

Класс: 3 А

Учитель: Харламова А.Л

УМК: «Школа XXI века»

Тип урока: Урок первичного предъявления новых знаний

Предмет: математика

Тема: «Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок»

Цель: Первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний, а именно - ознакомление с правилами порядка выполнения действий в выражениях без скобок.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- Формировать устойчивые учебные мотивы, интерес к изучению математики, развивать доброжелательность, готовность к сотрудничеству с учителем и учащимися.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

Регулятивные:

- Формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей, умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и одноклассников.

Познавательные:

- Формировать умение видеть и формулировать проблему, использовать имеющиеся знания для ее решения и применять полученные знания на практике,

Коммуникативные:

- Развивать умения эффективно сотрудничать, грамотно излагать собственную точку зрения и обосновывать суждения, проявлять активность для решения познавательных задач, соблюдать правила общения.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- Познакомить с правилами порядка выполнения действий в выражениях без скобок.
- Научить применять полученные знания на практике.

Оснащение: [флипчарт](#) к уроку; ИКТ, учебник «Математика» 3 класс, таблица с правилом, листочки и карточки с заданиями, цветные карандаши, компьютер, проектор, интерактивная доска.

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, групповая

Ожидаемый результат: Воспроизведение своими словами правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, выполнение действий по образцу, алгоритму.

Технологическая карта урока.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность	Формируе
------------	----------------------	--------------	----------

		ь ученика	мые УУД														
1. Организационный момент.	<p>Прозвенел для нас звонок, начинается урок, тут примеры и задачи,</p> <p>Пожелаю вам удачи – за работу, в добрый час.</p> <p>Всё получится у вас.</p> <p><u>1 слайд</u></p>	Включаются в урок, в сотрудничестве с одноклассниками и с учителем, проверяют готовность.	Регулятивные УУД (Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности.)														
2. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	<p>Отгадай по части тела, кто к нам пришёл сегодня на урок <u>2 слайд</u></p> <p>Задача на разогрев: <u>3 слайд</u></p> <p>- Пospopили однажды волк и заяц, кто из них умнее и пошли к учителю слону. Тот выслушал их и предложил задачу. Кто правильно её выполнит, тот и умнее.</p> <p>Пчела летит выше, чем муха, муха летит выше, чем оса. Кто летит выше всех?</p> <p>Волк сразу крикнул - муха, а заяц подумал и ответил - пчела.</p> <p>- Кто прав и почему?</p> <p>Почему заяц выиграл спор?</p> <p>Так и нам на уроке предстоит очень хорошо думать, чтобы выполнить поставленные задачи. А ещё у зайчика есть секрет. Хотите узнать, что он любит?</p>	<p><u>Ответы Димы и Ильи.</u></p> <p>Учащиеся отвечают и доказывают.</p>	Познавательные УУД: (Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.)														
3. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.	<p><u>3 слайд</u> Это секрет закодирован. А чтобы его раскодировать, нужно найти значение выражений и их расставить в порядке увеличения.</p> <table><tr><td>к</td><td>я</td><td>п</td><td>д</td><td>о</td><td>р</td><td>о</td></tr><tr><td>42</td><td>21</td><td>0</td><td>28</td><td>35</td><td>14</td><td>7</td></tr></table> <p>К -82 - 40</p> <p>Я- 19+2</p> <p>П - 567●0</p> <p>Д - 28:1</p> <p>О - 5●7</p> <p>Р - 314 - 300</p> <p>О - 7●1</p> <p>Критерии:</p>	к	я	п	д	о	р	о	42	21	0	28	35	14	7	<p>Учащиеся индивидуально решают устно и заполняют таблицу, отгадывая слово.</p> <p><u>Дима и Илья решают у компьютера.</u></p>	Познавательные УУД (Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.)
к	я	п	д	о	р	о											
42	21	0	28	35	14	7											

	0 - 5 1 - 4 2 - 3 3 и более - 2		
4 .Выявление места и причины затруднений (постановка учебной задачи)	- Кто разгадал секрет зайчика? (порядок) - Где он любит порядок, догадайтесь. 3 ●8 : 2 4 слайд – Какова тема нашего урока? Чему нам предстоит научиться на уроке?	Называют тему, ставят цель	
5. Построение проекта выхода из затруднения	- Как найти значение данного выражения? - Зайчик и волк тоже решили попробовать свои силы. Они решили выражение так: 5 слайд Посоветуйтесь в группах. Если класс разделился на 2 мнения, то оставить и решить следующее выражение. - Сейчас попробуйте найти значение этого выражения $30 : 5 \bullet 3$. 6 слайд В парах сменного состава. - Фронтальная работа. Посмотрим в учебнике, как с этим заданием справились два наших героя волк и заяц. 7 слайд Найди закономерность. Увеличь это число на самое маленькое трёхзначное число. Это страница учебника. – Давайте создадим алгоритм. Доскажите словечко. Если выражения без скобок содержат только умножение и деление. то действия выполняем по порядку . - Проверим по учебнику.	Ученики проговаривают свое правило нахождения выражения в группах. Ученики проговаривают свое правило нахождения выражения в парах сменного состава. Открывают учебник на с. 107 и сравнивают. Учащиеся проговаривают правило по учебнику. Применяют данное правило для решения примеров.	Регулятивные УУД.(Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.)

