**Копылова Юлия Константиновна**

**Kopylova Yuliya Konstantinovna**

**г. Владимир, «Юридический институт Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

**Магистрант Юридического института ВлГУ**

**E-mail:aaayula@mail.ru**

**Проблемы преподавания права**

**Problems of teaching law**

**Аннотация:** В данной статье исследуются проблема преподавания права, автором предложены пути по преодолению этих проблем.

**Abstract:** This article examines the problem of teaching law, the author suggests ways to overcome these problems.

**Ключевые слова:** Методика, преподавание право, юриспруденция, юридический Вуз.

**Key words:** Methodology, teaching law, jurisprudence, law school.

Способ преподавания права в высших учебных заведениях – одна из важнейших наук, которая включает в себя и педагогику и юриспруденцию.

Преподавание права было предложено в высших учебных заведениях еще со времен Средневековья, но с появлением университетских юридических школ в XVIII и XIX веках правовое образование столкнулось с проблемой согласования своей цели преподавания права, как одной из академических дисциплин с целью подготовки своих учеников, желающих стать профессионалами. Большинство юридических университетов пытались найти подход между практической и теорией. К сожалению, такие усилия приводят к образованию, которое не является достаточно практичным, чтобы быть действительно полезным в решении повседневных правовых проблем.

Методика – отрасль педагогической теории, система инструментального знания в педагогике об организации процесса обучения и способах достижения результатов обучения. [1,8]

Государственный стандарт общего образования – это нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса. [2,10]

Главными целями правового образования это развитие личности студента в социуме, развитие его нравственности, патриотизма, толерантности в межличностных отношениях с людьми разных национальностей, правовое образование должно учить правовой, и нравственной культуры, экономического образа мышления. Студент должен обладать такими качествами как: справедливость, нравственность, пунктуальность, стрессоустойчивость, уметь налаживать контакты с представителями разных слоёв общества. У студента должно быть стремление к постоянному самообразованию, обострённое чувство долга и справедливости, уважения к социальным нормам.

Для того, чтобы достичь всех этих целей, есть три хорошо протоптанных пути к карьере преподавателя права; подавляющее большинство учителей права, хотя и не все вошли в преподавание права одним из этих путей.

Первый путь: Классический путь начинается с исключительной успеваемости на юридическом факультете, практика по освоению данной профессии, а затем должность клерка. Этот классический путь больше не является гарантированным билетом на хорошую должность преподавателя в юридической школе; кроме того, в последние двадцать лет все больше и больше ученых-юристов развивают сомнения в том, действительно ли это хороший путь, который следует искать у начинающих преподавателей права и ученых-юристов. Поворот к междисциплинарной науке во многих учебных заведений от права и экономики до эмпирических юридических исследований-также сделал классический путь менее актуальным. Все чаще, многие из тех, кто пошел бы классическим путем поколения назад, считают необходимым также следовать по другим путям.   
Второй путь: Может потребовать несколько меньше академических достижений и опыта работы, чем классический путь: например, сильная академическая успеваемость, но, возможно, не исключительная; некоторая работа по специальности или некоторый существенный опыт написания, некоторый практический опыт, либо на практике, либо в качестве клерка. Ключом ко второму пути является некоторый дополнительный академический опыт исследования после окончания юридической школы и, возможно, после получения некоторого практического опыта. Это может принять форму диплома о высшем юридическом образовании. В высшем юридическом заведении. Это может быть степень магистра и докторская степень, оно может принимать форму преподавания правовых исследований и письменной форме в юридическом Вузе, который набирает людей на эти должности, чтобы помогать им развиваться как ученых-юристов и учителей права. В каждом случае, цель состоит в том, чтобы завершить публикуемую научную работу, а также соответствующим образом произвести впечатление на профессорско-преподавательский состав в Вузе.   
Третий путь: Междисциплинарный путь часто сочетается с первым и вторым путем, хотя это и не обязательно, если работа по другой дисциплине имеет достаточно высокое качество и различие, чтобы привлечь внимание юридических Вузов. Здесь кандидат также проводит обучение в другой местности, имеющих отношение к праву, например, история, экономика, философия, социология, политические науки-зарабатывают, как правило, ученую степень доктора.

Методика обучения праву имеет своим предметом совокупность методических приемов, средств обучения праву, формирования умений и навыков поведения в правовой сфере. [3,3]

Одно важное предостережение касается этих трех путей преподавания права. Большинство юридических Вузов, более чем что-либо еще, ищут потенциальных ученых. Все описанные пути считаются хорошими посредниками для выявления тех, кто обладает научным потенциалом. Но лучший способ установить научный потенциал - это, по сути, опубликовать научную работу, прежде чем искать работу. Действительно, было бы справедливо сказать, что единственный лучший билет на работу в области преподавания права - это публикация по крайней мере одной статьи после окончания юридического института.

Вы должны подумать о работе, которую вы сделали в юридической школе-доклад семинара, независимое исследование или тому подобное-которые могут быть пересмотрены и представлены для публикации в юридических обзорах. Не публикуйте что-то только ради того, чтобы что-то было опубликовано, однако-публикация куска плохой работы повредит больше, чем поможет. С другой стороны, работа, которую вы публикуете, не обязательно должна быть единственной лучшей вещью, когда-либо написанной на эту тему! Часть ценности наличия публикаций на ваш счет заключается в том, что это показывает, что вы серьезно относитесь к карьере в области стипендий.

Находите возможности для выполнения серьезных работ под руководством профессоров, и убедитесь, что потенциальные ссылки факультета размещены на вашей работе и ваших планах. Также имейте в виду, что кандидаты на преподавание права в некоторых областях, например, конституционное право, юриспруденция-находятся в избытке, в то время как кандидаты в других областях, например, право недвижимости, коммерческое право, имущественное, корпоративное право, налоги, альтернативное разрешение споров, имущество часто находятся в дефиците. Вы должны подумать о том, какие области права вы могли бы культивировать в качестве областей знаний, которые сделают вас особенно привлекательным в качестве кандидата на должность преподавателя права. Пройдите курс обучения в юридическом Вузе, который позволит вам развивать реальные знания об одной или нескольких областях, в которых вы хотели бы преподавать и писать.

Список литературы:

[1,8] Методика преподавания правовых дисциплин : учеб.-метод. пособ. [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, М.В. Чередникова. – Челябинск : Цицеро, 2016. – 149 с.

[2,10] Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010.

[3, 3] Москва 2003 ББК 74.266.7я73 П23 Певцова Е.А. П23 Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 400 с.