**ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: «ВСЕ В ТВОИХ РУКАХ».**

PROGRAMME OF PREVENTION OF ANTISOCIAL BEHAVIOR OF TEENS

«EVERYTHING IS IN YOUR HANDS».

Юдина Екатерина Александровна

МАОУ СОШ №29 г.Липецка

***Аннотация:*** *в статье рассматриваются направления программы профилактики асоциального поведения детей подросткового возраста. Основной задачей данной программы является формирование у подростков самосознания, мировоззрения, ценностных ориентаций и определения своего места в жизни, позитивного образа «своего я».*

***Ключевые слова:*** *асоциальное поведение, подростки, профилактическая работа, работа с родителями, я-концепция, самореализация, эмоционально-когнитивная сфера, позитивная профилактика.*

*This article deals with some trends of programme of prevention of teens’ antisocial behavior. The main task of it is to form the self-consciousness, ideology, valuable orientation and to determinate themselves in their future, to make-their positive image.*

*Key-words: antisocial behavior, teenagers, preventive activities, to cooperate with parents, self-consciousness, cognitive sphere, self-concept, positive prevention.*

Подростковый возраст – это новый этап психологического взросления индивида. Подросток чувствует в себе новую и неведомую силу, которая действует в его собственной глубине. Эта сила властно и нетерпимо опрокидывает привычки, сложившиеся вкусы, толкает куда-то вперед, «мутит» и волнует его сознание, бросая несовершеннолетнего из одной крайности в другую. Именно в этот период начинается настоящее самопознание, вкус и влечение к своему внутреннему миру, острое подчеркивание своих желаний и порывов, причем без всякого учета того, насколько они реализуемы. В подростковом возрасте дети склонны к уединению и одиночеству, к трагическому чувству непонятности и ненужности никому, вообще к оторванности от всего и от всех – происходит тяготение молодого человека к различного рода отклонениям и зависимостям – к асоциальности.

Обучающиеся с проблемами в развитии и из неблагополучных семей, имея незрелую социальную позицию, часто становятся на путь совершения правонарушений или сами становятся жертвами преступлений. Такие дети особого внимания требуют со стороны образовательных учреждений.

Причинами асоциального поведения учащихся выступают:

- социально-педагогическая запущенность, которая формируется в силу дефектов семейного воспитания, когда нарушены коммуникативные связи в семье;

- глубокий психический дискомфорт подростка, вызванный неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом, систематическими учебными неуспехами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками, грубым и жестоким отношением к нему со стороны родителей, друзей, учителей;

- отклонения психического и физического состояния здоровья, возрастные кризисы;

- отсутствие условий для самовыражения, разумного проявления внешней и внутренней активности; занятости полезными видами деятельности, позитивных и значимых социальных и личных, жизненных целей и планов.

Лучшая профилактика асоциального поведения – это целенаправленное и организуемое воздействие с четким определением средств, форм и методов воспитания. Отношения взаимного доверия и уважения разрушают асоциальные установки у несовершеннолетних. Важно дать им возможность почувствовать, что они нужны и полезны людям и всему обществу. Хочется обратить внимание, что в воспитании подрастающего поколения главное не только то, насколько умным, знающим, образованным и настойчивым в достижении своих жизненных целей будет человек, но и то, будет ли он добрым, отзывчивым, будет ли он сопереживать другим.

Работа по профилактике асоциального поведения проводится комплексно с контингентом учащихся, состоящих на ИПУ.

Для реализации программы в жизнь выбрали следующие направления:

1. Работа с педагогами;

2. Работа с семьей (родителями);

3. Работа с несовершеннолетними;

4. Организация досуга детей и подростков.

Работа с педагогами:

Цели и задачи:

1.Расширить знания о проблеме асоциального поведения несовершеннолетних;

2.Дать базовые психологические понятия и знания о психологии развития личности детей;

3.Расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

Темы лекций при работе с педагогами:

1.Проблема зависимости от наркотиков;

2.Особенности подросткового возраста;

3.Семья, как единый организм;

4.Роль неправильного семейного воспитания в возникновении отклоняющегося поведения у подростков;

5.Круглый стол (обсуждение результатов профилактических мероприятий).

Работа с семьей (родителями):

Одним из направлений нашей работы является работа с семьей, родителями, которое представляет собой сложный и необходимый для профилактики асоциального поведения несовершеннолетних вид деятельности, так как семья является одним из важнейших факторов, влияющих на формирование отклонений в поведении детей и подростков.

Задача педагогов, классных руководителей - способствовать единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, формированию навыков их совместной деятельности и общения. Взаимодействие на основе взаимной заинтересованности в результатах воспитания поможет педагогам и родителям объединить свои усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации, для преодоления трудностей.

