народам и странам.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих задач:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подход для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, а также тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение географии 70 часов за два года обучения в старшей школе, т.е. в X и XI классах (по 35 часов в

каждом классе). В школьном учебном плане отведено по 1 часу в неделю (т.е. по 35 часов в год в каждом классе).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс *общеучебных умений*, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды, выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений, их моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде, оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных и правовых норм, эстетических ценностей.
- работа с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств, объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Результаты обучения.

Результаты обучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов, освоение учащимися способов интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «**Знать/понимать**» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «**Уметь**» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе описывать и объяснять, приводить примеры, использовать разнообразные географические источники информации – карту, статистические материалы, геоинформационные системы, пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий. Формирование умений предусматривает применение разнообразных источников географической информации: таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих, географические закономерности

различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия при географической характеристике регионов и стран мира.

В рубрике «**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**» представлены практико-ориентированные умения, необходимые для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Пояснительная записка к рабочей программе

по географии 10 класс (35 ч)

Планирование составлено в соответствии с примерными программами по географии для общеобразовательных учреждений: Сборник нормативных документов. География / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008. Преподавание ведется по учебнику: В.П. Максакковского. Экономическая и социальная география мира. -М.: Просвещение, 2008.

Место предмета в федеральном, базисном и школьном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 1 час в неделю (всего 35 часов) для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе среднего (полного) образования на базовом уровне. В школьном учебном плане отведено 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

Основная цель курса - продолжить и завершить формирование знаний о географической карте мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводство и размещение населения и географического разделения труда, Экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, которые происходят как в мире в целом, так и в отдельных регионах, странах и районах.

Цель школьного географического образования сводится к решению следующих географических задач:

- овладению системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно для целостного осмысления единства природы и общества;
 - формирования глобального мышления учащихся;
 - развитию познавательного интереса учащихся к приобретающим всё большее звучание проблемам социального характера - международных отношений, культуры и нравственности, дефицита демократии и т.д.;
 - вооружению учащихся специальными и общеучебными знаниями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.
- Тематическое планирование определяет порядок и последовательность реализации содержания образования школьного предмета в 10 классе, содержание тем, требования к уровню знаний, предъявляемые поурочно. 10% учебного времени отведено на изучение регионального компонента.

Содержание регионального компонента учебного предмета «География» определяется тенденциями в развитии территории Челябинской области и предполагает его обязательное изучение в базовом предмете «Экономическая и социальная география. 10 класс» в структуре уроков.

В изучении курса включены практические работы, которые ориентированы на совместную деятельность учителя и ученика, а так же на формирование умений описывать, определять, оценивать, объяснять, прогнозировать и т.д., то есть способствуют достижению планируемых базовых результатов обучения в курсе географии.

Данный комплект соответствует нормативным документам МО РФ. Такое тематическое планирование обеспечивает учащимся 10-х классов усвоение базового содержания образования и обязательных результатов обучения по географии.

В связи с тем, что курс «Экономическая и социальная география. 10 класс» изучают теперь и в 10 и в 11 классах (по рекомендации Министерства образования и науки), целесообразно в 10 классе изучать следующие темы, представленные в содержании курса.

Тематическое планирование в 10 классе.

Название раздела	Кол-во часов	Название темы	Кол-во часов
Введение	2ч	Введение	2 ч
Общая характеристика мира	30ч	Современная политическая карта мира	2ч
		География мировых природных ресурсов мира	5ч
		География населения мира	6ч
		НТР и мировое хозяйство	4ч
		География отраслей мирового хозяйства	13ч
Глобальные проблемы человечества	2ч	Глобальные проблемы человечества	2ч
Резерв времени	1ч	Резерв времени	1ч
Итог:	35ч		35ч

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также **комплекс общеучебных умений**, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды, выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений, их моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде, оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных и правовых норм, эстетических ценностей.
- работа с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств, объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Содержание курса

«Экономическая и социальная география мира» 10 класс

Введение (2 ч)

Социально-экономическая (общественная) география в системе географических наук. Предмет социально-экономической географии мира, ее роль в формировании географической культуры. Представление о географической картине мира. Основные теории, концепции и методы исследований. Научные персоналии: Н.Н. Баранский, А.И. Витвер. Источники знаний. Особенности структуры курса.

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (30 ч)

Тема 1. Современная политическая карта мира (2 ч)

Политическая карта мира как предмет изучения политической географии. Количество, группировка и типология стран. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Социалистические страны. Страны с переходной экономикой. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Политическая

карта мира после второй мировой войны. Новый этап международных отношений и политическая карта мира. Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства. Политико-географическое (геополитическое) положение стран и регионов как историческая категория. Концепции геополитики.

Практические работы. 1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». 2. Составление политико-географических комментариев к событиям, происходящим на политической карте. Характеристика политико-географического положения страны, его изменений во времени (форма выполнения по выбору: графическая, картографическая, словесная).

Тема 2. География мировых природных ресурсов. (5 ч)

Географическое ресурсоведение и геоэкология. Взаимодействие общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде. «Обмен веществ» между обществом и природой: качественно новый этап. Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификациях природных ресурсов. Минеральные ресурсы; территориальные сочетания полезных ископаемых. Земельные ресурсы; мировой земельный фонд и изменения в его структуре. Опустынивание и борьба с ним. Водные ресурсы суши и проблема пресной воды; пути ее решения. Гидроэнергетический потенциал. Биологические ресурсы; два лесных пояса Земли. Обезлесение и борьба с ним. Водные, минеральные, энергетические и биологические ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы как ресурсы будущего. Рекреационные ресурсы; всемирное природное и культурное наследие. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Антропогенное загрязнение окружающей среды; причины и последствия. Загрязнение литосферы, гидросферы, атмосферы. Пути решения экологических проблем. Экологическая политика. Международный характер проблемы «Общество и окружающая среда». Междисциплинарный характер этой проблемы; роль географии.

Практические работы. 3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира. 4. Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых и районов их выгодных территориальных сочетаний. 5. Обсуждение проблемы «Средиземноморье в прошлом, настоящем и будущем. Ресурсы и экология» и путей ее решения.

Тема 3. География населения мира (6 ч)

. Население как предмет изучения социально-экономической географии. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира; источники данных о них. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения. Второй тип воспроизводства населения: демографический взрыв. Управление воспроизводством населения и демографическая политика. Состав (структура) населения. Половой состав населения. Возрастной состав населения; трудовые ресурсы. Образовательный состав населения как показатель его «качества». Этнический (национальный) состав

населения; крупнейшие народы мира и языковые семьи. Одно- и многонациональные государства. Религиозный состав населения; мировые религии и их история и география. Главные очаги этнорелигиозных конфликтов. Размещение и миграции населения. Размещение и плотность населения: большие контрасты. Внешние миграции населения: изменения в характере к географии. Трудовые миграции. «Утечка умов». Внутренние миграции населения. Городское и сельское население. Городское население: возрастание роли. Понятие об урбанизации как глобальном процессе, общие его черты. Уровни и темпы урбанизации, и их регулирование. Урбанизация в экономически развитых странах. Урбанизация в развивающихся странах, «городской взрыв». Крупнейшие города (агломерации) и мегалополисы мира. Особенности сельского расселения в разных регионах. Население и окружающая среда. Влияние урбанизации на окружающую среду. Экологические проблемы больших городов.

Практические работы. 6. Объяснение (на базе источников географической информации) особенностей урбанизации одной из территорий по выбору (Запад США, Великобритания, Юг Италии и др.). 7. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира. 8. Объяснение (на основе изучения материалов учебника) региональных и межотраслевых различий в занятости населения в сферах материального и нематериального производства. 9. Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и евроазиатского пространства. 10. Объяснение (по результатам сравнения) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору).

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (4 ч)

НТР и мировое хозяйство как предмет изучения социально-экономической географии. Научно-техническая революция. Понятие об НТР. Характерные черты НТР. Составные части НТР: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР. Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве; история его формирования. Географическая «модель» мирового хозяйства, основные центры развития; возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона. Понятие о международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция; главные региональные и отраслевые группировки. И воздействие НТР на мировое хозяйство. Воздействие НТР на темпы роста и уровни развития. Воздействие НТР на главные пропорции мирового хозяйства: от индустриального к постиндустриальному обществу. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Воздействие НТР на размещение и территориальную структуру хозяйства; районы старого и нового освоения; старые и новые факторы размещения.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (13 ч)

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах; высокоразвитые, депрессивные, отсталые аграрные районы. Территориальная структура хозяйства и региональная политика в развивающихся странах; перестройка прежней структуры. Экономическое районирование. Территориальная структура непроизводственной сферы. Пространственные формы организации науки, культуры, образования. Культурные регионы мира. Отрасли мирового хозяйства как предмет изучения социально-экономической географии. География промышленности. Промышленность — первая ведущая отрасль материального производства; соотношение старых, новых и новейших отраслей. Топливно-энергетическая промышленность. Этапы и пути развития мировой энергетики, ее роль в мировом хозяйстве. Сдвиги в структуре производства и потребления топлива и энергии. Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики; главные черты их размещения, главные грузопотоки. Электроэнергетика: структура производства на ТЭС, ГЭС и АЭС, основные черты географии.

Нетрадиционные (альтернативные) источники энергии. Горнодобывающая промышленность, ее значение и структура; главные страны и районы. Основные черты географии черной и цветной металлургии; главные страны и районы; типы ориентации. Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности; главные страны и районы. Промышленные районы мира. Промышленность и окружающая среда. География сельского хозяйства и рыболовства. Сельское хозяйство — вторая ведущая отрасль материального производства. Сельское хозяйство в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие об агропромышленном комплексе и «зеленой революции». Растениеводство. Зерновые культуры — основы мирового сельского хозяйства. Другие продовольственные культуры, непродовольственные культуры; основные черты их размещения. География мирового животноводства. Сельскохозяйственные районы мира. Рыболовство; основные черты географии. География транспорта. Транспорт — третья ведущая отрасль материального производства и основа географического разделения труда. Мировая транспортная система, региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный и трубопроводный. Его особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Морской транспорт: судоходство, флот и порты. Главные международные морские каналы. Внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда. География международных экономических отношений. К новому международному экономическому порядку. Открытая экономика и свободные экономические зоны. Международная торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг, научно-технических знаний. Международный туризм как форма обмена услугами; классификация и основные черты географии. Главные районы международного туризма. География непроизводственной сферы. Увеличение роли этой сферы в мировом хозяйстве и ее причины. Понятие о постиндустриальном обществе, его особенности. Мировые города — главные потребители и распределители информации. Мировые информационные сети.

