

«Методика

**морфемно-лексическая
составляющая
слова».**

1. Значение и задачи работы в начальных классах над морфемным составом

Русский язык в начальных классах рассматривается как часть единого курса обучения родному языку, важнейшими целями которого являются:

- 1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- 2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка. Линия темы «Состав слова» в этом аспекте очень важна, поскольку для формирования чувства языка необходимо понимание особенностей морфемного состава слова, словообразования и словоизменения.(14,с. 16)

В практике речевого общения широко известен следующий факт: как взрослые, так и школьники смысл неизвестного слова часто стремятся раскрыть на основе членения его на морфемы и установления семантической связи с известным однокоренным словом. «Тенденция самостоятельно раскрывать значения неизвестных слов, - пишет А. Н. Гвоздев, — путем расчленения их на морфологические части является очень мощной и постоянно действующей... С ее помощью легко усваиваются многие слова литературного языка во время обучения в школе» (13,с.85)

Членение слова на морфемы в целях установления его лексического значения имеет свое теоретическое обоснование в самой науке о языке. Морфемам, как установлено многочисленными лингвистическими исследованиями, свойственно семантико-словообразовательное и грамматическое значения. Лексическое значение слова «создается» путем взаимодействия и слияний в единое целое присущих отдельным морфемам, составляющим данное слово.

Поскольку слияние морфем представляет собой не механическое соединение, а взаимодействие и, кроме того, многие префиксы, корни и суффиксы многозначны, то только по морфемному составу трудно (а иногда и невозможно) определить лексическое значение слова. Тем не менее лексическое значение многих мотивированных слов определяется его морфемным составом (например, последователь, разведчик, сотрудник, прибрежный, прилуниться и т. д.). Особая роль принадлежит корню как смысловому ядру, дающему семантическую общность однокоренных слов. Указанная особенность языка является одной из причин, обуславливающих возможность использования членения слова на морфемы в целях выяснения его смысла.(36, с.196)

Этой возможностью учащиеся начинают осознанно пользоваться по мере усвоения морфемного состава слов и их образования. Лексическое значение многих производных слов осознается учащимися, когда им «открываются» тайны той связи, на которой основано семантическое родство слов.

Итак, значение работы над морфемным составом слов состоит, во-первых, в том, что школьники овладевают одним из ведущих способов раскрытия лексического значения слов. Отсюда вытекает задача учителя — создать оптимальные условия для осознания детьми взаимосвязи, существующей в языке между лексическим значением слова в его морфемным составом, целенаправленно руководить на этой основе уточнением словаря учащихся.

Во-вторых, даже элементарные знания об образовании слов очень важны для понимания учащимися основного источника пополнения нашего языка новыми словами. Как представлено в трудах многих известных лингвистов (Л. А. Булаховский, В. В. Виноградов, Е. М. Галкина-Федорук, Е. А. Земская, Н. М. Шанский и др.), новые слова создаются из тех морфем, из того строительного материала, который уже существует в языке, и по тем моделям, которые исторически сложились и закрепились в системе русского словообразования. Наблюдения над образованием слов оказывают положительное влияние на формирование у учащихся активного отношения к слову, подводят к пониманию закономерностей развития языка.(37,с.237)

В-третьих, ознакомление с основами морфемики способствует обогащению знаний школьников об окружающей их действительности. Слова опосредованно (через понятия) соотносятся с предметами, процессами, явлениями. Установление семантико-структурной связи между словами опирается на связь между соотносимыми понятиями (например, слова граница и пограничник семантически и структурно связаны, так как они являются наименованиями соотносимых между собой понятий). Фактически познание школьниками семантико-структурной соотносимости слов означает углубление их представлений о связях между предметами, процессами, имеющими место в окружающей жизни.

В-четвертых, осознание роли морфем в слове, а также семантического значения приставок и суффиксов содействует формированию у школьников точности речи. Задача учителя — максимально способствовать не только пониманию учащимися лексического значения слова, но и развитию у них осознанного употребления в контексте слов с определенными приставками и суффиксами.

В-пятых, изучение морфемного состава слова имеет большое значение для формирования орфографических навыков. Обусловлено это тем, что ведущим принципом русского правописания является морфологический. Формирование навыков правописания корня, и приставок, суффиксов и окончаний на теоретической основе (а только такое письмо может быть сознательным) требует целенаправленного применения фонетических, словообразовательных и грамматических знаний. Поэтому одной из важных задач изучения морфемного состава слова является создание основы знаний и умений, необходимых для формирования навыков правописания морфем слова, и прежде всего корня.

