

Студенческое самоуправление: его роль в становлении личности студента

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы влияния самоуправления на становление личности студента. Молодежь РФ в современных условиях приобрела опыт самостоятельного обеспечения своей жизни, преодоления текущих проблем без вмешательства представителей старших поколений, доведения до качественного завершения начатых дел, мобильного использования знаний, применения практических умений и навыков. Учитывая подходы к решению отдельных вопросов собственной жизнедеятельности родителями, наставниками, другими представителями разных сфер образования, науки, искусства, производства и тому подобное юноши и девушки акцентируют внимание лишь на их самых успешных позициях, действиях, поступках, путях достижения высоких показателей деятельности, качества полученных результатов. На сегодня молодые люди в РФ ориентированы на автономную, спонтанную самоорганизацию в решении проблем, непосредственно связанных с решением личных жизненных потребностей.

Ключевые слова: самоуправление, становление личности, самоорганизация студентов, студенческое самоуправление.

Известно, что «становление молодого человека, формирование его характера, получения профессиональных навыков происходит в учебных заведениях, поэтому образование является определяющим фактором для социального становления молодежи и ее развития» [5, с. 159]. Несмотря на это, в учреждениях высшего образования должно быть поддержанным самоуправление молодежи, которое заключается в самостоятельном решении насущных проблем, участия в управлении и функционировании структурных подразделений учебного заведения, самоорганизации, саморегуляции, самоответственности, самодеятельности, самоконтроле молодежи, которое «предполагает наличие равновесия в признании и становлении личности студента, является процессуальным ответом на вопрос о том, каким измерениям смысла и стремлений отвечают молодой человек, в частности, и молодежь в целом» [6].

В условиях современности важно учитывать тот факт, что студенческое самоуправление может быть значительной поддержкой в обеспечении качества высшего образования и управления Высшим учебным заведением, дополнительной гарантией соответствия образовательных услуг требованиям будущих работодателей, важным фактором социализации молодежи, повышение ее политической, правовой культуры и общественной активности [6].

Целью статьи является обоснование роли самоуправления в становлении личности студента.

Задачами являются: раскрыть содержание толкования современными учеными понятия «студенческое самоуправление»; доказать, что оно является неотъемлемым элементом управления учреждением высшего образования и фактором становления личности студента.

Изложение основного материала. На сегодня органы студенческого самоуправления на законодательном уровне имеют широкий спектр прав и возможностей. Они участвуют в обсуждении и решении вопросов совершенствования образовательного процесса, научно-исследовательской работы, назначения стипендий, организации досуга, оздоровления, быта и питания. Без них не проводят просветительские, научные, спортивные и другие мероприятия. Студенты, которые учатся в учреждениях высшего образования, привлекаются к:

- решению вопросов отдыха и обеспечение надлежащих бытовых условий проживания в общежитиях,
- внесению предложений по содержанию учебных планов и программ [7].

К тому же существует тесная связь между органами студенческого самоуправления, учреждением высшего образования и будущими работодателями. Они являются важной структурой для тех, кто стремится участвовать в реализации общественно полезных проектов, проявлять инициативу в организации и проведении различных мероприятий, совершенствование управленческих навыков и тому подобное. Студенческое самоуправление способствует развитию учебного заведения, взаимопониманию между администрацией, научно-педагогическими работниками и молодежью. Благодаря ему можно совершенствовать образовательный процесс, осуществлять практическую деятельность и стажировки, которые способствуют будущему трудоустройству, поскольку работодатели ориентируются на самодисциплинированных, ответственных, с необходимыми знаниями и навыками молодых специалистов.

На сегодня студенческое самоуправление - это «форма организации управления студентами разнообразной жизнедеятельностью своего коллектива на принципах свободы, равенства, непосредственного участия в руководстве его делами» [9].

В 2012 году именно Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» законодательно определил статус разных форм самоуправления студентов. Этот закон, тем самым закрепил роль студенческих профсоюзов и студенческих советов в представлении интересов всех студентов [1].

В Новом толковом словаре русского языка суть понятия «самоуправление» рассматривается как форма управления, при которой определенная организация, административная единица др. имеет право самостоятельно решать вопросы внутреннего устройства [10, с.672].

В словаре по социальной педагогике отмечено, что самоуправление - это не просто самостоятельная деятельность отдельного органа, а «форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей». [8, с.106].

Самоуправление - это средство повышения эффективности воспитания личности. Студентов необходимо учить ставить перед собой задачи, программировать деятельность на определенные периоды, координировать усилия управленческих действий, осуществлять самоконтроль, регулировать и анализировать процессы.

Самоуправление является так же средством социализации молодежи. Оно необходимо для формирования в студенческом коллективе благоприятного климата для всестороннего развития каждого молодого человека; осознание, что качество пребывания в учреждении высшего образования зависит от них самих [3, с. 53].

Самоуправление ничем не отличается от процесса управления, а его особенностью является то, что все функции в нем обеспечивают студенты, а эффективность их управленческой деятельности зависит от уровня подготовленности педагогов.