Практические работы. 11. Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства. 12. Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны. 13. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. 14. Создание картосхемы размещения основных промышленных районов мира. 15. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира (форма выполнения — реферат, сочинение, картосхема). 16. Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития; составление проекта развития транспортных систем для одного из регионов. 17. Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового Света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, прокладка на контурной карте маршрутов мирового круизного туризма.

Раздел II Глобальные проблемы человечества (2 ч)

Понятие о глобальных проблемах человечества; геоглобалистика.

Проблема войны и мира: новые аспекты. Экологическая проблема как приоритетная проблема выживания человечества; понятие о критическом экологическом районе и их география. Демографическая проблема и пути ее решения. Продовольственная проблема, ее географические аспекты и пути решения. Энергетическая и сырьевая проблема, ее географические аспекты и пути решения. Проблема использования Мирового океана. Проблема освоения космоса. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран как крупнейшая общемировая проблема. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы: глобальные гипотезы; глобальные проекты; их географические аспекты.

Практическая работа. 29. Разработка проекта решения одной из проблем (продовольственной, энергетической и других) с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других (известных учащимся) областях научных знаний

Резерв (1ч)

Национальный региональный компонент в 10 классе

№	Дата	Тема	Содержание НРК	Форма изучения	Литература
1		Многообразие стран современного мира.	Челябинская область на карте мира.	Обзорная беседа. Анализ карты мира.	Андреева М.А. Маркова А.С. География Челябинской области. Ч. Юж-Ур. Книжное издательство. 2002г. Стр. 6-7. Гитис М.С. Познай свой край. Краткий справочник по Челябинской области. Ч. Абрис. 2011г. Стр. 5-6.
2		Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы мира.	Оценка природных ресурсов Челябинской области	Анализ таблиц, графиков, схем и карт.	Андреева М.А. Маркова А.С. География Челябинской области. Ч. Юж-Ур. Книжное издательство. 2002г. Стр. 19-27. Гитис М.С. Познай свой край. Краткий справочник по Челябинской области. Ч. Абрис. 2011г. Стр. 30-37.
3		Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы.	Экологические проблемы Челябинской области.	Урок-семинар Круглый стол по проблемам экологии. Сообщение учащихся по экологическим	Андреева М.А. Маркова А.С. География Челябинской области. Ч. Юж-Ур. Книжное издательство. 2002г. Стр. 305-317. Гитис М.С. Познай свой край. Краткий справочник по

				проблемам.	Челябинской области. Ч. Абрис. 2011г. Стр. 86-93.
4		Размещение и миграции населения мира.	Миграционные процессы Челябинской области.	Составление миграционной карты Челябинской области	Андреева М.А. Маркова А.С. География Челябинской области. Ч. Юж-Ур. Книжное издательство. 2002г. Стр. 179-183. Гитис М.С. Познай свой край. Краткий справочник по Челябинской области. Ч. Абрис. 2011г. Стр. 14.
5		Нефтяная, газовая, угольная промышленность мира. Электроэнергетика мира.	ТЭК Челябинской области.	Обзорная беседа. Анализ карт.	Андреева М.А. Маркова А.С. География Челябинской области. Ч. Юж-Ур. Книжное издательство. 2002г. Стр. 227-235. Гитис М.С. Познай свой край. Краткий справочник по Челябинской области. Ч. Абрис. 2011г. Стр. 78.
6		География международных экономических отношений.	Значение Челябинской области в международной торговле и туризме.	Обзорная беседа. Защита туристических проектов.	Андреева М.А. Маркова А.С. География Челябинской области. Ч. Юж-Ур. Книжное издательство. 2002г. Стр. 268-269. Гитис М.С. Познай свой край. Краткий справочник по Челябинской области. Ч. Абрис. 2011г. Стр. 80.
7		Взаимосвязь глобальных проблем.	Глобальные экологические проблемы Челябинской области.	Составление экологического эссе.	Андреева М.А. Маркова А.С. География Челябинской области. Ч. Юж-Ур. Книжное издательство. 2002г. Стр. 305-317. Гитис М.С. Познай свой край. Краткий справочник по Челябинской области. Ч. Абрис. 2011г. Стр. 86-923.

Название раздела	Тема раздела	Тема урока	Кол. час.	Содержание урока	Практические работы	Региональный компонент	Средства, методы обучения	Методическое обеспечение изучения темы	Дата	Дом. раб.
<p>Раздел: Введение (2 часа).</p> <p>Тема: Введение (2 часа).</p> <p>Цели и задачи: 1. Раскрыть роль социально- экономической географии в системе географических наук. Формировать знания о географической картине мира.</p> <p>2. Познакомить с новыми методами географических исследований.</p> <p>3. Рассказать о вкладе русских географов Баранского Н.Н. и Витвера А.И. и в изучении социально-экономической географии.</p> <p>Стандарт основного общего образования: (с учётом обязательного минимума содержания основного общего образования)</p> <p>География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.</p>										
Введение (2 часа)	Введение (2 часа)	Что изучает экономическая и социальная география мира.	1 час	Социально-экономическая (общественная) география в системе географических наук. Предмет социально-экономической географии мира, ее роль в формировании географической культуры. Представление о географической картине мира. Основные теории, концепции и методы исследований. Научные персоналии: Н Н.Баранский, А.И.Витвер. Источники знаний. Особенности структуры курса.			Карточки индивидуальной работы. Анализ таблиц, схем, графиков.	Политическая карта мира. Учебные картины. Атлас.		стр. 5-7

		Методы географических исследований. Источники знаний.	1 час	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, её роль и использовании в жизни людей. Геоинформационные системы.			Катрочки индив. работы. Анализ схем, таблиц, графиков.	Политическая карта мира. Учебные картины. Атлас.		стр. 376-397
<p>Раздел: Общая характеристика мира. (30 часов).</p> <p>Тема: Современная политическая карта мира. (2 часа).</p> <p>Цели и задачи: 1. Расширение представления и знаний о политической карте мира, этапах её развития. 2. Сформировать умения и навыки работать с политической картой мира. 3. Способствовать расширению познавательного интереса к зарубежным странам и народам, которые их заселяют.</p> <p>Стандарт среднего (полного) общего образования: (с учётом обязательного минимума содержания основного общего образования)</p> <p>Политическая карта мира, изменение на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно -территориальное устройство стран мира. Геополитическая и политическая география. Международные организации.</p> <p>Роль и место России в современном мире.</p>										
Общая характеристика мира. (30 часов)	Современная политическая карта мира. (2 часа)	Многообразие стран современного мира.	1 час	Политическая карта мира как предмет изучения политической географии. Количество, группировка и типология стран. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Социалистические страны. Страны с переходной экономикой. Влияние международных отношений на		Челябинская область на карте мира.	Карточки индив. работы. Анализ таблиц, схем, графиков.	Политическая карта мира. Учебные картины. Атлас.		стр.9-17

				политическую карту мира. Политическая карта мира после второй мировой войны. Новый этап международных отношений и политическая карта мира.						
		Государственный строй стран мира. Геополитика.	1 час	Государственный строй стран мира. Формы правления и административно- территориального устройства. Политико- географическое (геополитическое) положение стран и регионов как историческая категория. Концепции геополитики.	Пр. раб. № 1.2. 1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». 2. Составление политико- географических комментариев к событиям, происходящим на политической карте. Характеристика политико- географического положения страны, его изменений во времени (форма выполнения по выбору: графическая, картографическая, словесная).		Карточки индив. работы. Анализ таблиц, схем, графиков.	Политическая карта мира. Учебные картины. Атлас.		стр. 17-20

Раздел: Общая характеристика мира. (30 часов).

Тема: География мировых природных ресурсов.. (5 часа).

Цели и задачи: 1. Раскрыть понятие "Ресурсообеспеченность", "географическая (окружающая) среда". Понять роль природных ресурсов в хозяйственной деятельности человека. Выявить последствия нерационального природопользования для общества и природы.

2. Научить работать со статистическими материалами по оценки природных ресурсов отдельных стран и регионов мира.

3. Формировать представление о целостности природы при её территориальном многообразии.

Стандарт среднего (полного) общего образования: (с учётом обязательного минимума содержания основного общего образования)

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем.

Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

	<p>География мировых природных ресурсов. (5 часов)</p>	<p>Географическое ресурсоведение и геоэкология.</p>	<p>1 час</p>	<p>Географическое ресурсоведение и геоэкология. Взаимодействие общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде. «Обмен веществ» между обществом и природой: качественно новый этап.</p>			<p>Карточки индивидуальной работы. Анализ таблиц, схем, графиков.</p>	<p>Политическая карта мира. Карта Полезные ископаемые мира. Учебные картины. Атлас.</p>		<p>стр. 25-28 46-47</p>
--	---	---	------------------	---	--	--	---	---	--	---------------------------------

		Мировые природные ресурсы. Оценка мировых природных ресурсов	2 ч.	<p>Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификациях природных ресурсов. Минеральные ресурсы; территориальные сочетания полезных ископаемых. Земельные ресурсы; мировой земельный фонд и изменения в его структуре. Опустынивание и борьба с ним. Водные ресурсы суши и проблема пресной воды; пути ее решения. Гидроэнергетический потенциал. Биологические ресурсы; два лесных пояса Земли. Обезлесение и борьба с ним. Водные, минеральные, энергетические и биологические ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы как ресурсы будущего. Рекреационные ресурсы; всемирное природное и культурное наследие.</p>	<p>Пр. раб. № 3.4. 3. Оценка ресурсообеспеченность и отдельных стран или регионов мира. 4. Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых и районов их выгодных территориальных сочетаний.</p>	Оценка природных ресурсов Челябинской области.	Карточки индивидуальной работы. Анализ таблиц, схем, графиков.	Политическая карта мира. Карта Полезные ископаемые мира. Учебные картины. Атлас.		стр. 28-41
--	--	--	------	--	---	--	--	--	--	------------

