

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ КАК ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Камышова Виктория Сергеевна*  
*студентка, кафедра дошкольного*  
*и начального образования,*  
*Ставропольский государственный*  
*педагогический институт,*  
*РФ, г. Ставрополь*  
*E-mail: \_vikulya\_tereshhenko@mail.ru*

Адекватная самооценка является психологической основой развития индивидуума, способного найти свое место в мире. Это ключевое личное образование, определяемое особенностями личной жизни. Самоуважение уже начинает формироваться с раннего возраста. Сензитивным периодом его формирования является период начального школьного возраста. Это связано с тем, что существуют такие психические новообразования, которые расширяют деятельность и социальные контакты ребенка, создавая благоприятные условия для последующего формирования дифференцированной, адекватной, обобщенной и стабильной самооценки человека.

В нашей статье, мы представим теоретический анализ педагогических условий формирования самооценки, выступающей в качестве основы личностного становления детей младшего школьного возраста.

Итак, первым условием является ориентация на участие студентов в процессе самопознания, которое фокусируется на формировании сознательной мотивации к самооценке деятельности. Первое педагогическое состояние, о котором мы говорили, рассматривалось с позиции рефлексивных и фасилитативных подходов. Таким образом, в основе рефлексивного подхода находятся следующие принципы: систематический анализ своих действий, самоанализ и саморефлексия; мобилизация их умышленного потенциала, а также его управления. Предотвращение ошибок и оказание помощи; Создание безопасного пространства для развития студентов; принцип стимулирования желания учиться и предоставления выбора свободы действий в решении образовательных проблем).

Следующим педагогическим условием является последовательное вовлечение студентов в самооценку и рефлексивную деятельность. Это условие ориентировано на теорию поэтапного формирования умственных действий, разработанную Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным и т.д., а также на индивидуально-ориентированный подход, который реализуется на основе принципа единства внешней и внутренней мотивации студентов; включение детей в развитие их траектории развития; педагогической поддержки и сотрудничества. Кроме того, используется рефлексивный подход, который реализуется с точки зрения систематического анализа своих действий, саморефлексии и самоанализа; использование этих принципов гарантирует,

что дети будут способны развивать самооценку в себе. Для развития рефлексивного и самооценки студентов использовался следующий алгоритм: в качестве первого шага студенты следят за оценкой своего учителя, привлекая пристальное внимание к критериям, которые легли в основу оценки; в рамках следующего шага студенты представляют оценки своих результатов и деятельности, а также отслеживание этих действий преподавателем; третий шаг заключается в развитии способности формулировать критерии оценки успеваемости, личности, поведения учащихся; четвертый шаг заключается в том, чтобы взять на себя реализацию перехода от внешних мотивов самооценки к внутренним. Это свидетельствует о повышении уровня детей. Для достижения этой цели была использована разработка пошагового алгоритма самооценки, анализ причин неудачи/успеха, коммуникация проблем и диалогов и т.д.

Следующим педагогическим условием в формировании самооценки младших школьников является взаимодействие субъектов учебного процесса: учителей, студентов и родителей для достижения единства требований к формированию самооценки школьников. Реализация этого условия предусматривает фасилитативные и личностно-ориентированные подходы, которые предполагают создание оптимальной среды для решения образовательных проблем, основанной на сотрудничестве учителя со студентами и их родителями.

Набор педагогических условий способен обеспечить вовлечение студентов в процесс самопознания, который направлен на формирование их сознательной мотивации к самооценке деятельности; Взаимодействие между субъектами учебного процесса: студентами, учителями и родителями для достижения (развития) единства требований к формированию самоуважения учащихся; постепенное вовлечение студентов в самооценку и рефлексивную деятельность.

Таким образом, в нашей статье мы рассмотрели следующие педагогические условия формирования самооценки, выступающие в качестве основы личностного становления младших школьников:

- ориентация на включение учащихся в процесс самопознания, которое имеет направленность на формирование осознанной мотивации к самооценочной деятельности;
- последовательное вовлечение учащихся в самооценочную и рефлексивную деятельность;
- взаимодействие субъектов образовательного процесса: учителя, учащихся и родителей для достижения единства требований к формированию самооценки школьников.