Наконец, немаловажен и тот факт, что изучение морфемного состава слова включает в себе большие возможности для развития умственных способностей учащихся и, в частности, для формирования у них специфических умственных умений, без которых невозможно сознательное владение словом как языковой единицей, например: умения абстрагировать семантическое значение корня, приставки и суффикса от лексического значения слова, умения анализировать слово на составляющие его значимые части (морфемы) с учетом их взаимодействия в слове, умения сравнивать слова в целях установления их семантико-структурной общности или различия и т. д. Задача учителя — создать в учебном процессе такие условия, при которых усвоение знаний сочетается с формированием адекватных им умственных действий.

Последовательность изучения темы «Состав слова» определяется следующим исходным положением: в слове все его значимые части взаимосвязаны, поэтому в отдельности каждую часть слова можно изучать только после того, как учащиеся познакомятся в целом со структурой слова, со всеми его частями.(37, с.238)

Первые уроки по теме «Состав слова» отводятся на то, чтобы расширить и уточнить знания учащихся о корне и однокоренных словах. У школьников формируется умение осознанно подбирать однокоренные слова, учитывая два их признака: сходство по смыслу и наличию одинакового корня. Одновременно учащиеся подготавливаются к правописанию корня, в частности, с этой целью проводятся наблюдения над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Затем следуют уроки, цель которых — раскрыть для учащихся роль окончаний, а также приставок и суффиксов в нашем языке. После изучения данного материала начинается работа над формированием навыка правописания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, произносимых согласных в корнях слов и приставок.

В III классе согласно программе формируется умение разбирать слова по составу. Необходимо подчеркнуть, что правильность и осознанность анализа слов находится в прямой зависимости от понимания учащимися способа образования слов. Только после того как учащиеся познакомятся с образованием слова определенной модели, им предлагается разбор по составу слов той же модели (дуб— дубок, грибок, городок; берёза—берёзка, ягодка, морковка; снег—снежный, сахарный, хлебный).

“Уяснение значения слов, - писал профессор П. О. Афанасьев,—важно и для практического употребления языка: оно будет способствовать тому сознательному овладению языком, которое, увеличивая запас слов учащихся, превращает их в отчетливые ясные и точные орудия мысли”.(44, с.89)

Производя разбор слова по составу, учащиеся в процессе этой работы осмысливают в слове значение каждой морфемы. Так, выделение в слове корня позволяет учащимся глубже понимать основное значение слова. Изучая состав слова, осмысливая его структуру, дети начинают понимать зависимость лексического значения от словообразовательных элементов, что способствует сознательному умению орфографии.

При изучении темы “Состав слова” необходимо помнить, что в начальной школе мы занимаемся не этимологическим анализом, а морфологическим. В чем разница между ними? При этимологическом анализе мы выясняем происхождение того или иного слова, отмечаем, какие изменения произошли в данном слове в процессе развития языка. Эти изменения могли быть самыми различными: могло очень измениться значение слова, в результате чего утратилась и смысловая связь с родственными словами, например, слово стол в современном языке утратило значение “престол”, в результате этого мы не можем в современном языке выделить корень стол в слове столица, это слово имеет корень столиц- и окончание -а. То же произошло и в словах пасмурный, щетина, нужный, так как образовавшие их слова смурый (хмурый), щета, нужда исчезли из языка.

Морфологический анализ слова заключается в выявлении его живых языковых связей, поэтому оно членимо только до тех пор, пока оставшаяся часть имеет какое-то значение. Например, в словах калина, малина мы не можем выделить суффикс –ин-, так как оставшиеся части–кал-, мал- и смород- лишены смысла. Морфологический анализ происходит на базе лексической сопоставимости производного слова и производящего. Это значит, что выделить в слове приставку или суффикс можно только в том случае, если значение анализируемого слова мы можем объяснить через значение родственного слова, лишенного этого суффикса и приставки. В слове точильщик суффикс –льщик, так как глагольная часть точи-, потому что точильщик –это “тот, кто точит”. Слово чайник – это “посуда для приготовления чая”, следовательно, здесь суффикс –ник.(52, с.67)

Корень, приставка, суффикс и окончание – словообразовательные понятия. В них обобщены существенные признаки языковых явлений.

При формировании понятия корень младшие школьники ориентируются на три существенных признака: корень – главная часть слова; корень является общей частью для всех однокоренных слов; в корне заключается общий смысл для всех однокоренных слов. Несущественным признаком для корня – является абсолютное единообразие написания во всех родственных словах, так как в корне могут быть беглые гласные, чередующиеся согласные. Однако этот признак в начальной школе не рассматривается. Здесь просто останавливается внимание детей на том, что в корнях родственных слов такое явление может иметь место.(31, с.243)

Процесс работы над словообразовательными понятиями можно условно разделить на четыре этапа:

1. Анализ языкового материала и выделение существенных признаков понятия;
- 2.Обобщение признаков понятия, установление связей между признаками, введение термина;
3. Осознание формулировки понятия (определение);
4. Конкретизация словообразовательных понятий на новом языковом материале и введение несущественных признаков.