	География населения мира. (6 часов)	Численность и воспроизводство населения мира.	1 час	Население как предмет изучения социально-экономической географии. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира; источники данных о них. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения. Второй тип воспроизводства населения: демографический взрыв.	Пр. раб. № 10. Объяснение (по результатам сравнения) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору).		Карточки индивидуальной работы. Анализ таблиц, схем, графиков.	Политическая карта мира. Учебные картины. Атлас.		стр. 57-61
		Особенности демографической политики	1 час	Управление воспроизводством населения и демографическая политика.			Карточки индивидуальной работы. Анализ таблиц, схем, графиков.	Политическая карта мира. Карта плотности населения мира. Учебные картины. Атлас.		стр. 61-66

		Состав (структура) населения.	1 час	<p>Состав (структура) населения. Половой состав населения. Возрастной состав населения; трудовые ресурсы. Образовательный состав населения как показатель его «качества».</p> <p>Этнический (национальный) состав населения; крупнейшие народы мира и языковые семьи. Одно- и многонациональные государства. Религиозный состав населения; мировые религии и их история и география. Главные очаги этнорелигиозных конфликтов.</p>	<p>Пр. раб. № 7.8.</p> <p>7. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.</p> <p>8. Объяснение (на основе изучения материалов учебника) региональных и межотраслевых различий в занятости населения в сферах материального и нематериального производства.</p>		<p>Карточки индивидуальной работы. Анализ таблиц, схем, графиков.</p>	<p>Политическая карта мира. Карта народов мира. Учебные картины. Атлас.</p>		стр. 66-71
		Размещение и миграции населения мира.	1 час	<p>Размещение и миграции населения. Размещение и плотность населения: большие контрасты. Внешние миграции населения: изменения в характере к географии. Трудовые миграции. «Утечка умов». Внутренние миграции населения.</p>	<p>Пр. раб. № 9.</p> <p>. Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и евроазиатского пространства.</p>	<p>Миграционные процессы в Челябинской области.</p>	<p>Карточки индивидуальной работы. Анализ таблиц, схем, графиков.</p>	<p>Политическая карта мира. Карта плотности населения мира. Учебные картины. Атлас.</p>		стр. 71-74

		Городское и сельское население мира.	1 час	<p>Городское и сельское население. Городское население: возрастание роли. Понятие об урбанизации как глобальном процессе, общие его черты. Уровни и темпы урбанизации, и их регулирование.</p> <p>Урбанизация в экономически развитых странах. Урбанизация в развивающихся странах, «городской взрыв».</p> <p>Крупнейшие города (агломерации) и мегалополисы мира.</p> <p>Особенности сельского расселения в разных регионах.</p>	<p>Пр. раб. № 6.</p> <p>Объяснение (на базе источников географической информации) особенностей урбанизации одной из территорий по выбору (Запад США, Великобритания, Юг Италии и др.).</p>		<p>Карточки индивидуальной работы.</p> <p>Анализ таблиц, схем, графиков.</p>	<p>Политическая карта мира.</p> <p>Учебные картины.</p> <p>Атлас.</p>		стр. 74-79
		Население и окружающая среда.	1 час.	<p>Население и окружающая среда. Влияние урбанизации на окружающую среду.</p> <p>Экологические проблемы больших городов.</p>			<p>Карточки индивидуальной работы.</p> <p>Анализ таблиц, схем, графиков.</p> <p>Урок-игра "Счастливый случай"</p>	<p>Политическая карта мира.</p>		стр. 79-81

Раздел: Общая характеристика мира. (30 часов).

Тема: Научно-техническая революция и мировое хозяйство. (4 часа).

Цели и задачи: 1. Раскрыть понятие "НТР", "МГРТ", "интеграция", "мировое хозяйство". Рассмотреть особенности территориальной структуры мирового хозяйства в эпоху НТР.

2. Развить у школьников с учётом специфики данной темы словесно-логическое мышление, необходимое для приобретения знаний.

Стандарт среднего (полного) общего образования: (с учётом обязательного минимума содержания основного общего образования)

Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. МГРТ.

Экологическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Усиление роль непродовольственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике. Туризм. Интеграционные, отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортёры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений. Анализ экономических карт.

	<p>НТР и мировое хозяйство. (4 часа)</p>	НТР	1 час	<p>НТР и мировое хозяйство как предмет изучения социально-экономической географии. Научно-техническая революция.</p> <p>Понятие об НТР.</p> <p>Характерные черты НТР.</p> <p>Составные части НТР: наука, техника и технология, производство, управление.</p> <p>Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР.</p>	<p>Пр. раб. № 11.</p> <p>Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства.</p>		<p>Карточки индивидуальной работы.</p> <p>Анализ таблиц, схем, графиков.</p>	<p>Учебные картины.</p>		<p>стр. 91-97</p>
--	--	-----	-------	---	--	--	--	-------------------------	--	-------------------

		Мировое хозяйство.	1 час	<p>Мировое хозяйство.</p> <p>Понятие о мировом хозяйстве; история его формирования.</p> <p>Географическая «модель» мирового хозяйства, основные центры развития; возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона.</p> <p>Понятие о международном географическом разделении труда.</p> <p>Международная экономическая интеграция; главные региональные и отраслевые группировки.</p>			<p>Карточки индивидуальной работы.</p> <p>Анализ таблиц, схем, графиков.</p>	Атлас.		стр. 98-102
		Воздействие НТР на мировое хозяйство.	1 час	<p>Воздействие НТР на мировое хозяйство.</p> <p>Воздействие НТР на темпы роста и уровни развития. Воздействие НТР на главные пропорции мирового хозяйства: от индустриального к постиндустриальному обществу. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Воздействие НТР на размещение и</p>	<p>Пр. раб. № 12.</p> <p>. Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны.</p>		<p>Карточки индивидуальной работы.</p> <p>Анализ таблиц, схем, графиков.</p>	<p>Политическая карта мира.</p> <p>Учебные картины.</p> <p>Атлас.</p>		стр. 110-115

				<p>территориальную структуру хозяйства; районы старого и нового освоения; старые и новые факторы размещения.</p>						
		<p>Территориальная структура хозяйства.</p>	<p>1 час</p>	<p>Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах; высокоразвитые, депрессивные, отсталые аграрные районы.</p> <p>Территориальная структура хозяйства и региональная политика в развивающихся странах; перестройка прежней структуры. Экономическое районирование.</p> <p>Территориальная структура непроизводственной сферы. Пространственные формы организации науки, культуры, образования.</p> <p>Культурные регионы мира.</p>	<p>Пр. раб. № 13.</p> <p>. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.</p>		<p>Карточки индивидуальной работы.</p> <p>Анализ таблиц, схем, графиков.</p>	<p>Политическая карта мира.</p> <p>Учебные картины.</p> <p>Атлас.</p>		<p>стр. 102-107</p>

Раздел: Общая характеристика мира. (30 часов).

Тема: География отраслей мирового хозяйства (13 часа).

Цели и задачи: 1. Познакомить учащихся с отраслевым составом мирового хозяйства и показать роль промышленности как ведущий отрасли материального производства. Рассмотреть основные черты географии отраслей мирового хозяйства.

2. Углубить знания о СЭВ. Рассмотреть основные формы международных экономических отношений.

3. Научить составлять картосхемы размещения основных промышленных и туристических районов мира и описать одну из отраслей мирового хозяйства.

Стандарт среднего (полного) общего образования: (с учётом обязательного минимума содержания основного общего образования)

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно - финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

	География отраслей мирового хозяйства. (13 часов)	Отрасли мирового хозяйства.	1 час	Отрасли мирового хозяйства как предмет изучения социально-экономической географии. География промышленности. Промышленность — первая ведущая отрасль материального производства; соотношение старых, новых и новейших отраслей. Топливо-энергетическая промышленность. Этапы и пути развития мировой энергетики, ее роль в мировом хозяйстве. Сдвиги в структуре производства и	Пр. раб. № 14. Создание картосхемы размещения основных промышленных районов мира.		Карточки индивидуальной работы. Анализ таблиц, схем, графиков.	Политическая карта мира. Учебные картины. Атлас.		стр. 123-124
--	--	-----------------------------	-------	---	---	--	---	--	--	--------------

				потребления топлива и энергии.						
		Нефтяная, газовая, угольная промышленность мира.	1 час	Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики; главные черты их размещения, главные грузопотоки.		ТЭК Челябинской области.	Карточки индивидуальной работы. Анализ таблиц, схем, графиков.	Политическая карта мира. Учебные картины. Атлас.		стр. 124-130
		Электроэнергетика мира.	1 час	Электроэнергетика: структура производства на ТЭС, ГЭС и АЭС, основные черты географии. Нетрадиционные (альтернативные) источники энергии.			Карточки индивидуальной работы. Анализ таблиц, схем, графиков.	Политическая карта мира. Учебные картины. Атлас.		стр. 130-131
		Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира.	1 час	Горнодобывающая промышленность, ее значение и структура; главные страны и районы. Основные черты географии черной и цветной металлургии; главные страны и районы; типы ориентации.			Карточки индивидуальной работы. Анализ таблиц, схем, графиков.	Политическая карта мира. Учебные картины. Атлас.		стр. 131-134

		Машиностроение, химическая, лесная и текстильная промышленность мира.	1 час	Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности; главные страны и районы.	Пр. раб. № 15. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира (форма выполнения — реферат, сочинение, картосхема)		Карточки индивидуальной работы. Анализ таблиц, схем, графиков.	Политическая карта мира. Учебные картины. Атлас.		стр. 134-139
		Главные промышленные районы мира.	1 час	Промышленные районы мира. Промышленность и окружающая среда. География сельского хозяйства и рыболовства. Сельское хозяйство — вторая ведущая отрасль материального производства. Сельское хозяйство в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие об агропромышленном комплексе и «зеленой революции».			Карточки индивидуальной работы. Анализ таблиц, схем, графиков.	Политическая карта мира. Учебные картины. Атлас.		Записи в тетради
		География сельского хозяйства мира. Растениеводство.	1 час	Растениеводство. Зерновые культуры — основы мирового сельского хозяйства. Другие продовольственные			Карточки индивидуальной работы. Анализ таблиц, схем, графиков.	Политическая карта мира. Учебные картины. Атлас.		стр. 140-148

