

## Технологическая карта урока № 1 (2)

Дата \_\_\_\_\_

Тема урока Ряд натуральных чисел  
 Тип урока Урок изучения нового материала  
 Цели

Предметные: обобщить и углубить знания учащихся о натуральных числах, полученные в начальной школе, научить описывать свойства натурального ряда.

Личностные: вызвать заинтересованность в изучении математики.

Метапредметные: развивать умение определять понятия, создавать обобщения.

Планируемые результаты: ученицы научатся распознавать натуральные числа, находить число, которое в натуральном ряду следует за данным числом, и число, которое в натуральном ряду является предыдущим числу.

Основные понятия: Натуральные числа, ряд натуральных чисел.

## Организационная структура урока

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап				
2. Актуализация знаний	Ф	№ 1 - 4, стр. 6		
3. Изучение нового материала	Ф	Теоретический материал § 1.		
		<b><u>ФИЗКУЛЬМИНУТКА</u></b>		
4. Первичное закрепление нового материала	Ф И	№ 1, 2, 3, 4, 6, 8, 10		
5. Итоги урока		Вопросы 1- 4		
6. Информация о домашнем задании		§ 1, вопросы 14, № 5, 7, 9, 14		

ВАСИЛЬЕВА С.В.

Технологическая карта урока № 3 Дата \_\_\_\_\_

Тема урока

Ряд натуральных чисел

Урок закрепления изученного материала

Тип урока

*Предметные:* обобщить знания учащихся о натуральных числах. Применять свойства натурального ряда.

Цели

*Личностные:* формировать ответственное отношение к учению, умения работать в коллективе и находить согласованные решения.

*Метапредметные:* формировать умение устанавливать аналогии, классифицировать.

Планируемые результаты

Учащийся научится применять свойства натурального ряда.

Натуральные числа, ряд натуральных чисел.

Основные понятия

Организационная структура урока.

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап				
2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3.Проверка домашнего задания.				
4. Актуализация знаний	И	№ 1 № 2, 4, 5		
5.Закрепление материала.	П	№3		
6.Контроль и коррекция знаний.	И			№6,7,8
7. Повторение.	И	№13		
8. Рефлексия учебной деятельности на уроке.		Ответьте на вопросы: 1.Какое задание вам больше всего понравилось? 2.Какое задание вызвало затруднение?		
9. Информация о домашнем задании.		&1, №9,11, 16,изготовить карточки с изображением цифр (10 шт.)		

# Технологическая карта урока № ( )

Тема урока: Вычитание натуральных чисел.

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Цели:

**Личностные:** формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.

**Метапредметные:** формировать умение применять математические знания для решения практических задач.

**Предметные:** сформировать навыки вычитания натуральных чисел, раскрыть взаимосвязь между действиями «сложение» и «вычитание».

Планируемые результаты: ученицы научатся вычитать натуральные числа устно и в столбик, понимать взаимосвязь между действиями «сложение» и «вычитание».

Основные понятия: уменьшаемое, вычитаемое, разность.

## ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

ЭТАПЫ УРОКА	ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь №1	Дидактические материалы
1	2	3	4	5
1.Организационный этап. Проверка готовности, присутствие.				
2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3.Проверка домашнего задания. Математический диктант № 6 (5).5. Упростить выражение: <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div> <math>(12+m) + 18</math>  <math>14 + (n + 36)</math> </div> <div> <math>51 + a + 29</math>  <math>b + 193 + 207</math> </div> </div>				
6.Вычислить: $104 + 96$				
4.Актуализация знаний.	Фронтальная	Устно №1,2 с.56		
5.Изучение нового материала.	Фронтальная	Теоретический материал &8 (с.55).		
6. Первичное закрепление нового материала.	Ф	№ 197,199,201-203		
	Индивидуальная		№79,81,82	
<b>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</b>				
7.Повторение.	Индивидуальная	№237(1-2)		
8.Итоги уроки. Рефлексия учебной деятельности на уроке.	Фронтальная	Продолжить высказывания об уроке: 1.Теперь я умею.... 2.на уроке для меня было важно... 3.на уроке мне было сложно...		
8. Информация о домашнем задании		&8, №198,200 /204		
ЭОР: презентация «Вычитание натуральных чисел», презентация с физкультминуткой, текст МД				

### Технологическая карта урока №21 (23)

Тема урока:Сложение натуральных чисел

Тип урока:Урок получения новых знаний

Цели:

**Личностные:**формировать представление о математической науке как сфере математической деятельности, развивать умение работать в коллективе и находить согласованные решения.