В результате изучения морфемного состава решаются следующие задачи:

- формирование понятий: «однокоренные слова», «корень», «приставка», «суффикс»;
- развитие представлений о взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным составом;
- формирование навыка правописания проверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова, слитного написания приставок;
- развитие умений осознанно употреблять в речи слова с приставками и суффиксами, объясняя значение слов.

2. Система изучения морфемного состава слова

Под системой изучения языкового материала понимается целенаправленный процесс, обеспечивающий усвоение комплекса знаний в определенной, научно-обоснованной последовательности и взаимосвязи.

Применительно к изучению морфемного состава слова система определяет:

- 1) место изучения морфемного состава слова в общей системе изучения программного материала;
- 2) последовательность работы над такими понятиями, как корень, однокоренные слова; окончание, приставка, суффикс;
- 3) взаимодействие между изучением морфемного состава слова и образования слов;
- 4) связь работы над формированием навыков правописания морфем с усвоением основ знаний из области словообразования и грамматики. При построении системы в качестве ведущих выступают следующие положения: все морфемы в слове взаимосвязаны, значение каждой морфемы раскрывается только в составе слова (работа с программой).

Динамика распределения предметного материала темы «Морфемика и словообразование» по классам:

Класс	Название изучаемой части слова	На каком уровне даётся	Формируемые ЗУНы
1 класс	корень, приставка, суффикс	представление	- находить корень в группе однокоренных слов
2 класс	корень	понятие, умение, навык	- находить корень в группе однокоренных слов; - подбирать однокоренные слова;
2 класс	приставка	представление, понятие, умение,	- находить приставки в доступных словах; - образовывать слова с помощью приставок; - отличать приставки от предлогов (по, на, под и т.д.);
2 класс	суффикс	представление, понятие, умение,	- находить суффиксы в доступных словах; - образовывать слова с помощью суффиксов;
3 класс	корень	представление (о двух корнях в слове) навык	- выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс); - выделять два корня в сложных словах; - конструировать сложные слова; - подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; - различать однокоренные слова и формы слова; - выполнять морфологический разбор изученных частей речи
3 класс	приставка	навык	выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс);
3 класс	суффикс	навык	выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс);
3 класс	окончание	представление, понятие, умение	находить в слове окончание;

3 класс	основа	представление, понятие, умение	находить в слове основу;
4 класс	приставка корень суффикс окончание основа	навык	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять разбор по составу доступных слов; - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; - выполнять морфологический разбор слов изученных частей речи;

Таким образом выделяются четыре этапа системы:

1. Пропедевтические (предварительные, подготовительные) словообразовательные наблюдения, которые предшествуют изучению темы «Однокоренные слова» во 2-ом классе (работа с учебником).
Запись видов этой работы.
2. Знакомство с особенностями однокоренных слов и корня слова, наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах. 2-ой класс.
3. Изучение специфики и роли в языке приставки, суффикса, знакомство с сущностью морфологического принципа правописания; формирование навыка правописания окончания и приставки. 3 класс.
4. Углубление знаний о морфемном составе слова и элементах словообразования в связи с изучением существительных, прилагательных, глагола. 3 класс.

На всех этапах предусматривается систематическая работа над лексическим значением слов, точностью их употребления в речи и написанием.

Пропедевтика изучения словообразования (2 класс).

Задача в подготовке учащихся к пониманию семантической и структурной соотносимости, которая существует между однокоренными словами.

Важно подчеркнуть, что предварительные наблюдения не являются самоцелью отдельных уроков: потребность наблюдений определяется часто необходимостью раскрыть лексическое значение слова, объяснить его написание (сравнить материал разных учебников).

Вывод: при выяснении мотива названия предмета или признака его учащиеся подводятся к установлению общности слов по смыслу и по составу. Все это готовит школьников к пониманию сущности образования однокоренных слов: одно слово образуется от другого на основе семантической связи между ними.

Второй этап системы изучения морфемного состава слов: знакомство с особенностями однокоренных слов и корня слова.

Основные задачи данного этапа:

- формировать грамматическое понятие «однокоренные слова»;
- познакомить с особенностями корня;
- провести наблюдения над единообразным написанием корня и однокоренных слов;
- обогатить речь учащихся, их словарный запас.

Формирование понятия «однокоренные слова» связано с усвоением их существительных 2-х признаков: семантической, общности и структурной общности.