				культуры, непродовольственные культуры; основные черты их размещения.						
		География сельского хозяйства мира. Животноводство. Рыболовство.	1 час	География мирового животноводства. Сельскохозяйственные районы мира. Рыболовство; основные черты географии.			Карточки индивидуальной работы. Анализ таблиц, схем, графиков.	Политическая карта мира. Учебные картины. Атлас.		стр. 148- 150
		География транспорта мира.	1 час	География транспорта. Транспорт — третья ведущая отрасль материального производства и основа географического разделения труда. Мировая транспортная система, региональные транспортные системы.			Карточки индивидуальной работы. Анализ таблиц, схем, графиков.	Политическая карта мира. Учебные картины. Атлас.		стр. 150- 152
		Виды транспортных систем мира.	1 час	Сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный и трубопроводный. Его особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Морской транспорт: судоходство, флот и порты. Главные международные морские каналы. Внутренний	Пр. раб. № 16. Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития; составление проекта развития транспортных систем для одного из регионов.		Карточки индивидуальной работы. Анализ таблиц, схем, графиков.	Политическая карта мира. Учебные картины. Атлас.		стр. 152- 159

				водный транспорт. Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда.						
		География международных экономических отношений. Международная торговля мира.	1 час	География международных экономических отношений. К новому международному экономическому порядку. Открытая экономика и свободные экономические зоны. Международная торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: кредитно- финансовые, производственные, предоставление услуг, научно-технических знаний.		Значение Челябинской области в международной торговле.	Карточки индивидуальной работы. Анализ таблиц, схем, графиков.	Политическая карта мира. Учебные картины. Атлас.		стр. 159- 164

		Международный туризм мира.	1 час	Международный туризм как форма обмена услугами; классификация и основные черты географии. Главные районы международного туризма.	Пр. раб. № 17. Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового Света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, прокладка на контурной карте маршрутов мирового круизного туризма.	Челябинская область и международный туризм.	Карточки индивидуальной работы. Анализ таблиц, схем, графиков.	Политическая карта мира. Учебные картины. Атлас.		стр. 164-165
		География непроизводственной сферы мира.	1 час	География непроизводственной сферы. Увеличение роли этой сферы в мировом хозяйстве и ее причины. Понятие о постиндустриальном обществе, его особенности. Мировые города — главные потребители и распределители информации. Мировые информационные сети.			Карточки индивидуальной работы. Анализ таблиц, схем, графиков. Урок-игра "Поле чудес"	Политическая карта мира. Учебные картины. Атлас.		стр. 164

Раздел: Глобальные проблемы человечества (2 часов).

Тема: Глобальные проблемы человечества (2 часа).

Цели и задачи: 1. Раскрыть глобальные явления, происходящие в мире.

2. Дать понятия о геоглобалистике, глобальных проблемах, показать взаимосвязь глобальных проблем, раскрыть сущность и пути их решения

Стандарт среднего (полного) общего образования: (с учётом обязательного минимума содержания основного общего образования)

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения.

Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Глобальные проблемы человечества (2 часа)	Глобальные проблемы человечества (2 часа)	Глобальные проблемы человечества. Геоглобалистика.	1 час	Понятие о глобальных проблемах человечества; геоглобалистика. Проблема войны и мира: новые аспекты. Экологическая проблема как приоритетная проблема выживания человечества; понятие о критическом экологическом районе и их география. Демографическая проблема и пути ее решения. Продовольственная проблема, ее географические аспекты и пути решения. Энергетическая и сырьевая проблема, ее географические аспекты и пути решения. Проблема использования Мирового	Пр. раб. № 29. Разработка проекта решения одной из проблем (продовольственной, энергетической и других) с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других (известных учащимся) областях научных знаний		Карточки индивидуальной работы. Анализ таблиц, схем, графиков.	Политическая карта мира. Учебные картины. Атлас.		стр. 331-364
---	---	--	-------	--	---	--	---	--	--	--------------

				океана. Проблема освоения космоса. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран как крупнейшая общемировая проблема.						
		Взаимосвязь глобальных проблем.	1 час.	Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы: глобальные гипотезы; глобальные проекты; их географические аспекты.		Глобальные экологические проблемы Челябинской области.	Карточки индивидуальной работы. Анализ таблиц, схем, графиков. Экологический круглый стол.	Политическая карта мира. Учебные картины. Атлас.		стр. 364-368
Резерв времени (1 час).	Резерв времени (1 час)		1 час							
Название раздела	Тема раздела	Тема урока	Кол. час.	Содержание урока	Практические работы	Региональный компонент	Средства, методы обучения	Методическое обеспечение изучения темы	Дата	Дом. раб.

Для реализации НРК используются следующие учебные пособия:

- Андреева М.А., Маркова А.С. Челябинская область. Челябинск: Юж – Урал. Кн. изд-во, 2002 г.
- Гиттис М.С. Познай свой край. Справочник по Челябинской области. Челябинск: Абрис, 2011 г.
- Гиттис М.С. Челябинская область. Занимательная География в вопросах и ответах.- Челябинск: Абрис, 2004г.
- Географическое краеведение. Челябинская область: справочно – учебное пособие./М.С. Гиттис, А.П.Моисеев.- Челябинск: Абрис, 2008г.
- Уральский перекресток № 1 (53).Журнал – путеводитель. Челябинск: АБРИС, 2007.
- Драгунов А.В., Моисеев А.П., Гиттис М.С. Южноуральская панорама событий и достижений: книга для чтения по краеведению. Челябинск: АБРИС, 2007г.
- Левит А.И. Южный Урал: География, экология, природопользование. Учебное пособие. – Челябинск: Юж.-Урал. 2001 г.
- Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинская область. – Челябинск: АБРИС, 2009 г.
- Дегтярев П.Я. Социально – экономическая география Челябинской области. – Челябинск, 2010 г.
- Строкова Н.С. Мир удивительных растений. Челябинская область: справочно-учебное пособие - Челябинск: АБРИС, 2009 г.
- Матвеев А.С. Промысловые животные. - Челябинск: АБРИС, 2009 г.
- Легенды Южного Урала (сост. И.А.Кириллова).-Челябинск: Аркаим, 2008 г.
- Корецкая Т.Л., Поздеев В.В. Ступени наследия. Челябинск в прошлом: хрестоматия. - Челябинск: «Край Ра», 2011 г.
- Челябинск. История моего города: - Челябинск: Издательство ЧГПУ, 1999 г.

Ресурсы сети Интернет:

Ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>

Сетевые ресурсы (Гугл):

Карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>

Google планета Земля <http://earth.google.com/>

Блог ГЕОграфиня <http://www.geografinya.blogspot.com>

Ресурсы сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>

Сервис You Tube (видеоролики для уроков)

Среда <http://wiki.iteach.ru/>. Среда создана для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней

Представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.

Газета «География» <http://geo.1september.ru/>

Конкурс «Учитель года России» <http://2006.teacher.org.ru/>

ООПТ Челябинской области. Памятники природы, заказники.
<http://www.greenbook.ru/>

Gismeteo.ru <http://www.gismeteo.ru/maps.htm>

Географическое общество России. <http://rgo.org.ru/>

Клуб журнала «ГЕО» <http://www.geo.ru/>

Журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>

Журнал «National geographic» <http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/>

Великие путешественники, мореплаватели и географы
<http://www.geografia.ru/>

Национальное географическое общество.
<http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>

**Контрольно – измерительные материалы,
используемые при оценивании уровня подготовки
учащихся 10 – 11 классов:**

- Максаковский В.П. Рабочая тетрадь по географии 10 класс. М.: Просвещение, 2011г.
- Перлов Л.Е. Дидактические карточки по географии 10 класс. М.: Экзамен, 2011г.
- Баранчиков Е.В. Тесты по географии. 10 класс, М.: Экзамен, 2011г.
- Ковалева Г.В. Тесты по географии. 10 класс, М.: Экзамен, 2011г.
- Барабанов В.В. и др. ЕГЭ. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2011г

Список литературы для подготовки и проведения учебных занятий:

- Максаковский В.П. Рабочая тетрадь по географии 10 класс. М.: Просвещение, 2011г.
- Контурные карты по географии. 10 класс. М.: Дрофа, 2011г.
- Атлас по географии. 10 класс. М.: Дрофа, 2011г.
- Андреева М.А., Маркова А.С. Челябинская область. Челябинск: Юж – Урал. Кн. изд-во, 2002г.
- Гиттис М.С. Познай свой край. Справочник по Челябинской области. Челябинск: Абрис, 2010г.
- Гиттис М.С. Челябинская область. Занимательная География в вопросах и ответах.- Челябинск: Абрис, 2004г.
- Географическое краеведение. Челябинская область: справочно – учебное пособие./М.С. Гиттис, А.П.Моисеев.- Челябинск: Абрис, 2008г.
- Маркова А.С., Малышева Т.Н., Чистякова Н.М. Уроки по изучению географии Челябинской области. 9 класс. Абрис.
- Уральский перекресток № 1 (53).Журнал – путеводитель. Челябинск: АБРИС, 2007.
- Драгунов А.В. , Моисеев А.П., Гиттис М.С. Южноуральская панорама событий и достижений: книга для чтения по краеведению. Челябинск: АБРИС, 2007г.

Список литературы для подготовки и проведения учебных занятий:

- Максаковский В.П. Рабочая тетрадь по географии 10 класс. М.: Просвещение, 2005г.
- Контурные карты по географии. 10 класс. М.: Дрофа, 2006г.
- Атлас по географии. 10 класс. М.: Дрофа, 2005г.
- Андреева М.А., Маркова А.С. Челябинская область. Челябинск: Юж – Урал. Кн. изд-во, 2002г.
- Гиттис М.С. Познай свой край. Справочник по Челябинской области. Челябинск: Абрис, 2003г.
- Гиттис М.С. Челябинская область. Занимательная География в вопросах и ответах.- Челябинск: Абрис, 2004г.
- Географическое краеведение. Челябинская область: справочно – учебное пособие./М.С. Гиттис, А.П.Моисеев.- Челябинск: Абрис, 2008г.
- Маркова А.С., Малышева Т.Н., Чистякова Н.М. Уроки по изучению географии Челябинской области. 9 класс. Абрис.
- Уральский перекресток № 1 (53).Журнал – путеводитель. Челябинск: АБРИС, 2007.
- Драгунов А.В. , Моисеев А.П., Гиттис М.С. Южноуральская панорама событий и достижений: книга для чтения по краеведению. Челябинск: АБРИС, 2007г.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ

Базовый уровень

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Обязательный минимум содержания

основных образовательных программ

Современные методы географических исследований.

