**ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКА ОСОЗНАННОГО ЧТЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

***Ляхно С.А.***

*КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск*

В настоящее время неуклонно растет число детей с особенностями в развитии. Среди них значительное место занимают дети с умственной отсталостью, у которых отмечается замедленное развитие речи и качественное своеобразие ее устной и письменной форм, что значительно затрудняет полноценное обучение в школе и социализацию таких детей [3].

Процесс формирования каждого качества у детей с интеллектуальными нарушениями достаточно своеобразен. Своеобразие проявляется уже в период обучения грамоте: дети медленно запоминают буквы, смешивают сходные по начертанию графемы, недостаточно быстро соотносят звук с буквой, длительное время не могут перейти с побуквенного чтения на слоговое, искажают звуковой состав слов, испытывают трудности в соотнесении прочитанного слова с предметом, действием, признаком [4].

Процесс овладения чтением детьми с интеллектуальными нарушениями протекает замедленно, характеризуется качественным своеобразием и определёнными трудностями [2].

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержит в себе основу для обязательного обеспечения развития такого ребенка как личности, в обязательном порядке учитывая его особенности [5].

Так к требованиям языковых знаний и умений младших школьников с умственной отсталостью в программе ставятся следующие задачи:

* овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
* развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
* обучение детей навыкам правильного, беглого, выразительного и осознанного чтения, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи [5].

Для изучения уровня сформированности навыка осознанного чтения у третьеклассников с умственной отсталостью нами был организован констатирующий эксперимент.

В эксперименте принимали участие 10 обучающихся 3 классов с легкой умственной отсталостью в возрасте 10 лет, из которых 40% мальчиков (4 испытуемых) и 60% девочек (6 испытуемых).

Мы воспользовались диагностическими заданиями, предложенными С.Д. Забрамной, Е.А. Екжановой, в которых предлагается прочтение рассказа, осуществление пересказа и умение сформулировать вывод с учетом основной характеристики текста.

Для проведения педагогического обследования были определены: литературные тексты для чтения различной сложности (по структуре, по содержанию и по объему); предложения и тексты, грамматические задания для обучающихся по годам обучения и в соответствии с программой обучения.

Полученные экспериментальные данные, позволяют отметить, что сформированность навыка осознанного чтения у третьеклассников с умственной отсталостью находится в основном на низком уровне. Высокий уровень выявлен только у 10% обучающихся (1 респондент). Средний уровень сформированности осознанного чтения выявлен у 20% респондентов, которым требовалась помощь педагога при выполнении некоторых заданий. С низким уровнем выявлено 70% обучающихся (7 обучающихся). Эти респонденты не справились с заданиями даже при наводящих вопросах и подсказках взрослого и испытывали трудности при воспроизведении текста, могли говорить на другие темы, путались в ответах, либо вовсе молчали.

Полученные результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о наличие следующих трудностей у младших школьников с умственной отсталостью:

- замена/ пропуск согласных, гласных;

- побуквенное чтение;

- нарушение понимания прочитанного;

- отсутствие причинно-следственных связей при составлении рассказа;

- невозможность пересказа прочитанного;

Таким образом, анализ полученных результатов свидетельствует о необходимости организации коррекционной-логопедической работы по формированию навыка осознанного чтения в работе с умственно отсталыми обучающимися, предусматривающая использование таких видов занятий с обучающимися как подготовка обучающихся к восприятию текста, словарная работа, выразительное первоначальное чтение произведения учителем, чтение текста обучающимися, анализ прочитанного при повторном чтение, составление плана, пересказ, работа над выразительными средствами художественного произведения, характеристика героя, элементарная творческая деятельность школьников.

**Библиографический список**

1. Агаева И.Б., Бычкова Н.И. Сформированность импрессивной и экспрессивной речи у обучающихся с умственной отсталостью. Сборник. Международный научно-практический журнал «Мир педагогики и психологии», № 9(38), 2019
2. Волкова Л. С. Логопедия: учеб. пособие / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова. М.: Просвещение; Владос, 2015. 677 с.
3. Дети с нарушениями развития: Хрестоматия / Сост. В.М. Астапов. М.: Междунар. пед. акад.,1995. 416 с.
4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С.Д. Забрамная. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1995. 319 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых детей. URL: [fgos-ovz.herzen.spb.ru](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHRaTENSMFc4S0VQSDdNMGlTX3lRTDhRa1hBNlhQWUtHeUUzUzQ5MHhhQWZpVVVRQ2FCRnhEUnRPRnNGMmU0ZktxQk1QbUg5OVFYSWhncGxrckstbU1ibHdmYTdZWTN5VGJmcjVfdk93Q0hvU1Z6VWhRSVhsMm9MLTdXV1JPVW5QZVZpQmVLajVUZm1WSWRnVktmS2RrWFBQM09uY0RDOFFBbW1pVVdLNWk1SXBKaTFTNURvV05xRFNBekgxRDdlR1k2VFdsclVtR2tMcXpJQWp2enEwR0Y&b64e=2&sign=2061d2a562c708bacaaad296ffeb3311&keyno=17) (дата обращения: 12.09.2020).