На осознание учащимися сущности однокоренных слов положительное влияние оказывает выяснение того факта, что смысловая общность однокоренных слов создается общностью корня. Именно в корне заключено то общее, что роднит однокоренные слова, объединяет их в одну группу. Это может происходить разными способами (работа с учебниками).

Третий этап системы.

Не меньшее значение имеют знания о единообразном написании корня в однокоренных словах. При формировании понятия «корень» школьники ориентируются на 2 признака корня: главная часть слова, которая является общей для всех однокоренных слов. В корне заключается общий смысл всех однокоренных слов. Работа над корнем не ограничивается 2-3 уроками, специально отведенными на эту тему. Наблюдения над корнем органически входят в содержание уроков, которые отводятся на изучение всех других морфем.

Для того, чтобы развить у младших школьников умение распознавать однокоренные слова по 2-м признакам проводится сопоставление однокоренных слов и синонимов, например, нужно доказать, какое из 3-х слов не является однокоренным: смелый, смелость, храбрость; а также противопоставление однокоренных слов и слов, имеющих корни-омонимы. Например, гора – горный – горняк - гореть. Такое сопоставление предупреждает ошибочную ориентировку учащихся только на семантическую близость слов. Противопоставление позволяет предупредить ошибку, связанную с ориентировкой только на структурную общность. Очень важно, чтобы учащиеся, доказали, почему те или иные слова являются однокоренными, называли 2 существенных признака: «слова записка и писать - однокоренные», т.к. у них общий корень пис-; слова сходны по смыслу.

Изучение роли приставок.

Существенными признаками приставки являются:

1. Ее словообразовательная функция;
2. Место по отношению к корню;
3. Приставки чаще всего образуют новые слова того же лексико-грамматического разряда, например, прыгнуть – выпрыгнуть.

В начальной школе учащиеся изучают два первых признака и усваивают следующее определение:

«Приставка – часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов».

Школьная практика показывает, что усвоение роли наиболее успешно при условии раскрытия ее семантического значения. С семантической ролью удобнее всего познакомить учащихся на примере глаголов, т.к. для глаголов префиксальный способ образования наиболее типичный. Это имеет возможность сравнения однокоренных (слов) глаголов, т.о. создаются условия, в которой семантическая роль приставки выступает особенно отчетливо. Для ознакомления с семантикой приставок можно использовать и от глагольные существительные, хотя их в детской речи мало. Например, вход, выход, переход и т.д. При выяснении семантики нужно учитывать то обстоятельство, что это лучше проявляется в условиях предложного управления.

Например, вбежал в комнату, подбежал к дому и т.п. Поскольку приставка может иметь не одно, а несколько значений, а также иметь синонимичные значения, то учитель для знакомства выбирает слова с четко выраженным значением и наиболее употребительные в детской речи. Основным в осознании словообразовательной роли приставки является знание того, что приставка не механически присоединяется к слову, а дополняет лексическое значение слова своим смысловым оттенком, создавая при этом новое слово. Для осознания учащимися словообразовательной роли приставки в единстве с их смысловым знанием результативными являются следующие упражнения:

- задания, основанные на сравнении однокоренных слов, семантическое различие между которыми обусловлено разными приставками. Например, от слов ходить, летать образовать слова с В, ВЫ, У, ПРИ. Сравните слова по смыслу и по составу. Какая часть слова делает их разными? Составить с ними предложения.

- упражнения на сравнение одной и той же приставки в разных словах или сравнением приставок, имеющих близкое значение.

Цель этих упражнений – элементарное обобщение знаний о семантике приставки. Например, запеть, заиграть, зацвести, зазеленеть сравнить по смыслу и ответить, какая часть слова указывает на начало действия.

- лексико-грамматический и лексико-стилистический анализ текста.

Упражнения способствуют развитию точного и осознанного употребления в речи слов с приставкой. Например, выясняется значение слова, целесообразность употребления.

Наряду с наблюдением над семантикой и словообразовательной ролью приставки, проводится работа над формированием навыка слитного и графически правильного написания приставок. В начальных классах отрабатывается навык письма приставок, которые пишутся всегда одинаково (о, об, от, ото, по, до и т.д.).

Чтобы создать условия для лучшего запоминания графического образа приставок, целесообразно их классифицировать, например, приставки на О, на А и т.п. Проводится специальная работа над сопоставлением и противопоставлением приставок и предлогов.

Методика работы над усвоением функции суффиксов.