Источники географической информации

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населения.* Состав и структура населения. География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация

крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно - финансовых отношений.*

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты

современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Планируемые результаты обучения

1. *Прогнозировать и оценивать* (формулировать гипотезы, предвидеть): изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши; роль ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы; последствия опустынивания, обезлесения и пр.; последствия антропогенного загрязнения геосфер и в целом всей окружающей среды; темпы роста народонаселения Земли в целом, в отдельных регионах и странах мира; тенденции изменения возрастного состава населения; темпы урбанизации и ее влияние на окружающую среду; тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве; изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран.
2. *Объяснять*: причины изменений политической карты мира; различия в истории заселения, освоения и развития территорий; закономерности размещения основных видов природных ресурсов; различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; образование и развитие разных форм городского расселения (агломераций, мегалополисов); различия в степени заселенности отдельных

территорий, обусловленные экономическими, историческими и природными причинами; миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов; направления миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди; причины демографического взрыва в ряде стран и регионов мира, роста народонаселения и их последствия; распространение мировых религий на Земле; особенности размещения основных отраслей хозяйства; особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; различия в уровнях экономического развития стран и регионов; изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством, добывающей и обрабатывающей отраслями промышленности в структуре хозяйства; причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе международного географического разделения труда; основную специализацию районов старого и нового освоения; географические особенности стран «новой индустриализации», «переселенческого типа», «нефтедоллара»; специализацию хозяйства отдельных стран и регионов мира, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда; уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры; причины возникновения глобальных проблем человечества; применение в процессе учебного познания понятий: политико-географическое положение страны, географическая (окружающая) среда, природопользование, ресурсообеспеченность, воспроизводство населения, урбанизация, научно-техническая революция, мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, «зеленая революция» и глобальные проблемы человечества.

3. *Описывать*: одну из отраслей мирового хозяйства; один из 'районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства; географическую специфику страны (по выбору).

4. *Определять (измерять)*: принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов; ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов; рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов; особенности экономико-географического положения объектов; общие тенденции развития объектов и явлений; изменение отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам географической информации; крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; функции крупнейших городов мира; условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций

5. *Называть и (или) показывать*: крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы; основные виды природных ресурсов; мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых, промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные; основные средства и методы получения географической информации; основные регионы повышенной плотности населения на Земле; крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры; примеры крупнейших старопромышленных районов мира; меры по охране вод Океана и суши; тенденции изменения структуры мирового хозяйства; основные формы международных экономических отношений; крупнейшие индустриальные страны мира; примеры районов нового освоения; примеры свободных экономических зон мира.

Последняя рубрика в разделе «Требования к подготовке учащихся» стандарта географического образования достаточно четко определяет, какие объекты учащиеся X класса должны называть и (или) показывать. Поэтому представляется нецелесообразным давать в программе большой перечень номенклатуры, дублирующий материал соответствующих учебников.

Образовательная область «Обществознание»

УМК

Класс	Учебный предмет	Программа	Учебник	Учебные пособия для учащихся	Учебные пособия для учителя	Инструментарий отслеживания результатов
10	география	Примерные программы по географии. Сборник нормативных документов. География/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. М: Просвещение, 2008г.	- Атлас по географии. 10 класс. М.: Дрофа, 2010г. - Географическое краеведение. Челябинская область: справочно -учебное пособие/М.С.Гитис, А.П.Моисеев- Челябинск: Абрис, 2008г.	- Экономическая и социальная география мира. 10 класс./ сост. О.И.Ануфриева. – Волгоград: Учитель, 2011. - География в таблицах. 6 – 10 кл.: справочное пособие / авт. – сост. О.А.Климанова. – М.: Дрофа, 2010. - Дегтярев П.Я. Социально – экономическая география Челябинской области. – Челябинск, 2010.	- Максаковский В.П. Рабочая тетрадь по географии 10 класс. М.: Просвещение, 2011г - Барабанов В.В. и др. ЕГЭ 2011. География. Типовые тестовые задания. - М.: «Экзамен», 2011.

Пояснительная записка к рабочей программе

по географии 11 класс (35 ч)

Планирование составлено в соответствии с примерными программами по географии для общеобразовательных учреждений: Сборник нормативных документов. География / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008. Преподавание ведется по учебнику: В.П. Максаковского. Экономическая и социальная география мира. -М.: Просвещение, 2008.

Место предмета в федеральном, базисном и школьном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 1 час в неделю (всего 35 часов) для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе среднего (полного) образования на базовом уровне. В школьном учебном плане отведено 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

Основная цель курса - продолжить и завершить формирование знаний о географической карте мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводство и размещение населения и географического разделения труда, Экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, которые происходят как в мире в целом, так и в отдельных регионах, странах и районах.

Цель школьного географического образования сводится к решению следующих географических задач:

- овладению системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно для целостного осмысления единства природы и общества;
- формирования глобального мышления учащихся;
- развитию познавательного интереса учащихся к приобретающим всё большее звучание проблемам социального характера - международных отношений, культуры и нравственности, дефицита демократии и т.д.;
- вооружению учащихся специальными и общеучебными знаниями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

Тематическое планирование определяет порядок и последовательность реализации содержания образования школьного предмета в 10 классе, содержание тем, требования к уровню знаний, предъявляемые поурочно. 10% учебного времени отведено на изучение регионального компонента. Содержание регионального компонента учебного предмета «География» определяется тенденциями в развитии территории Челябинской области и

предполагает его обязательное изучение в базовом предмете «Экономическая и социальная география. 11 класс» в структуре уроков.

В изучении курса включены практические работы, которые ориентированы на совместную деятельность учителя и ученика, а так же на формирование умений описывать, определять, оценивать, объяснять, прогнозировать и т.д., то есть способствуют достижению планируемых базовых результатов обучения в курсе географии.

Данный комплект соответствует нормативным документам МО РФ. Такое тематическое планирование обеспечивает учащимся 11-х классов усвоение базового содержания образования и обязательных результатов обучения по географии.

В связи с тем, что курс «Экономическая и социальная география. 10 класс» изучают теперь и в 10 и в 11 классах (по рекомендации Министерства образования и науки), целесообразно в 11 классе изучать следующие темы, представленные в содержании курса.

Тематическое планирование в 11 классе:

Название раздела	Кол-во часов	Название темы	Кол-во часов
Регионы и страны	30ч.	Зарубежная Европа	6ч.
		Зарубежная Азия	7ч.
		Африка	4ч.
		Северная Америка.	7ч.
		Латинская Америка.	5ч.
		Австралия и Океания.	1ч.
Россия в современном мире.	5ч.	Россия в современном мире	5ч.
Итого:	35ч.		35ч.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также **комплекс общеучебных умений**, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды, выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений, их моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде, оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных и правовых норм, эстетических ценностей.
- работа с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств, объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Содержание курса

«Экономическая и социальная география мира» 11 класс

РАЗДЕЛ II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (33 ч)

Тема 6. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа (6 ч)

«Визитная карточка» региона. Географическая картина зарубежной Европы. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации.

Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Зарубежная Европа как главный регион трудовых миграций. Основные черты национального и религиозного состава; обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов, уровни и темпы урбанизации, субурбанизация. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Западноевропейский тип города. Традиции культуры.

Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры обрабатывающих и добывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южно-европейский и их географические особенности. Страны и районы рыболовства. Региональная транспортная система зарубежной Европы, ее характерные черты. Главные транспортные магистрали и узлы. Морские порты и портово-промышленные комплексы. Международные экономические связи.

Отрасли непроеизводственной сферы. Основные черты географии науки. Главные финансовые центры. Главные районы горного и приморского туризма. Города как объекты туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Экологическая политика, меры по охране окружающей среды.

Географический рисунок расселения и хозяйства. «Центральная ось» развития как главный элемент территориальной структуры региона. Высокоразвитые районы: примеры Лондона и Парижа. Старопромышленные районы тяжелой индустрии: пример Рура. Отсталые аграрные районы: пример Юга Италии. Районы нового освоения: пример Северного моря. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства региона.

Субрегионы и страны. Субрегионы зарубежной Европы: Восточная Европа, Средняя (Центральная) Европа, Северная Европа, Южная Европа. Образ территории.

Европейские страны «большой семерки». Федеративная Республика Германии (ФРГ) — наиболее экономически мощная страна зарубежной Европы. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Географический рисунок расселения, крупнейшие города. Территориальная структура хозяйства.

Франция: основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

Великобритания: основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

Италия: основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

Практические работы. 18. Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Европы. 19. Создать экономико-географическое обос-

нование размещения двух-трех отраслей промышленности в одной из стран. 20. Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран «большой семерки».

Тема 7. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия (10 ч)

«Визитная карточка» региона. Географическая картина зарубежной Азии. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие различия между странами. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Минеральные богатства региона, особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Орошение земель.

Население: особенности воспроизводства, проявление демографического взрыва. Сложность этнического состава; межнациональные конфликты. Зарубежная Азия — родина мировых религий. Традиции культуры. Особенности размещения населения и процессы урбанизации. Тип азиатского (восточного) города. Формы сельского расселения. Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Уровни стран по развитию промышленности. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны.

Основные типы (районы) сельского хозяйства. Районы тропического земледелия, рисосеяния, преобладания просовидных культур, выращивания пшеницы, субтропического земледелия, пастбищного животноводства, особая роль ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Угроза обезлесения и опустынивания.

Субрегионы зарубежной Азии — Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия: образ территории.