Современные ученые рассматривают органы студенческого самоуправления как разновидность внеучебной деятельности студентов, один из видов объединения их общими интересами, целью которых является решение своих проблем, в частности улучшения условий обучения и культурного досуга, творческое, научное развитие, содействие социализации и тому подобное [5, с.162].

Самоуправления определяют как метод управления, который основывается на самоорганизации, саморегулировании и самодеятельности и не допускает принуждения. Оно базируется на принципах равенства всех членов, свободного проявления интересов, соблюдении общепринятых прав и обязанностей, прямого волеизъявления и тому подобное.

Обобщая содержание предварительно представленных разными авторами определений, можно подать такое толкование этого понятия: студенческое самоуправление является формой самоорганизации студентов учреждений высшего образования в деле представительства и отстаивания своих прав и интересов,

самореализации как специалистов конкретного дела, одним из элементов, влияющих становления личности студента.

Деятельность органов студенческого самоуправления направлена на поддержку интересов студентов, реализацию их инициатив, взаимодействие с университетской администрацией, развитие их личности и тому подобное.

Органы студенческого самоуправления являются неотъемлемым элементом управления современным учреждением высшего образования. Они учитывают потенциал молодежи, ее активность в урегулировании связанных с социальным становлением и развитием проблем. Студенческое самоуправление способствует качественному общению молодых людей из разных групп, отделов, факультетов, институтов и т. п. и развития их способностей, личностного роста, возможностей проявлять необходимую информацию относительно качественного обеспечения обучения и воспитания путем анкетирования членов своего коллектива, так и научно-педагогических работников. Отношения между преподавателями и студентами благодаря органам студенческого самоуправления строятся на основе тесного сотрудничества и взаимного доверия и ответственности.

По условиям самоуправления формируются профессионально и социально значимые свойства молодых людей, навыки будущей профессиональной деятельности. Студенты формируются как профессиональная личность. Благодаря объединению они могут вносить предложения администрации, как учреждения высшего образования, так и руководителям его отдельного подразделения относительно изменений в структуре образовательного процесса, его содержании, методах обеспечения, учитывая при этом особенности времени и направленности подготовки кадров в ВУЗе.

На сегодня важным является учет позиции студентов при выработке и реализации политики государства в сфере образования, культуры, производства, содействие созданию условий для их самореализации, повышения социальной активности, формирования организаторских навыков, лидерских качеств, повышение ответственности за результаты своего труда.

По нашему мнению для каждого ВУЗа существенными и важными направлениями студенческого самоуправления являются: научно-исследовательское направление, которое способствует выявлению одаренных студентов, координации их научной деятельности, ориентированной на организацию и проведение конференций, научных круглых столов, семинаров, чтений и др.; культурно-массовое направление, что проявляется в организации массовых мероприятий и культурного отдыха, поддержке деятельности творческих коллективов, повышении заинтересованности студентов

развитием различных видов отечественных культурных и художественных центров; спортивно-оздоровительное направление, ориентированное на обеспечение работы спортивных секций и участие в проведении соревнований по различным видам спорта; информационное направление, в основе которого - организация и функционирование информационного пространства в ВУЗАХ, освещение событий из жизнедеятельности студентов и научно-педагогических работников [6].

Кроме них важными направлениями считаются следующие: обеспечение выполнения студентами своих обязанностей; содействие защите прав и интересов студентов; содействие их учебной, научной и творческой деятельности, трудоустройству; создание для них необходимых социально-бытовых условий, развитие общественной активности, формирование гражданской позиции, воспитание патриотизма, потребности придерживаться законодательства, моральных и этических норм, организация культурно-образовательной и спортивно-массовой работы, досуга, отдыха и т. п. [7, с.43].

Для реализации указанных выше направлений работы органов студенческого самоуправления необходимо ориентироваться на следующие принципы: сотрудничества, личностно-ориентированного подхода, программно-целевого подхода, мотивационного обеспечения развития, профессионализации студенческого самоуправления, системности и взаимосвязи уровней его реализации, дифференциации и тому подобное.

Принцип сотрудничества предполагает активное участие студентов в разработке целей и задач совершенствования содержания жизнедеятельности ВУЗ во взаимодействии с администрацией учебного заведения, научно-педагогическими работниками, партнерами.

Принцип личностно-ориентированного подхода направляет на изучение мыслей, желаний, стремлений, интересов студентов, с учетом которых нужно проектировать соответствующие формы деятельности.

Принцип программно-целевого подхода к развитию студенческого самоуправления определяет требования к его содержательного компонента деятельности и предусматривает принятие нескольких самостоятельных программ общественно-полезного труда с соответствующей сферы функционирования ВУЗ (культурно-массовой, спортивно-оздоровительной, организационной и т. п.).

Принцип мотивационного обеспечения развития студенческого самоуправления отражает обусловленность его эффективности сформированностью у студентов мотивов участия в различных видах деятельности.