**Метапредметные:**формировать умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии.

**Предметные:**развивать навыки сложения натуральных чисел, обобщить знания учащихся о действии сложения натуральных чисел, углубить умение решать текстовые задачи арифметическим способом.

Планируемые результаты:ученицы научатся складывать натуральные числа в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом.

Основные понятия: слагаемое, сумма.

#### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

ЭТАПЫ УРОКА	ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь №1	Дидактические материалы
1	2	3	4	5
1.Организационный этап. Проверка готовности, присутствие 1.1. Анализ выполнения контрольной работы. Работа над ошибками.				
2.Постановка цели и задач урока.				Слайд1-2
3.Актуализация знаний.	Фронтальная	Устно:№1,с.51		Слайд 3-4
4.Изучение нового материала	Фронтальная	Теоретический материал &7 (весь)		Слайд 5- 13
5.Первичное закрепление материала	Фронтальная	№167,169,173		
	Индивидуальная		№65,67,68	Слайд 15
	Парная		№66	
<b>ФИЗКУЛЬМИНУТКА</b>				
6.Повторение	Индивидуальная	№192		
7.Итоги урока: Рефлексия, самооценка и оценки	Фронтальная	Вопросы 1-3		
8.Информация о домашнем		На выбор 2 номера		

задании				
ЭОР: <a href="#">презентация к уроку</a> : Сложение натуральных чисел.				

### Технологическая карта урока №22 (24)

Тема урока: Свойства сложения.

Тип урока: Урок получения новых знаний

Цели: Личностные:

формировать: представление о математической науке как сфере математической деятельности,  
умение работать в коллективе и находить согласованные решения,  
умение формулировать собственное мнение.

**Метапредметные:** формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать, используя разные основания,  
моделировать выбор способа действия.

**Предметные:** развить умение применять свойства сложения натуральных чисел, отработать навыки решения текстовых задач арифметическим способом.

Планируемые результаты: ученицы научатся складывать натуральные числа в столбик, применять свойства сложения, решать текстовые задачи арифметическим способом.

Основные понятия: слагаемое, сумма.

### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

ЭТАПЫ УРОКА	ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь №1	Дидактические материалы
1	2	3	4	5
1.Организационный этап. Проверка готовности, присутствие.				
2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				Слайд1-2
3.Проверка домашнего задания.				
4.Актуализация знаний.	Фронтальная	Устно:№3,с.51		Слайд 3-4
5.Изучение нового материала	Фронтальная	Теоретический материал &7 (свойства)		Слайд 5- 13
<u>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</u>				
6.Первичное закрепление материала	Фронтальная	№167,169,173		

	Индивидуальная		№65,67,68	Слайд 15
	Парная		№66	
7.Повторение	Индивидуальная	№192		
8.Итоги урока:	Фронтальная	Вопросы 1-3		
9.Информация о домашнем задании		П.7, свойства, №172,176		
ЭОР: <a href="#">презентация к уроку</a> : Сложение натуральных чисел.				

#### Технологическая карта урока №23 (25)

Тема урока: Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.

Тип урока: Урок закрепления знаний

Цели:

**Личностные:** развивать навыки самостоятельной работы, умение анализировать свою работу.

**Метапредметные:** формировать умение использовать приобретенные знания в практической деятельности.

**Предметные:** закрепить навыки сложения натуральных чисел и применения свойств сложения натуральных чисел, углубить навыки решения текстовых задач арифметическим способом.

Планируемые результаты: ученицы научатся применять свойства сложения натуральных чисел.

Основные понятия: переместительное свойство сложения, сочетательное свойство сложения, слагаемое, сумма.

#### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

ЭТАПЫ УРОКА	ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь №1	Дидактические материалы
1	2	3	4	5
1.Организационный этап. Проверка готовности, присутствие.				
2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3.Проверка домашнего задания. Математический диктант №6 (1).				
4.Актуализация знаний.	Фронтальная		№64 (4-6)	
5.Закрепление изученного материала.	Фронтальная	№181,182,184.		
	Индивидуальная		№72,73,74	
<a href="#">ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</a>				
6.Повторение.	Индивидуальная	№194		
7.Рефлексия учебной деятельности на уроке.	Фронтальная	Продолжить высказывания об уроке: 1.Теперь я умею.... 2.на уроке для меня было важно...		

		3.на уроке мне было сложно...		
8. Информация о домашнем задании		&7, №180,185		
ЭОР: презентация физкультминутки, текст МД				

### Технологическая карта урока №24 (26)

Тема урока:Вычитаниенатуральных чисел.

Тип урока:Урокоткрытия новых знаний

Цели:

**Личностные:**формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.

**Метапредметные:**формировать умение применять математические знания для решения практических задач.

**Предметные:** сформировать навыки вычитания натуральных чисел, раскрыть взаимосвязь между действиями «сложение» и «вычитание».

Планируемые результаты:ученицы научатся вычитать натуральные числа устно и в столбик, понимать взаимосвязь между действиями «сложение» и «вычитание».

Основные понятия: уменьшаемое, вычитаемое, разность.

#### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

ЭТАПЫ УРОКА	ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь №1	Дидактические материалы
1	2	3	4	5
1.Организационный этап. Проверка готовности, присутствие.				
2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3.Проверка домашнего задания. Математический диктант № 6 (5).5. Упростить выражение: <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div> <math>(12+m) + 18</math>  <math>14 + (n + 36)</math> </div> <div> <math>51 + a + 29</math>  <math>b + 193 + 207</math> </div> </div>				
6.Вычислить: $104 + 96$				
4.Актуализация знаний.	Фронтальная	Устно №1,2 с.56		
5.Изучение нового материала.	Фронтальная	Теоретический материал &8 (с.55).		
6. Первичное закрепление нового	Ф	№ 197,199,201-203		



материала.	Индивидуальная		№79,81,82	
<u>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</u>				
7.Повторение.	Индивидуальная	№237(1-2)		
8.Итоги уроки. Рефлексия учебной деятельности на уроке.	Фронтальная	Продолжить высказывания об уроке: 1.Теперь я умею.... 2.на уроке для меня было важно... 3.на уроке мне было сложно...		
8. Информация о домашнем задании		&8, №198,200 /204		
ЭОР: презентация «Вычитание натуральных чисел», презентация с физкультминуткой, текст МД				

#### Технологическая карта урока №25 (27)

Тема урока: Вычитание натуральных чисел.

Тип урока: Урок закрепления знаний

Цели:

**Личностные:** формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, умение формулировать собственное мнение.

**Метапредметные:** формировать умение применять математические знания для решения практических задач, умение анализировать, моделировать выбор способов деятельности.

**Предметные:** закрепить и продолжать развивать навыки вычитания натуральных чисел, отработать навыки решения текстовых задач арифметическим способом.

Планируемые результаты: ученицы научатся вычитать натуральные числа устно и в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом.

Основные понятия: уменьшаемое, вычитаемое, разность.

#### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

ЭТАПЫ УРОКА	ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь №1	Дидактические материалы
1	2	3	4	5
1.Организационный этап. Проверка готовности, присутствие.				
2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3.Проверка домашнего задания. Математический диктант № 6 (5). 5. Упростить выражение: $(12 - m) + 18$ $46 - (n + 36)$ $51 + a + 29$ $b + 193 + 207$				
6.Вычислить: $104 - 94$				