Китай. Территория, границы, положение. Государственный строй. Китай — самая многонаселенная страна мира. Воспроизводство населения и демографическая политика. Особенности национального состава; китайский язык и письменность. Особенности расселения; крупнейшие города. Традиции культуры.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Природные предпосылки для развития промышленности. Энергетические и металлургические базы Китая; остальные отрасли и их размещение.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение рисосеяния. Главные сельскохозяйственные районы. Основные черты географии транспорта. Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая. Непроизводственная сфера.

Внутренние различия. Восточная зона (города Пекин и Шанхай), Центральная и Западная зоны: образ территории. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Япония. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Традиции культуры. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации; мегалополис Токайдо. Значение Токио.

Хозяйство: Япония — вторая держава мира по экономической мощи; причины экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии; особое значение наукоемких производств. Структура и география сельского хозяйства. Значение и география рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особое значение международных экономических связей в хозяйстве Японии, зависимость от ввоза сырья и топлива. Непроизводственная сфера.

Территориальная структура хозяйства: страна с двумя «лицами». «Лицевая» часть Японии — главное социально-экономическое ядро страны. Тихоокеанский пояс, главные промышленные районы. Проблемы загрязнения окружающей среды. «Тыльная» сторона Японии. Региональная политика; создание технополисов. Районы Японии: образ территории.

Индия. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности воспроизводства; демографический взрыв и его последствия; демографическая политика. Этнический состав: Индия — самая многонациональная страна в мире. Особенности религиозного состава населения и проблемы, с ним связанные; межэтнические и религиозные противоречия. Традиции культуры. Основные черты размещения населения: городское население и крупнейшие города; сельское население.

Хозяйство: достижения и проблемы. Природные предпосылки для развития промышленности; основные черты ее отраслевой структуры и географии. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Его отраслевой состав и главные сельскохозяйственные районы. Влияние «зеленой революции».

Развитие и размещение транспорта, международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Территориальная структура хозяйства и расселения в Индии: «коридоры развития» и главные узловые центры (Бомбей, Калькутта, Дели, Мадрас). Районы Индии: образ территории.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Практические работы. 21. Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин. 22. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. 23. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии

Тема 8. Африка (4 ч)

«Визитная карточка» региона. Географическая картина Африки. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта; пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения. Традиции культуры. Особенности размещения населения и его причины. Последствия городского взрыва в Африке.

Хозяйство: место Африки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Основная роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы. Главные сельскохозяйственные районы и их профиль. Понятие о монокультуре. Транспортные проблемы Африки, ее международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Проблема опустынивания.

Деление Африки на Субрегионы. Два укрупненных субрегиона — Северная и Тропическая Африка: образ территории.

Южно-Африканская республика (ЮАР) — единственное экономически развитое государство Африки. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

Практическая работа. 24. Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития.

Тема 9. Северная Америка (7 ч)

«Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки. США и Канада.

Соединенные Штаты Америки. Территория, границы, положение. Государственный строй. Население: численность и воспроизводство. Роль иммиграции в формировании американской нации; современный национальный и религиозный состав. Традиции культуры. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Американский тип города. Сельское население.

Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. География главных

отраслей; сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Агропромышленный комплекс США. Транспортная система США и ее особенности; главные магистрали, сухопутные узлы и морские порты. Международные экономические связи США. Непроизводственная сфера. Основные черты географии науки. География туризма и рекреации. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Система особо охраняемых территорий; особая роль национальных парков.

Макрорегионы США. Северо-Восток США -«мастерская» нации. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Города Нью-Йорк и Вашингтон. Средний Запад США — регион крупной промышленности и сельскохозяйственные районы. Город Чикаго. Юг США — регион больших перемен. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Запад — самый молодой и динамичный регион США. Особая роль Калифорнии. Города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

Канада. Место Канады в мировом хозяйстве. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

Практические работы. 25. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем. 26. Для каждого из макрорегионов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения.

Тема 10. Латинская Америка (5 ч)

«Визитная карточка» региона. Географическая картина Латинской Америки. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Политическая карта. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие; особое значение нефти, руд цветных металлов, гидроэнергии, агроклиматических ресурсов. Проблемы, связанные с их использованием. Угроза обезлесения.

Население: типы воспроизводства и проблемы, с ним связанные. История колонизации и формирование этнического и религиозного состава; традиции культуры. Контрасты в размещении населения и их причины. Темпы и уровни урбанизации, крупнейшие городские агломерации — Мехико, Сан-Паулу, Буэнос-Айрес, Рио-де-Жанейро. Латиноамериканский тип города. Понятие о ложной урбанизации.

Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития. Место региона в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и центры. Обработывающая промышленность, основные черты ее размещения.

Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и

размещения транспорта. Международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Особенности территориальной структуры хозяйства и расселения, ее основные типы. Деление Латинской Америки на Субрегионы; образ территории.

Бразилия. Бразилия — тропический гигант. Особенности положения, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной структуры хозяйства. Приморские районы; города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Региональная политика освоения Амазонии.

Практическая работа. 27. Составление программы освоения новой территории (Амазонии или др.) с перспективой ее экономического развития в XXI в.

Тема 11. Австралия и Океания (1ч)

«Визитная карточка» региона. Географическая картина Австралии и Океании. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Промышленные и сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Субрегионы — Австралийский Союз и Океания: образ территории.

Практическая работа. 28. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.

РАЗДЕЛ III. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА(2 ч)

Тема 12. Глобальные проблемы человечества (2 ч)

Понятие о глобальных проблемах человечества; геоглобалистика.

Проблема войны и мира: новые аспекты. Экологическая проблема как приоритетная проблема выживания человечества; понятие о критическом экологическом районе и их география. Демографическая проблема и пути ее решения. Продовольственная проблема, ее географические аспекты и пути решения. Энергетическая и сырьевая проблема, ее географические аспекты и пути решения. Проблема использования Мирового океана. Проблема освоения космоса. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран как крупнейшая общемировая проблема.

Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы: глобальные гипотезы; глобальные проекты; их географические аспекты.

Практическая работа. 29. Разработка проекта решения одной из проблем (продовольственной, энергетической и других) с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других (известных учащимся) областях научных знаний

Заключение. Мир на пороге XXI в. (1 ч)

Название раздела	Цели и задачи	Тема раздела	Тема урока	Кол. Час.	Содержание урока.	Стандарт основного общего образования. (с учётом минимума содержания образования)	Практические работы	Региональный компонент	Дата	Дом. Зад.
Региональная характеристика мира. (30 часов)	Завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещение населения, хозяйство и географическое разделение труда, экономического районирования, на раскрытие	Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа. (6 часов)	«Визитная карточка» региона.	1 час	«Визитная карточка» региона. Географическая картина зарубежной Европы. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации.	Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных	Пр. раб. № 18 Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Европы.			Стр. 179-181.

	<p>глобальных и региональных явлений и процессов, которые происходят в отдельных регионах, странах и их районах.</p> <p>Научить описывать географическую специфику страны по выбору учащихся.</p> <p>Определять специализацию отдельных стран и регионов мира, особенности и структуры их хозяйства.</p> <p>Показать роль</p>		<p>Население Зарубежной Европы</p>	1 час	<p>Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства.</p> <p>Зарубежная Европа как главный регион трудовых миграций.</p> <p>Основные черты национального и религиозного состава;</p> <p>обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов, уровни и темпы урбанизации, субурбанизация.</p> <p>Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.</p> <p>Западноевропейский тип города. Традиции культуры.</p>	<p>регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.</p> <p>Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.</p>				Стр. 181-183.
--	---	--	---	-------	---	---	--	--	--	---------------

	Зарубежной Европы, США, Японии в формировании структуры экономически развивающихся стран. Научить составлять образ территории и прогнозы экономического развития для развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки.		Хозяйство Зарубежной Европы.	1 час	<p>Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры обрабатывающих и добывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южно-европейский и их географические особенности. Страны и районы рыболовства. Региональная транспортная система зарубежной Европы, ее характерные черты. Главные транспортные магистрали и узлы. Морские порты и портово-промышленные комплексы. Международные экономические связи. Отрасли</p>					Стр. 183-197
--	---	--	-------------------------------------	-------	---	--	--	--	--	--------------

					<p>непроизводственной сферы. Основные черты географии науки. Главные финансовые центры. Главные районы горного и приморского туризма. Меры по охране окружающей среды.</p>					
			<p>Географический рисунок расселения и хозяйства.</p>	1 час	<p>Географический рисунок расселения и хозяйства. «Центральная ось» развития как главный элемент территориальной структуры региона. Высокоразвитые районы: примеры Лондона и Парижа. Старопромышленные районы тяжелой индустрии: пример Рура. Отсталые аграрные районы: пример Юга Италии. Районы нового освоения: пример Северного моря.</p>		<p>Пр. раб. № 19. Создать экономико-географическое обоснование размещения двух-трех отраслей промышленности в одной из стран.</p>			<p>Стр. 197-202.</p>

					<p>Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства региона.</p> <p>Субрегионы и страны. Субрегионы зарубежной Европы: Восточная Европа, Средняя (Центральная) Европа, Северная Европа, Южная Европа. Образ территории.</p>					
			<p>Европейские страны «большой семерки». ФРГ, Франция.</p>	1 час	<p>Европейские страны «большой семерки».</p> <p>Федеративная Республика Германии (ФРГ) — наиболее экономически мощная страна зарубежной Европы. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.</p>			<p>Внеэкономические связи Челябинской области и стран Европы. (Италия, Германия, страны Восточной Европы и др.)</p>		<p>Стр. 202-210.</p>

					<p>Географический рисунок расселения, крупнейшие города.</p> <p>Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Франция: основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.</p>					
			<p>Европейские страны «большой семерки». Великобритания, Италия.</p>	1 час	<p>Европейские страны «большой семерки».</p> <p>Великобритания: основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.</p> <p>Италия: основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.</p>		<p>Пр. раб. № 29</p> <p>Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран «большой семерки».</p>			Сооб .

		Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия (7 часов).	«Визитная карточка» региона.	1 час	<p>«Визитная карточка» региона.</p> <p>Географическая картина зарубежной Азии. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие различия между странами. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Минеральные богатства региона, особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Орошение земель.</p>					Стр. 223-226.
			Население Зарубежной Азии.	1 час	<p>Население: особенности воспроизводства, проявление демографического взрыва.</p> <p>Сложность этнического состава; межнациональные конфликты.</p> <p>Зарубежная Азия — родина мировых</p>					Стр. 226-231.

					<p>религий. Традиции культуры.</p> <p>Особенности размещения населения и процессы урбанизации. Тип азиатского (восточного) города.</p> <p>Формы сельского расселения.</p>					
			<p>Хозяйство Зарубежной Азии.</p>	1 час	<p>Хозяйство: уровень развития и международная специализация.</p> <p>Уровни стран по развитию промышленности.</p> <p>Новые индустриальные страны.</p> <p>Нефтедобывающие страны .Основные типы (районы) сельского хозяйства.</p> <p>Районы тропического земледелия, рисосеяния, преобладания просовидных культур, выращивания пшеницы, субтропического земледелия,</p>			<p>Внешнеэкономическ е связи Челябинской области со странами Зарубежной Азии (Китай, КНДР, Вьетнам, Индия и др.)</p>		<p>Стр. 231- 234.</p>

					пастбищного животноводства, особая роль ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Угроза обезлесения и опустынивания.					
			Субрегионы зарубежной Азии	1 час	Субрегионы зарубежной Азии — Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия: образ территории.					Тур. рекл.

			Китай.	1 час	<p>Китай — самая многонаселенная страна мира.</p> <p>Воспроизводство населения и демографическая политика.</p> <p>Особенности национального состава; китайский язык и письменность.</p> <p>Особенности расселения; крупнейшие города.</p> <p>Традиции культуры.</p> <p>Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства.</p> <p>Природные предпосылки для развития промышленности.</p> <p>Энергетические и металлургические базы Китая; остальные отрасли и их размещение.</p> <p>Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое</p>		Пр. раб. № 21. Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин.			Стр. 235- 241
--	--	--	---------------	-------	---	--	---	--	--	---------------------

					<p>значение рисосеяния.</p> <p>Главные сельскохозяйственные районы. Основные черты географии транспорта.</p> <p>Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая.</p> <p>Непроизводственная сфера.</p> <p>Внутренние различия.</p> <p>Восточная зона (города Пекин и Шанхай),</p> <p>Центральная и Западная зоны: образ территории. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			Япония.	1 час	<p>Япония. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Традиции культуры. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации; мегалополис Токайдо. Значение Токио. Хозяйство: Япония — вторая держава мира по экономической мощи; причины экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии; особое значение наукоемких производств. Структура и география сельского хозяйства. Значение и</p>		Пр. раб. № 22. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.			Стр. 241-249.
--	--	--	----------------	-------	--	--	---	--	--	---------------

					<p>география рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особое значение международных экономических связей в хозяйстве Японии, зависимость от ввоза сырья и топлива. Непроизводственная сфера. Территориальная структура хозяйства: страна с двумя «лицами». «Лицевая» часть Японии — главное социально- экономическое ядро страны. Тихоокеанский пояс, главные промышленные районы. Проблемы загрязнения окружающей среды. «Тыльная» сторона Японии. Региональная политика; создание технополисов. Районы Японии:</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					образ территории.					
			Индия	1 час	Индия. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности воспроизводства; демографический взрыв и его последствия; демографическая политика. Этнический состав: Индия — самая многонациональная страна в мире. Особенности		Пр. раб. № 23. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии.			Стр. 250-257.

				<p> религиозного состава населения и проблемы, с ним связанные; межэтнические и религиозные противоречия. Традиции культуры. Основные черты размещения населения: городское население и крупнейшие города; сельское население. Хозяйство: достижения и проблемы. Природные предпосылки для развития промышленности; основные черты ее отраслевой структуры и географии. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Его отраслевой состав и главные сельскохозяйственны </p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					<p>е районы. Влияние «зеленой революции».</p> <p>Развитие и размещение транспорта, международные экономические связи.</p> <p>Непроизводственная сфера.</p> <p>Территориальная структура хозяйства и расселения в Индии: «коридоры развития» и главные узловые центры (Бомбей, Калькутта, Дели, Мадрас). Районы Индии: образ территории. Охрана окружающей среды экологические проблемы.</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

		Африка. (4 часа).	«Визитная карточка» региона.	1 час	<p>«Визитная карточка» региона. Географическая картина Африки. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта; пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.</p> <p>Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.</p> <p>Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения. Традиции культуры. Особенности размещения населения и его причины. Последствия городского взрыва в Африке.</p>					Стр. 273-278.
			Хозяйство Африки.	1 час	<p>Хозяйство: место Африки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Основная роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы. Главные сельскохозяйственные районы и их профиль. Понятие о монокультуре. Транспортные проблемы Африки, ее международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Проблема опустынивания.</p>			Челябинск и страны Африки. Помощь и сотрудничество.		Стр. 278-281.

			Субрегионы Африки.	1 час	Деление Африки на Субрегионы. Два укрупненных субрегиона — Северная и Тропическая Африка: образ территории.		Пр. раб. № 24. Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития.		Стр. 281-284.
			ЮАР.	1 час	Южно-Африканская республика (ЮАР) — единственное экономически развитое государство Африки. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.				Стр. 284-286.
		Северная Америка. (7 часов)	"Визитная карточка" региона.	1 час	"Визитная карточка" региона. Географическая картина Северной Америки. США и Канада.				Стр. 295-300.
			США	1 час	Соединенные Штаты Америки. Территория, границы, положение. Государственный строй. Население: численность и воспроизводство. Роль иммиграции в формировании американской нации; современный национальный и религиозный состав. Традиции культуры. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Американский тип города. Сельское				Стр. 300

					население.					
			Хозяйство США	1 час	Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. География главных отраслей; сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация.			Природные ресурсы и условия Аппалачи и Уральские горы.		Стр. 300-307.
			Агропромышленный комплекс США.	1 час	Агропромышленный комплекс США. Транспортная система США и ее особенности; главные магистрали, сухопутные узлы и морские порты. Международные экономические связи США. Непроизводственная сфера. Основные черты географии науки. География туризма и рекреации. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Система особо охраняемых территорий; особая роль национальных парков.		Пр. раб. № 25. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.			Стр. 307-310.
			Макрорегионы США	2 часа	Макрорегионы США. Северо-Восток США - «мастерская» нации. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Города Нью-Йорк и Вашингтон. Средний Запад США — регион крупной промышленности и сельскохозяйственные районы. Город Чикаго. Юг США — регион больших перемен. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Запад		Пр. раб. № 26. Для каждого из макрорегионов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта			Стр. 311-316.

					— самый молодой и динамичный регион США. Особая роль Калифорнии. Города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.		населения.			
			Канада.	1 час	Канада. Место Канады в мировом хозяйстве. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.					Стр. 316-318.
		Латинская Америка. (5 часов).	"Визитная карточка" региона.	1 час	"Визитная карточка" региона. Географическая картина Латинской Америки. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие; особое значение нефти, руд цветных металлов, гидроэнергии, агроклиматических ресурсов. Проблемы, связанные с их использованием. Угроза обезлесения. Население: типы воспроизводства и проблемы, с ним связанные. История колонизации и формирование этнического и религиозного состава; традиции культуры. Контрасты в размещении населения и их причины. Темпы и уровни урбанизации, крупнейшие городские агломерации — Мехико, Сан-Паулу, Буэнос-Айрес, Рио-де-Жанейро. Латиноамериканский тип города. Понятие о ложной урбанизации.					Стр. 331-337.
			Хозяйство Латинской Америки.	1 час	Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития. Место региона в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы					Стр. 337-338.

					и центры. Обработывающая промышленность, основные черты ее размещения.					
			Сельское хозяйство Латинской Америки.	1 час	Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.			Внешнеэкономические связи Уральского региона со странами Латинской Америки (Бразилия, Аргентина и др.)		Стр. 338-339.
			Особенности территориальной структуры хозяйства и расселения Латинской Америки.	1 час	Особенности территориальной структуры хозяйства и расселения, ее основные типы. Деление Латинской Америки на Субрегионы; образ территории.					Стр. 339-340.
			Бразилия.	1 час	Бразилия. Бразилия — тропический гигант. Особенности положения, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной структуры хозяйства. Приморские районы; города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Региональная политика освоения Амазонии.		Пр. раб. № 27. Составление программы освоения новой территории (Амазонии или др.) с перспективой ее экономического развития в XXI в.			Стр. 340-343.
		Австралия и Океания. (1 час).	Австралия и Океания.	1 час	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Австралии и Океании. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности		Пр. раб. № 28 Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского			Стр. 257-259.

					воспроизводства, состава и размещения населения. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Промышленные и сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Субрегионы — Австралийский Союз и Океания: образ территории.		Союза, объяснение полученного результата.			
Россия в современном мире. (4часов)	Показать изменение роли Российской Федерации в мировом хозяйстве. Показать особенности географии и Экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира.	Россия в современном мире.	Россия в современном мире и на политической карте мира.	1 час	.Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с	Анализ статистических данных о достижениях России в мировом хозяйстве.	Челябинская область в современном мире.		Записи в тетр.

[illegible]

Образовательная область «Обществознание»

УМК

Класс	Учебный предмет	Программа	Учебник	Учебные пособия для учащихся	Учебные пособия для учителя	Инструментарий отслеживания результатов
11	география	Примерные программы по географии. Сборник нормативных документов. География/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. М: Просвещение, 2008г.	- Атлас по географии. 10 класс. М.: Дрофа, 2010г. - Географическое краеведение. Челябинская область: справочно -учебное пособие/М.С.Гитис, А.П.Моисеев- Челябинск: Абрис, 2008г.	- Экономическая и социальная география мира. 10 класс./ сост. О.И.Ануфриева. – Волгоград: Учитель, 2011. - География в таблицах. 6 – 10 кл.: справочное пособие / авт. – сост. О.А.Климанова. – М.: Дрофа, 2010. - Дегтярев П.Я. Социально – экономическая география Челябинской области. – Челябинск, 2010.	- Максаковский В.П. Рабочая тетрадь по географии 10 класс. М.: Просвещение, 2011г - Барабанов В.В. и др. ЕГЭ 2011. География. Типовые тестовые задания. - М.: «Экзамен», 2011.