Основная задача изучения данной морфемы – познакомить учащихся с ролью суффиксов в слове и на этой основе развивать у школьников умения осознанно использовать слова с суффиксами в своей речи. Важно, чтобы учащиеся поняли, что суффиксы образуют новые слова и формы одного и того же слова. В начальных классах не ставится задача формирования навыка правописания суффиксов, учащиеся знакомятся с написанием наиболее употребительных в детской речи, которые имеют постоянное графическое начертание (очк, ечк, евн, овн, еньк, оньк, ость и т.д.) и не требуют знания правил. Выяснению семантики суффикса способствует осознание учащимися его словообразовательной роли. Например, читать – читатель.

Исследования показывают, что определение, какой частью речи является образованное слово, какого оно рода, углубляет представление о том, что с помощью суффикса можно образовать слова разных частей речи.

Упражнения, помогающие уяснить роль суффикса:

- сравнение однокоренных слов и установление между ними сходство или различия по составу и по лексическому значению. В результате вывод: смысловое различие передается с помощью и именно с помощью суффикса - от одного слова образовалось другое. Например, будить – будильник, греть – грелка.

- сравнивая между собой предметы и их части, проводят наблюдения над ок, ик, к, например, дуб – дубок, розовый, розоватый

- сопоставление суффикса с приставкой и окончание сказать – подсказать - подсказка.

Особенности изучения окончания.

Особым своеобразием отличается окончание, для которого ведущей является грамматическая функция. Трудность обусловлена тем, что окончание является внешним средством выражения грамматических значений слов. Но учащиеся начальных классов не знают грамматических знаний слова, поэтому и функцию окончания не могут осознать. Трудность заключается и в том, что окончание выражает сразу несколько грамматических знаний: например, род, число, падеж. С учетом указанных особенностей окончания и возрастных возможностей младших школьников стало традиционным начинать изучение окончания с раскрытия двух его признаков:

- 1) окончание – изменяемая часть слова;
- 2) служит для связи слов в предложении.

Помогают осознать эти признаки такие упражнения:

- задания, направленные на изменение формы слова в зависимости от сочетания его с другими словами в предложении. Например, лагерь раскинулся на (берег) моря. В (лагерь) отдыхают дети разных стран. Почему пришлось изменить окончание в слове? Что благодаря этому достигается?

Осознание учащимися синтаксической функции окончания происходит в процессе усвоения связи слов в предложении и словосочетании.

- выделение из предложений слов, связанных по смыслу и грамматически.

Обязательным при этом является постановка вопроса.

3) Упражнения на образование однокоренных слов с помощью разных морфем. Выяснение, какие морфемы служат для образования новых слов. Наблюдение, как меняется лексическое значение в зависимости от изменения окончания, суффикса...

Четвертый этап работы над составом слова.

Цель этапа – углубление знаний о словообразовательной роли окончания, суффикса, формообразующей роли окончаний; подготовка учащихся к пониманию особенностей образования существительных, прилагательных, глаголов. В процессе изучения частей речи учитель подводит учащихся к пониманию основ словообразования: слова одной части речи образуются от слов другой части речи с помощью окончания, суффикса.

При изучении словообразования основная трудность для учащихся заключается в том, чтобы правильно определить производящее слово.

Чтобы уменьшить эту трудность, надо установить:

- 1) от какого слова образовалось данное;
- 2) при помощи каких морфем.

Поскольку детям в начальной школе трудно определить производящую основу, то производящее слово называет учитель или оно дано в упражнении, ученик должен выбрать необходимую морфему, которая позволит образовать слово с заданным значением. Второй вариант может быть таким, в упражнении указано производящее слово и морфема, которую нужно использовать. Задача ученика – правильно образовать слово, объяснить его лексическое значение. Но обязательным является морфемный анализ слова, распознавание, какой частью речи являются производящее и производные слова.

3.Методика изучения морфемного состава слова

Цели методики преподавания русского языка имеет две ветви. Практическая, прикладная цель состоит в том, чтобы вооружить учителя и учащихся системой методов и приемов деятельности и работы по овладению языковыми курсами и умениями (методика не только для учителя, но и для учеников). Теоретическая, фундаментальная цель – исследовать процесс овладения знаниями и умениями, его закономерности, определить принципы обучения, обосновать методы, привести их в систему, создать научные основы конструирования технологий, уроков, их циклов, форм обратной связи и пр.

Предметом данной науки является процесс овладения школьниками теорией и практикой родного языка в условиях обучения. При этом в понятии «обучение» предусматриваются четыре составные части: а) содержание

изучаемого; б) деятельность учителя, организующего процесс и подающего материал; в) деятельность учащихся, открывающих для себя новое знание, овладевающих умениями; г) результат усвоения, положительное и отрицательное в нем.