Взаимодействие педагогов с родителями предусматривает разработку единых требований к ребенку, определение воспитательных задач и организацию совместной деятельности педагогов и родителей по реализации этих задач.

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, улучшение микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

1.Привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей и подростков;

2.Выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;

3.Разработка основных правил семейного воспитания;

4.Создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку;

5.Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;

6.Способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

Формы профилактической работы с родителями:

1.Информационные листы и памятки для родителей;

2.Социально-педагогическая диагностика;

3.Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам проблемных (конфликтных) взаимоотношений с детьми;

4.Работа «Телефона доверия» (номер сотового телефона педагога-психолога).

Целью диагностической работы с родителями является диагностика типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и к собственной семье. Результаты диагностической работы не только дают специалисту информацию о возможных неблагополучиях в системе семейного воспитания, детско-родительских отношений, но и позволяют выявить область возможных проблем в тех семьях, где дисбаланс семейных отношений еще не наступил, но уже имеются некоторые негативные тенденции.

Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми:

1.Для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия применяется «Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия» (Е. И. Захаровой).

2.Анализ семейного воспитания (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер).

опросник позволяет определить нарушения процесса воспитания и установить

некоторые причины этих нарушений;

3.Экспресс-диагностика семейного состояния (Р.В. Овчарова).

Методика позволяет быстро оценить общую семейную тревожность и уровень выраженности чувств вины, тревоги и нервно-психического напряжения в семейных отношениях;

4.«Родительская тревожность» (А.М. Прихожан).

Тревожность, как переживание эмоционального дискомфорта, предчувствия грозящей опасности является выражением неудовлетворения значимых потребностей человека. Это состояние может сохраняться длительное время и накладывать негативный отпечаток на семейные взаимоотношения.

5.Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (К. Томаса).

Информационно-просветительская работа с родителями направлена на профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. С этой целью родителей необходимо знакомить с теми формами семейных отношений и семейного воспитания, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении детей и подростков.

Основная форма работы класса и родителей – это родительское собрание. Другими, в том числе активными формами взаимодействия педагогов и родителей являются лекции, семинары, беседы, встречи с учителями, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (медиков, психологов, юристов и т. д.).

Работа с несовершеннолетними:

Цель - профилактика асоциальных форм поведения, оказание психологической помощи и поддержки несовершеннолетним.

Задачи:

1.Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;

2.Способствовать формированию у детей и подростков «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;

3.Осуществлять работу по предупреждению безнадзорности, правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому;

4.Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех сотрудников школы).

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Формирование у учащихся жизненных навыков, необходимых для адаптации в современном мире, в том числе, навыков противостояния вредным привычкам;

2. Психологическая помощь несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

3. Повышение правовой грамотности подростков и их родителей.

4. Повышение процента досуговой занятости учащихся, состоящих на ИПУ и привлечение к участию в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Организация досуга детей и подростков:

Цель: адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и физкультурно-оздоровительную работу.

Задачи:

1. Создание ситуации успеха для детей и подростков асоциального поведения;  
2. Сформировать личную и социальную компетентность детей и подростков, то есть развить у них позитивное отношение к самим себе и к окружающему обществу;  
3. Укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности;

Организация досуга должна проходить в следующих направлениях:

1.Изучение интересов и потребностей детей с отклоняющимся поведением;

2.Расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;

3.Методическое сопровождение мероприятий досуга;

4.Организация социально-значимой деятельности детей и подростков;

5.Разработка нравственно-правовых мероприятий.

Учебно-тематический план.

Программа предполагает проведение психодиагностической и профилактической работы с несовершеннолетними в возрасте от 11 до 18 лет. Рассчитана на 28 дней и опирается на психологические особенности несовершеннолетних. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Программа эффективная, учитывается возраст, умственное развитие, социальные и психологические особенности несовершеннолетнего.

Она включает 3 этапа работы:

1. Психодиагностика. Основная задача диагностики заключается в выявлении проблем несовершеннолетнего. На этом этапе проводится знакомство с подростком, беседы, а также комплексное психодиагностическое обследование несовершеннолетнего. Полученные результаты являются важным дополнением для построения коррекционной работы с несовершеннолетними.

2. Проведение профилактической работы. Основная задача: формирование самосознания, мировоззрения, ценностных ориентаций и определения своего места в жизни, позитивного образа «своего я», т.к. часто искаженное видение себя, а также в силу негативных изменений возникают внутриличностные, эмоциональные, межличностные, поведенческие конфликты.

Данная программа опирается на опыт работы и результаты психодиагностического обследования несовершеннолетних: их психологических особенностей, когнитивной и эмоционально-волевой сферы.

