

## Методические рекомендации по организации процесса обучения старших дошкольников

Приступая к организации процесса обучения старших дошкольников, педагогу важно учитывать два условия:

первое – обучение не должно разрушать естественности жизни детей;  
второе – принудительное обучение бесполезно.

Процесс должен быть организован таким образом, чтобы ребенок занимался с желанием, был инициативным! Необходимо постоянно поощрять все усилия ребенка и само его стремление узнать новое, научиться.

На правильном занятии главенствует дух открытия (ничего не сообщаем детям в готовом виде). Нужно обучать детей так, чтобы они об этом даже и не догадывались, т.е. использовать в обучении игровые технологии. Дошкольники должны обучаться в контексте их практической и игровой деятельности, в процессе решения ими проблемных задач. Нужно создать ребенку условия для применения поисковых способов ориентировки в заданиях. Отношение к обучению детей старшего дошкольного возраста в схемах «знаю – не знаю», «умею – не умею», «владею – не владею» должно смениться параметрами «ищу – нахожу», «думаю и узнаю», «пробую и делаю».

Планируя и организуя занятия, педагог должен стремиться расширять поле активной творческой мыслительной деятельности детей. Включать ситуации спора, дискуссии, просить обосновывать свое мнение или ответ. *Не принимать ответы детей без обоснования и не оставлять без внимания ни одного ответа (учить детей исправлять свои ошибки устанавливать их причину).*

Педагогу также важно знать, что, только имея с ребенком хороший личный контакт, можно его чему-то научить. И еще – общаясь с детьми, надо учитывать, что лучше слышат того, кто тише говорит. Снимаем судейскую роль с педагога – когда ребенок высказывается, он говорит детям, а не взрослому.

В руководстве детской деятельностью приемлем лишь демократический путь общения. Педагог должен принимать дошкольника таким, какой он есть, и ничего от него не требовать. Сравнить результаты работы ребенка можно только с его же собственными достижениями, но не с достижениями других детей. В дошкольном возрасте нужно *избегать отрицательных оценок* ребенка и результатов его деятельности. Обучая детей, необходимо учитывать их индивидуальные особенности, при этом максимум внимания уделять отстающим. Новый материал с отстающими детьми нужно начинать усваивать раньше, чем со всей группой (опережать, а не догонять).

Необходимо помнить, что у каждого ребенка свой срок и свой час постижения. Ж.-Ж. Руссо писал: «... чего не торопятся добиться, того добиваются обыкновенно наверняка и очень быстро».

Основа обучения – разнообразная деятельность детей. Образовательная ситуация на занятии конструируется так, чтобы ребенок был в активной позиции, в деятельности: он то слушатель, то наблюдатель, то действующее лицо.

На занятиях обязательна смена мизансцен и движение. Статическая нагрузка, когда ребенок сидит за столом, не должна превышать 50% от всего времени занятия. Продолжительность работы в обычных ученических тетрадях (в клетку) или на печатной основе на занятиях по обучению грамоте или математике должна быть не более 10 минут на одном занятии.

При отборе методов и приемов обучения и воспитания педагогу желательно помнить следующие правила: обеспечивать успех во всех делах, и особенно в творчестве, через разумную дозу помощи; хвалить от души; верить и доверять безоговорочно; договариваться, находить общее мнение, уступать желаниям; прощать искренне; не сравнивать детей друг с другом; не ставить их друг другу в пример; не приказывать, не требовать жестко; поддерживать у детей ощущение успешности.

Такой подход позволит синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими, обогащающими развитие ребенка.