Цели методики конкретизируются в четырех традиционных ее задачах: первая определяется вопросом «зачем?»: это выбор целей изучения предмета на данном этапе, в данном типе школы; заучивание информации или же ее поиск и открытие; изучение предмета в динамике или в статике; вторая – «чему учить?»: отбор содержания курсов, составление программ и учебников, определение минимума знаний, которыми должны овладеть школьники (образовательные стандарты), критерии контроля, выявление знаний и умений, их (само) оценки; третья – «как учить?»: разработка методов и приемов, конструирование уроков, методических пособий для учителя, учебного оборудования и пр.; четвертая – «почему так, а не иначе?»: обоснование выбора содержания и методов, сравнительное изучение различных (альтернативных) концепций, вариантных систем обучения – с точки зрения их целей и путей достижения целей, результативности;

В начальных классах только начинают формироваться знания и умения учащихся по составу слова. Поэтому основные методы работы, используемые учителем, являются: слово учителя, беседа, наблюдение и анализ языковых явлений, самостоятельная работа.(31,с.307)

Слово учителя – один из важнейших источников приобретения знаний учащимися о значимых морфемах, о способах словообразования, о морфемном анализе. Учитывая возрастные особенности школьников, преподаватель излагает те или иные сведения очень сжато, конкретно, наглядно, по преимуществу в виде справок, кратких объяснений, попутных замечаний при морфемном анализе.

Метод беседы состоит в том, что учитель, опираясь на имеющиеся у детей знания, подводит их к новым знаниям при помощи определенной системы вопросов, на которые учащиеся дают мотивированные ответы.

(36,с.254). При помощи беседы углубляются знания, активизируется мышление, формируется интерес к слову, развивается речь учащихся.

Метод наблюдения и анализа языковых фактов заключается в том, что дети под руководством учителя пристально всматриваются в строение слов, вычленяют значимые морфемы, определяют их значение, обращают внимание на взаимное расположение в слове, взаимозависимость; прослеживают изменение звуков одного и того же корня; замечают разницу в произношении и написании морфем; обнаруживают закономерности построения одноструктурных слов.(36, 257)

Все перечисленные знания и умения формируются у детей не сразу, а по мере овладения такими приемами работы, как анализ и синтез, сравнение и замена, обнаружение сходства в различном и различия в сходном, обобщения и выводы. Для развития умения наблюдать большое значение приобретает использование наглядности.

В настоящее время обучение русскому языку в начальной школе приобретает всё более чёткую коммуникативно-речевую направленность. Важным средством речевого развития младших школьников, их лингвистических способностей является изучение морфемной структуры слов.

Тема «Состав слова» является для младших школьников трудной и вместе с тем исключительно важной. Трудна она потому, что успешное и действенное усвоение понятий морфем (частей слова) предполагает наличие у школьников достаточно развитого абстрактного мышления и умения наблюдать факты языка, анализировать их с тем, чтобы делать самостоятельно (при направляющем руководстве учителя) и осознанно выводы и обобщения.

При работе над составом слова в начальных классах очень важным этапом являются подготовительные упражнения, направленные на сознательное восприятие теоретического материала по словообразованию. Подготовительные упражнения должны носить целенаправленный и

систематический характер. Вместе с тем они могут не занимать много времени на уроке, ни в коем случае не могут проводиться в ущерб усвоению детьми знаний по изучаемой в данное время программной теме. По возможности их нужно связывать с упражнениями по основному материалу урока.

Подготовка к осознанию форм слова я начинаю уже при изучении темы «Ударные и безударные гласные» и работа продолжается при изучении всех последующих тем. Именно в этот период возможно и целесообразно показать детям, что проверяемое слово (река) и проверочное (реки) – это не разные по смыслу слова, а одно и то же слово, которое может изменяться.

При изучении темы «Родственные слова» следует обращать внимание на слова-синонимы, чтобы предупредить смешение этих слов с родственными словами.

При подготовке к очередному уроку русского языка необходимо внимательно просматривать материал по текущей теме со стороны возможности связать его с упражнениями, формирующими понятия, связанные с составом слова.

При изучении словообразования основная трудность для учащихся заключается в том, чтобы правильно определить производящее слово. Учитывая, с одной стороны данную трудность и, с другой – важность понимания учащимися способа образования слова для раскрытия его лексического значения, целесообразно в процессе изучения частей речи проводить такие упражнения, которые готовят учащихся к осознанию связи производящего и производного слов. Содержание упражнений и характер заданий направляют детей на установление, во-первых, от какого слова образовалось данное и, во-вторых, при помощи каких морфем. Естественно, что младшим школьникам еще незнакомым с закономерностями словообразования, трудно определить производящее слово. Поэтому производящее слово называет учитель или оно дано в упражнении. Учитель может указать и значение производного слова, а ученик должен выбрать

необходимую морфему, которая позволит образовать слово с данным значением. Учитель фиксирует внимание учащихся на том, от какой части речи образовалось слово, при помощи, какой морфемы, какое лексическое значение имеет образованное слово, какой частью речи оно является.