Программа состоит из 3-х блоков и направлена на формирование у несовершеннолетних:

- потребностей и мотивов, связанных с самореализацией (самопринятие, самоотношение и самоуважение);

- умения управлять своими чувствами и эмоциями, способности к пониманию других людей, умения адекватно выражать свои эмоции и чувства, регулировать свое поведение и т. д.;

- социальной компетенции: навыков и умений для положительного взаимодействия в социуме, социального воображения и социальной перцепции, формирование позитивных ценностных ориентаций в жизни.

I блок программы: Формирование и развитие навыков, направленных на самореализацию.

Задача: развитие «Я – концепции»:

1.взгляд на самого себя;

2.самопринятие;

3.самоуважение;

4.чувство гордости;

5.установление адекватной самооценки и уровня притязаний и т. д.

Встреча с несовершеннолетними каждый раз начинается с объяснений целей и задач совместной работы психолога и несовершеннолетнего.

II блок программы: Формирование и развитие у несовершеннолетних навыков управления своими чувствами и эмоциями.

Задачи:

- снятие эмоционального напряжения;

- умение адекватно выражать свои эмоции и чувства (формирование навыков – эмоциональной и волевой регуляции);

- развитие способности к пониманию, сопереживанию и сочувствию;

- умение обсуждать свои переживания с другими людьми.

III блок программы: Формирование у несовершеннолетних навыков социальной компетенции.

Задачи: развить социальное воображение и социальную перцепцию; сформировать навыки и умение их применения для положительного взаимодействия в социуме; формирование позитивных ценностных ориентаций в жизни.

3. Контрольная диагностика.

По окончании проведения с несовершеннолетними профилактической работы осуществляется контрольная диагностика, позволяющая определить эффективность проводимой работы. Она включает в себя проведение контрольной психодиагностики по четырем методикам: «Силуэт», «Розовый куст», «Несуществующее животное», «Методика определения самооценки и уровня притязаний».

При проведении профилактической работы с несовершеннолетними нами использовались разнообразные методы индивидуальной работы (беседы, упражнения, игры, анкетирование).

Для обучения несовершеннолетних новым социальным навыкам был востребован ряд приемов, известных в поведенческой терапии: обратная связь, инструктирование, подсказывание поведения, демонстрация и отработка поведения. При инструктировании несовершеннолетнего обязательно использовалась обратная связь. При отработке навыка психолог демонстрировал навык на себе (демонстрация), давая возможность несовершеннолетнему его усвоить.

Опираясь на технологии, разработанные авторами Т. Шульгой, Х. Спаниярдом и В. Слотом, мы учитывали, что при обучении навыкам важную роль играет использование пояснений «зачем», которые указывают на причину адекватности того или иного поведения, иными словами, какую пользу получит подросток, если он продемонстрирует определенный тип поведения.

Также обратная связь использовалась как реакция на адекватное поведение с целью усиления у несовершеннолетнего уже имеющихся положительных навыков.

Т.Шульга, Х.Спаниярд и В.Слот отмечают: «… Обратная связь на адекватное поведение – прекрасный способ повышения уверенности подростка в своих силах, что увеличивает вероятность того, что он будет чаще использовать данный навык».

Инструктирование и подсказывание поведения также являются приемами обучения новым навыкам. Инструктирование использовалось нами в ситуациях, когда несовершеннолетнего еще предстояло научить, как что-то нужно или можно делать. Подсказывание использовалось, когда мы пытались научить несовершеннолетнего делать по другому.

Особенностью группового тренинга является то, что группа демонстрирует большое сходство с привычным для несовершеннолетнего окружения: подросткам предлагаются модели поведения из повседневной жизни, предоставляется возможность потренировать навыки, получить обратную связь от других участников тренинга.

Наиболее положительно зарекомендовавшей себя в работе с девиантными подростками, на каждом этапе присутствовала обратная связь, что благотворно повлияло на несовершеннолетних: у них появился интерес и желание к общению на темы, касающиеся их внутреннего мира, и к взаимодействию с психологом в целом.

Для оценки эффективности проведенной профилактической работы было проведено анкетирование подростков, регулярно посещающих данный цикл занятий. Результаты анкетирования показали, что для 81% школьников занятия были полезными и интересными. Несмотря на то, что профилактический эффект от занятий статистически исследовать не представляется возможным, анкетирование по результатам их проведения позволяет увидеть, что он действительно есть.

Таким образом, проведенное исследование показало, что цикл профилактических занятий по программе позитивной профилактики асоциального поведения, способствует как личностному развитию подростков, так и профилактике асоциального поведения.