Принцип профессионализации студенческого самоуправления ориентирует на важность включения в цели, содержания, форм его реализации профессионально направленного компонента.

Принцип системности и взаимосвязанности уровней реализации студенческого самоуправления предполагает взаимозависимость в развитии полномочий студенческого активу через взаимодействие его органов.

Принцип дифференциации в развитии студенческого самоуправления рассматривается как тот, за которого необходимо отслеживать этапы развития студенческой инициативы и в соответствии с ним подходить к использованию тех или иных организационных форм функционирования студенческого самоуправления в учебном заведении [8, с.44].

Кроме этого, отдельные авторы научных трудов акцентируют внимание на принципах взаимосвязи функций, полномочий, прав, возможностей; добровольности и выборности; инициативе, самостоятельности, творчества; гласность и актуальность принимаемых решений; сочетание деятельности постоянных и выборных органов.

Студенческое самоуправление должно быть поддержано администрацией соответствующего ВУЗа, которая должна стимулировать молодежь и вызывать желание у нее создавать страницы в социальных сетях, печатать издания о свои достижения, распространять опыт работы среди студенчества других учреждений образования. Оно способствует формированию у студентов гражданской позиции, развития творчества в принятии решений; обеспечению социализации личности; развития у нее качеств, организаторских способностей, умений по планированию.

Есть студенты, которые рассматривают самоуправление как орган, способствующий организации досуга и развлекательных мероприятий во внеучебное время, не связывая его деятельность с реальной возможностью отстаивать свои права и делать вклад в развитие системы высшего образования, поэтому возникает необходимость время от времени проводить опрос их относительно отношения к качеству его функционирования.

На сегодня органы самоуправления должны направлять молодежь к участию в международных студенческих конференциях, программах обмена опытом, ресурсами, партнерскими проектами и т.п., что даст возможность обучаться применению положительных практик деятельности органов студенческих коллективов, формироваться как личность на профессиональном уровне.

Выводы. Современная молодежь, особенно студенческая, является движущей силой перемен, молодость – это часть больших идей по социальной справедливости

будущей жизни, свобод и прав человека, это энергия, которая может и должна стать движущей силой, которая изменит все общество. Отсюда важность и значимость укрепления основ деятельности органов студенческого самоуправления, которое представляет значительный потенциал для молодежи относительно ее возможностей и активного участия в урегулировании проблем, связанных с взрослением условий социального становления и развития молодежи в РФ.

Для улучшения функционирования в ВУЗах органов студенческого самоуправления необходимо усиливать их связи с администрацией учебного заведения и соответствующими структурными подразделениями; создавать и популяризировать студенческие издания и современные возможности цифрового окружения (социальные сети, мессенджеры и т.д.), с помощью которых можно информировать и получать информацию от студентов относительно их желаний и потребностей; привлекать представителей органов студенческого самоуправления к активному участию в молодежных конференциях, в том числе международных, посвященных проблемам студенческого самоуправления; способствовать их участие в международных программах обмена опытом в сфере студенческого самоуправления; содействовать сотрудничеству с молодежными общественными организациями для обмена опытом и реализации партнерских проектов; поддерживать финансовую независимость; привлекать к работе в названных органах студентов, которые способны создавать проекты, выигрывать конкурсы и учить этому других. Благодаря развитию различных форм самоуправления в ВУЗах студент формируется как личность, как гражданин и как профессионал в определенных сферах деятельности.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.12.2006 г. № 1760-р «О Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_98451/
3. Артюхов М.С., Миронова Т.Н. Теоретические и содержательные подходы к студенческому самоуправлению // Вестник Кемеровского государственного университета, 2011. № 2 (46). С. 58-63.

4. Гарбузова Г.В. Студенческое самоуправление как средство формирования профессиональной идентичности будущих специалистов: автореф. дис... канд. психол. наук 19.00.07 / Г.В. Гарбузова. Ярославль, 2009. С. 22.
5. Ильина О.И. Студенческое самоуправление как многоуровневая саморазвивающаяся система // Сборник конференций НИЦ Социосфера, 2012. № 22. С. 159-167.
6. Ковалева Ю. А. Студенческое самоуправление как особая форма инициативной деятельности молодежи и его роль в становлении личности студентов СПО // Наука и образование сегодня. 2017. №4 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/studencheskoe-samoupravlenie-kak-osobaya-forma-initsiativnoy-deyatelnosti-molodezhi-i-ego-rol-v-stanovlenii-lichnosti-studentov-spo> (дата обращения: 24.05.2020).
7. Коротких Л.И. Студенческое самоуправление: истоки и перспективы // Среднее профессиональное образование, 2009. № 11. С. 39-42.
8. Мардахаев Л. Социальная педагогика: краткий словарь понятий и терминов. 2019. – 380 с.
9. Перминова С.И., Краснова М.Н., Воробьева Е.А. Роль студенческого самоуправления в становлении личности студента. 2014. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/2311/1/liv-2014-1-47.pdf>
10. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь русского языка. М.: Дом Славянской книги, Хит-книга. – 2017. – 960 с.