6. Реализация построенного проекта.	<p>Работа в паре, с последующей проверкой.</p> <p>– Обсудите в парах выполнение №2 стр. 108. (пары сменного состава - ручеёк)</p> <p>Самопроверка на интерактивной доске и самооценка.</p> $16 : 4 : 2 = 2$ $72 : 9 \bullet 8 = 64$ $6 \bullet 4 : 8 : 3 = 1$ $5 \bullet 1 \bullet 9 = 45$ <p><u>Учитель рядом с Димой и Ильёй.</u></p> <p>Критерии:</p> <p>0 - 5</p> <p>1 - 4</p> <p>2 - 3</p>	Учащиеся работают в парах сменного состава.	<p>Коммуникативные УУД.</p> <p>(Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.)</p> <p>Личностные УУД.</p> <p>(<i>В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор.</i>)</p>
7. Физкультминутка.	<p>Постовой стоит упрямый (Ходьба на месте.)</p> <p>Людам машет: Не ходи! (Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз.) Здесь машины едут прямо (Руки перед собой.)</p> <p>Пешеход, ты погоди! (Руки в стороны.)</p> <p>Посмотрите: улыбнулся (Руки на пояс.)</p> <p>Приглашает нас идти (Шагаем на месте.)</p> <p>Вы, машины, не спешите (Хлопки руками.)</p> <p>Пешеходов пропустите! (Сесть на место)</p>	Захарова Саша показывает движения.	Учащиеся повторяют.
8. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.	<p>– стр. 108 №3.</p> <p>- Какое правило нарушил волк? (обсудите в парах)</p> <p>- Проверка.</p> <p><u>- Первого спросить Диму.</u></p>	Обсуждают в парах, записывают и решают .	Регулятивные УУД (Работая по плану, сверять свои действия с целью.)
9. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	<p>- Предлагает выполнить задания на листочках по вариантам.</p> <p>1 вариант -</p> $24 : 6 \cdot 5 =$ $9 \cdot 2 : 6 =$ <p>2 вариант</p> $63 : 9 \cdot 2 =$ $10 \cdot 3 : 5 =$	Учащиеся выполняют самостоятельно но с обязательной взаимопроверкой..	<p>Познавательные УУД</p> <p>(Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.)</p> <p>Личностные УУД</p> <p>(<i>В самостоятельно созданных</i></p>

	<p>(Взаимопроверка)</p> <p><u>Учитель рядом с Димой и Ильёй.</u></p> <p>Критерии:</p> <p>0 - 5</p>		<p>ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор.)</p>
10. Информация о домашнем задании.	<p>- В тетради на печатной основе стр. 53 № 187, 188.</p>	<p>Решают задачу у доски.</p>	<p>Регулятивные УУД (Учатся совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.)</p>
11. Включение в систему знаний и повторение.	<p>- Учитель слон предложил решить задачу на стр. 110 №9 (2)</p> <p>- Кто запишет решение выражением?</p> <p>$8 \cdot 2: 4 = 4$ (г.)</p> <p><u>Диме и Илье индивидуальные задачи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У Ильюши 8 конфет, а у Димы в 2 раза больше, чем у Ильюши. Сколько конфет у Ильюши? 2. У Димы 16 конфет, а у Никиты в 4 раза меньше. Сколько конфет у Никиты? 	<p>Учащиеся записывают.</p> <p>1 ученик у доски.</p>	
12. Рефлексия.	<p>- Закрыли глазки вспомнили самый интересный момент на уроке. Поделитесь своими мыслями.</p> <p>- оцените свою работу:</p> <p>Красный - было трудно</p> <p>Жёлтый - было трудно, но интересно</p> <p>Зелёный - у меня всё получилось. я доволен собой.</p>	<p>Высказывания детей.</p> <p>Вырабатывают критерии оценки и определять степень успешности учащихся.</p> <p>Выставляет оценки.</p>	<p>Регулятивные УУД (В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев)</p>