Об уровне осознания роли той или иной морфемы учитель может судить по следующим показателям:

- умение выделять морфему из слова;
- умение самостоятельно подобрать слово определенного морфемного состава;
- умение объяснить роль морфемы в слове;
- умение правильно употреблять в предложении слова с приставками и суффиксами.

Считаю рациональным индивидуализацию процесса изучения морфемного состава слов в начальных классах. Для того чтобы углубить и расширить знания учащихся в области морфемного состава слов целесообразно использовать следующие приемы:

- а) каждому из учащихся раздать памятки, содержащие алгоритм работы по морфемному анализу слова;
- б) давать ученикам отдельные слова для образования от них новых слов при помощи того суффикса, который имелся в только что разобранном слове; со словами, образованными детьми, составить предложения;
- в) детям можно предлагать карточки с индивидуальными заданиями.

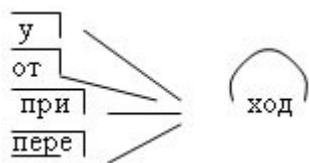
Чтобы полнее использовать все возможности темы «Состав слова», учителю с самого начала нужно помнить, что мы в школе занимаемся не этимологическим анализом слов, а морфологическим.

Морфологический анализ слова заключается в выявлении живых языковых связей, поэтому слово можно членить только до тех пор, пока оставшаяся часть имеет какое-то значение.

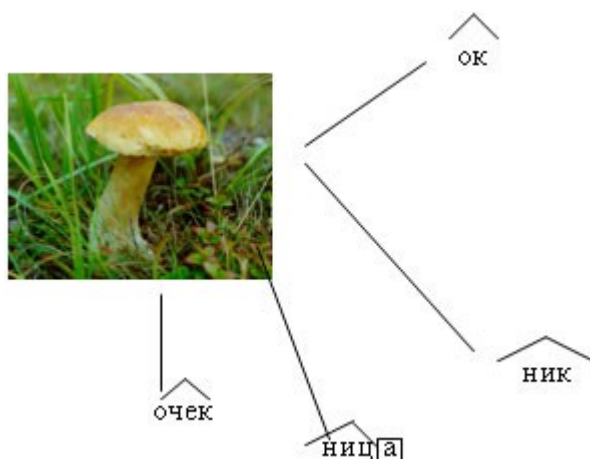
Для иллюстрации работы в слове отдельных морфем целесообразно предложить следующее:

упражнения на моделирование в словообразовании:

работа с приставкой:



работа с суффиксом:

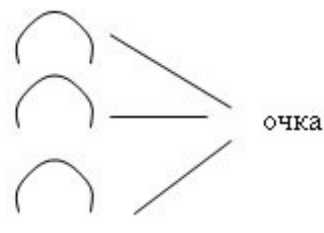
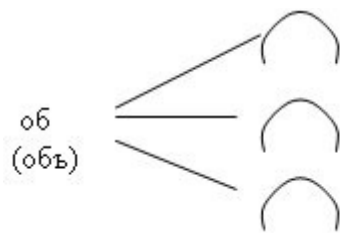


При сформировавшемся навыке словообразовательного анализа я предлагаю учащимся составление слов по моделям, наряду с этим упражнением, дети выполняют обратное: на наборных полотнах составляют модели предлагаемых им слов.

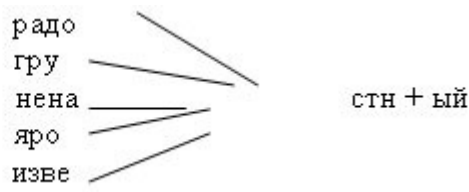
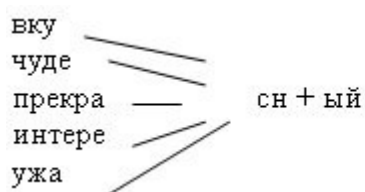
В результате проведенного мною эксперимента, условием которого явилось развитие навыков письменной и устной речи посредством работы над составом слова, была составлена система упражнений на моделирование морфемного состава, способствующая эффективному обучению младших школьников.

Для развития навыков морфемного анализа, для развития умений вычленять приставки и суффиксы не формально – по догадке, по месту в слове, что нередко случается в начальной школе, а по значению, я рекомендую:

использовать модели слов с однопредставочными и односуффиксными словами;



пользоваться схемами, которые обобщают однородные по написанию слова, так как убедилась в недостаточно развитом уровне понимания детьми правописания слов, подобных данным, а, следовательно, и неправильном морфемном анализе этих слов:



Такие схемы активизируют внимание учащихся и помогают усвоению правописания прилагательных с непроизносимой согласной.