Национально-региональный компонент
11 класс

№№	Тема раздела	Тема урока	НРК	дата
1.	Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа.	Европейские страны «большой семерки». ФРГ, Франция	Внешнеэкономические связи Челябинской области и стран Европы (Италия, Германия, страны Восточной Европы и др.)	
2.	Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия	Хозяйство Зарубежной Азии	Внешнеэкономические связи Челябинской области со странами Зарубежной Азии (Китай, КНДР, Вьетнам, Индия и др.)	
3.	Африка	Хозяйство Африки	Челябинск и страны Африки. Помощь и сотрудничество	
4.	Северная Америка	Хозяйство США.	Природные ресурсы и условия Аппалачи и Уральские горы	
5.	Латинская Америка	Сельское хозяйство Латинской Америки	Внешнеэкономические связи Уральского региона со странами Латинской Америки (Бразилия, Аргентина и др.)	
6.	Россия в современном мире	Россия в современном мире и на политической карте мира	Челябинская область в современном мире	
7.	Россия в современном мире	Место Челябинской области в мировой торговле	Место Челябинской области в мировой торговле	

**СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ГЕОГРАФИИ**

Базовый уровень

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Обязательный минимум содержания

основных образовательных программ

Современные методы географических исследований.

Источники географической информации

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населения.* Состав и структура населения. География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация

крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно - финансовых отношений.*

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты

современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.*

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Планируемые результаты обучение

1. Прогнозировать и оценивать (формулировать гипотезы, предвидеть): изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши; роль ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы; последствия опустынивания, обезлесения и пр.; последствия антропогенного загрязнения геосфер и в целом всей окружающей среды; темпы роста народонаселения Земли в целом, в отдельных регионах и странах мира; тенденции изменения возрастного состава населения; темпы урбанизации и ее влияние на окружающую среду; тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве; изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран.

2. Объяснять: причины изменений политической карты мира; различия в истории заселения, освоения и развития территорий; закономерности размещения основных видов природных ресурсов; различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; образование и развитие разных форм городского расселения (агломераций, мегалополисов); различия в степени заселенности отдельных территорий, обусловленные экономическими, историческими и природными причинами; миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов; направления миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди; причины демографического взрыва в ряде стран и регионов мира, роста народонаселения и их последствия; распространение мировых религий на Земле; особенности размещения основных отраслей хозяйства; особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; различия в уровнях экономического

развития стран и регионов; изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством, добывающей и обрабатывающей отраслями промышленности в структуре хозяйства; причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе международного географического разделения труда; основную специализацию районов старого и нового освоения; географические особенности стран «новой индустриализации», «переселенческого типа», «нефтедоллара»; специализацию хозяйства отдельных стран и регионов мира, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда; уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры; причины возникновения глобальных проблем человечества; применение в процессе учебного познания понятий: политико-географическое положение страны, географическая (окружающая) среда, природопользование, ресурсообеспеченность, воспроизводство населения, урбанизация, научно-техническая революция, мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, «зеленая революция» и глобальные проблемы человечества.

3. Описывать: одну из отраслей мирового хозяйства; один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства; географическую специфику страны (по выбору).

4. Определять(измерять): принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов; ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов; рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов; особенности экономико-географического положения объектов; общие тенденции развития объектов и явлений; изменение отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам географической информации; крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; функции крупнейших городов мира; условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций

5. Называть и (или) показывать: крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы; основные виды природных ресурсов; мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых, промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные; основные средства и методы получения географической информации; основные регионы повышенной плотности населения на Земле; крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры; примеры крупнейших

старопромышленных районов мира; меры по охране вод Океана и суши; тенденции изменения структуры мирового хозяйства; основные формы международных экономических отношений; крупнейшие индустриальные страны мира; примеры районов нового освоения; примеры свободных экономических зон мира.

Последняя рубрика в разделе «Требования к подготовке учащихся» стандарта географического образования достаточно четко определяет, какие объекты учащиеся X класса должны называть и (или) показывать. Поэтому представляется нецелесообразным давать в программе большой перечень номенклатуры, дублирующий материал соответствующих учебников.

Для реализации НРК используются следующие учебные пособия:

- Андреева М.А., Маркова А.С. Челябинская область. Челябинск: Юж – Урал. Кн. изд-во, 2002 г.
- Гиттис М.С. Познай свой край. Справочник по Челябинской области. Челябинск: Абрис, 2011 г.
- Гиттис М.С. Челябинская область. Занимательная География в вопросах и ответах.- Челябинск: Абрис, 2004г.
- Географическое краеведение. Челябинская область: справочно – учебное пособие./М.С. Гиттис, А.П.Моисеев.- Челябинск: Абрис, 2008г.
- Уральский перекресток № 1 (53).Журнал – путеводитель. Челябинск: АБРИС, 2007.
- Драгунов А.В., Моисеев А.П., Гиттис М.С. Южноуральская панорама событий и достижений: книга для чтения по краеведению. Челябинск: АБРИС, 2007г.
- Левит А.И. Южный Урал: География, экология, природопользование. Учебное пособие. – Челябинск: Юж.-Урал. 2001 г.
- Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинская область. – Челябинск: АБРИС, 2009 г.
- Дегтярев П.Я. Социально – экономическая география Челябинской области. – Челябинск, 2010 г.
- Строкова Н.С. Мир удивительных растений. Челябинская область: справочно-учебное пособие - Челябинск: АБРИС, 2009 г.
- Матвеев А.С. Промысловые животные. - Челябинск: АБРИС, 2009 г.
- Легенды Южного Урала (сост. И.А.Кириллова).-Челябинск: Аркаим, 2008 г.
- Корецкая Т.Л., Поздеев В.В. Ступени наследия. Челябинск в прошлом: хрестоматия. - Челябинск: «Край Ра», 2011 г.

- Челябинск. История моего города: - Челябинск: Издательство ЧГПУ, 1999 г.

Ресурсы сети Интернет:

Ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>

Сетевые ресурсы (Гугл):

Карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>

Google планета Земля <http://earth.google.com/>

Блог ГЕОграфиня <http://www.geografinya.blogspot.com>

Ресурсы сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>

Сервис You Tube (видеоролики для уроков)

Среда <http://wiki.iteach.ru/>. Среда создана для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней

Представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.

Газета «География» <http://geo.1september.ru/>

Конкурс «Учитель года России» <http://2006.teacher.org.ru/>

ООПТ Челябинской области. Памятники природы, заказники.

<http://www.greenbook.ru/>

Gismeteo.ru <http://www.gismeteo.ru/maps.htm>

Географическое общество России. <http://rgo.org.ru/>

Клуб журнала «ГЕО» <http://www.geo.ru/>

Журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>

Журнал «National geographic» <http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/>

Великие путешественники, мореплаватели и географы

<http://www.geografia.ru/>

Национальное географическое общество.

<http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>

Контрольно – измерительные материалы, используемые при оценивании уровня подготовки учащихся 10 – 11 классов:

- Максаковский В.П. Рабочая тетрадь по географии 10 класс. М.: Просвещение, 2011г.

- Перлов Л.Е. Дидактические карточки по географии 10 класс. М.: Экзамен, 2011г.

- Баранчиков Е.В. Тесты по географии. 10 класс, М.: Экзамен, 2011г.

- Ковалева Г.В. Тесты по географии. 10 класс, М.: Экзамен, 2011г.

- Барабанов В.В. и др. ЕГЭ. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2011г

Список литературы для подготовки и проведения учебных занятий:

- Максаковский В.П. Рабочая тетрадь по географии 10 класс. М.: Просвещение, 2011г.

- Контурные карты по географии. 10 класс. М.: Дрофа, 2011г.

- Атлас по географии. 10 класс. М.: Дрофа, 2011г.

- Андреева М.А., Маркова А.С. Челябинская область. Челябинск: Юж – Урал.

Кн. изд-во, 2002г.

- Гиттис М.С. Познай свой край. Справочник по Челябинской области.

Челябинск: Абрис, 2010г.

- Гиттис М.С. Челябинская область. Занимательная География в вопросах и ответах.- Челябинск: Абрис, 2004г.

- Географическое краеведение. Челябинская область: справочно – учебное пособие./М.С. Гиттис, А.П.Моисеев.- Челябинск: Абрис, 2008г.

- Маркова А.С., Малышева Т.Н., Чистякова Н.М. Уроки по изучению географии Челябинской области. 9 класс. Абрис.

- Уральский перекресток № 1 (53).Журнал – путеводитель. Челябинск: АБРИС, 2007.

- Драгунов А.В. , Моисеев А.П., Гиттис М.С. Южноуральская панорама событий и достижений: книга для чтения по краеведению. Челябинск: АБРИС, 2007г.

Список литературы для подготовки и проведения учебных занятий:

- Максаковский В.П. Рабочая тетрадь по географии 10 класс. М.: Просвещение, 2005г.

- Контурные карты по географии. 10 класс. М.: Дрофа, 2006г.
- Атлас по географии. 10 класс. М.: Дрофа, 2005г.
- Андреева М.А., Маркова А.С. Челябинская область. Челябинск: Юж – Урал. Кн. изд-во, 2002г.
- Гиттис М.С. Познай свой край. Справочник по Челябинской области. Челябинск: Абрис, 2003г.
- Гиттис М.С. Челябинская область. Занимательная География в вопросах и ответах.- Челябинск: Абрис, 2004г.
- Географическое краеведение. Челябинская область: справочно – учебное пособие./М.С. Гиттис, А.П.Моисеев.- Челябинск: Абрис, 2008г.
- Маркова А.С., Малышева Т.Н., Чистякова Н.М. Уроки по изучению географии Челябинской области. 9 класс. Абрис.
- Уральский перекресток № 1 (53).Журнал – путеводитель. Челябинск: АБРИС, 2007.
- Драгунов А.В. , Моисеев А.П., Гиттис М.С. Южноуральская панорама событий и достижений: книга для чтения по краеведению. Челябинск: АБРИС, 2007г.