Эффективным для речевого развития младших школьников является использование моделей составления словообразовательных цепочек:



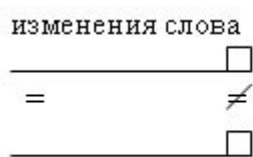
С помощью таких упражнений школьники:

- усваивают различие между словоизменением и словообразованием;
- развивают языковую интуицию.

Для того чтобы дети визуально видели все морфемы слова, предлагаю использовать упражнение «Улитка»: корень всегда есть в слове, поэтому его можно представить в виде ракушки – дома. У улитки могут появиться рожки, что свидетельствует о появлении в слове приставки; если появился хвостик – в слове есть суффикс. Если в слове есть окончание, то появляется травка под улиткой. Это упражнение активизирует деятельность учащихся; дети быстрее запоминают морфемы слов; данное упражнение полезно для детей – кинестетиков.

Благодаря использованию условных значков, обозначающих корень, приставку, суффикс и окончание, создались предпосылки для организации упражнений на моделирование состава слова. Как правило, на уроках разбор слова завершается составлением его модели. Рекомендую моделирование сопровождать конструированием, т.е. подбором слов по составленной модели.

Когда ученики познакомятся с окончанием, важно научить их не путать разные слова и изменения слова (словоформы). Их различие хорошо видно на моделях:



Модели расшифровываются так: если в слове изменилось только окончание, то слово осталось тем же, но измененным для связи с другими словами (например, книга-книгу), а если произошли изменения в той части, которая находится перед окончанием (в основе), появилось другое слово (книга- книжонка, книголюб и т.п.). Окончание при этом может быть одинаковым (например, книга-книжонка), а может быть и разным (книга- книголюб и т. п.): = или = . Главное здесь – появились ли изменения в основе.

Целесообразно для формирования у школьников правильного понимания строения слова упражнять детей в анализе и словообразовании определенных грамматических категорий, например, давать задания по анализу и образованию слов, относящихся к определенной грамматической категории:

- а) существительные мужского, женского и среднего рода с различными суффиксами (-ник-, -ниц-, -чик-, и др.)
- б) глаголы с приставками (-при-, -за-, -у- и т.д.)
- в) прилагательные с различными суффиксами (-н-, -ов-, -ок- и др.).

Одним из эффективных способов преодоления ограниченности словаря, развития языковой интуиции являются упражнения в

словообразовании имен существительных и прилагательных. Ученикам можно давать отдельные слова для образования от них новых слов при помощи того суффикса, который был в только что разобранном слове. Со словами, образованными детьми, можно составить предложения. Например:

Слово, которое разбирают дети по составу	Словообразовательный суффикс в нем	Слова, от которых требуется образовать существительное или прилагательное с данным суффиксом
Имена существительные		
Охотники	-ник-	Лес, школа, лыжи, путь, помощь, двор, плен
Машинист	-ист-	Трактор, баян, танк
Звездочка	-очк-	Кисть, кофта, карта, черта, лента, ваза
Имена прилагательные		
Интересная книга	-н-	Лес, луна, осень, длина, облако, футбол, радость, вкус, свобода
Осиновая роща	-ов-	Щелк, малина, плод, сосна, грозп
Смолистый запах	-ист-	Камень, пух, болото, ветвь, золото
Дождливая погода	-лив-	Крик, говор, счастье, талант, сон, хлопоты

Эти упражнения не только помогут расширить и обогатить словарный запас учащихся новыми словами, но и послужат хорошей практической подготовкой к изучению суффиксов названных частей речи в средней школе.

Проведенные мною занятия дали свои положительные результаты: моделирование и конструирование слов не только вызвало интерес детей, но

и способствовало выработке у младших школьников навыков анализа слов, развитию орфографической зоркости, языковой интуиции, активизации мыслительной деятельности учащихся, способствовало речевому развитию учеников.

Считаю, что словообразовательная работа в начальных классах помогает учащимся лучше овладеть грамматическим строем языка, выявить закономерности в развитии языка, выработать умение самостоятельно наблюдать и анализировать языковые факты. Упражнения по словообразованию обеспечат не механический разбор слов по составу, а сознательное выделение детьми всех морфем слова, повысится уровень владения детьми словообразовательным анализом, что будет способствовать речевому развитию младших школьников.

И в заключении хочется отметить, что такого рода упражнения дают учителю и ученику хорошую обратную связь, помогают детям овладеть навыками устной и письменной речи.