4.Актуализация знаний.	Фронтальная	Устно № 3 с.56		
5.Закрепление изученного материала.	Фронтальная	№206 (1-2),208,212		
	Групповая	Кодированные выражения: вычислить и собрать слово		
ФИЗКУЛЬТМИНУТКА				
6.Повторение.	Индивидуальная	№237(1-2)		
7.Итоги уроки. Рефлексия учебной деятельности на уроке.	Фронтальная	Продолжить высказывания об уроке: 1.Теперь я умею.... 2.на уроке для меня было важно... 3.на уроке мне было сложно...		
8. Информация о домашнем задании		&8, №207 (1,2), 209.		
ЭОР: презентация «Вычитание натуральных чисел», презентация с физкультминуткой, КАРТОЧКИ С КОДИРОВАННЫМИ ПРИМЕРАМИ				

Технологическая карта урока №26 (28)

Тема урока: Вычитание натуральных чисел.

Тип урока: Урок закрепления знаний

Цели:

**Личностные:** формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, умение формулировать собственное мнение.

**Метапредметные:** формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать, используя разные основания, моделировать выбор способа действия.

**Предметные:** обобщить и систематизировать навыки вычитания натуральных чисел, углубить навыки решения текстовых задач арифметическим способом.

Планируемые результаты: ученицы научатся вычитать натуральные числа устно и в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом.

Основные понятия: уменьшаемое, вычитаемое, разность.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

ЭТАПЫ УРОКА	ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь №1	Дидактические материалы
1	2	3	4	5
1.Организационный этап. Проверка готовности, присутствие.				
2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3.Проверка домашнего задания. Математический диктант № 7 (1-4)				

4.Актуализация знаний.	Фронтальная	Устно № 4 с.57		
5.Закрепление изученного материала.	Фронтальная	№220,226,230		
	Индивидуальная	№232		
<b>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</b>				
6.Повторение.	Индивидуальная	№239		
7.Итоги уроки. Рефлексия учебной деятельности на уроке.	Фронтальная	Продолжить высказывания об уроке: 1.Теперь я умею.... 2.на уроке для меня было важно... 3.на уроке мне было сложно...		
8. Информация о домашнем задании		&8, вопр.6-7,№221,231		
ЭОР: презентация «Вычитание натуральных чисел», презентация с физкультминуткой, КАРТОЧКИ С КОДИРОВАННЫМИ ПРИМЕРАМИ				

#### Технологическая карта урока №29 (31)

Тема урока: Вычитание натуральных чисел. Правила вычитания.

Тип урока: Урок закрепления знаний

Цели: **Личностные:** формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, умение формулировать собственное мнение.

**Метапредметные:** формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать, используя разные основания, моделировать выбор способа действия.

**Предметные:** обобщить и систематизировать навыки вычитания натуральных чисел, углубить навыки решения текстовых задач арифметическим способом, закрепить навыки применения правил вычитания натуральных чисел.

Планируемые результаты: ученицы научатся вычитать натуральные числа устно и в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом.

Основные понятия: уменьшаемое, вычитаемое, разность.

#### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

ЭТАПЫ УРОКА	ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь №1	Дидактические материалы
1	2	3	4	5

1.Организационный этап. Проверка готовности, присутствие.				
2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3.Проверка домашнего задания.	Фронтальная	Математический диктант № 7 (5-8)		Сл.№3
	И	№226 (Алыхова Таня)		
4.Актуализация знаний.	Фронтальная			Игра «Кодированные задания» сл. №21 - 23
5.Закрепление изученного материала.	Фронтальная	№230,232		
	Индивидуальная	89,93		
<u>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</u>				
6.Повторение.	Индивидуальная	№239		
7.Итоги уроки. Рефлексия учебной деятельности на уроке.	Фронтальная	Продолжить высказывания об уроке: 1.Теперь я умею.... 2.на уроке для меня было важно... 3.на уроке мне было сложно...		
8. Информация о домашнем задании		&8, вопр.6-7,№231,233		
ЭОР: презентация «Вычитание натуральных чисел», презентация с физкультминуткой, тест				

#### Технологическая карта урока №30 (32)

Тема урока: Числовые и буквенные выражения. Формулы.

Тип урока: Урок изучения нового материала (урок открытия новых знаний).

Цели: **Личностные:** формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметные:** формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни.

**Предметные:** разъяснить учащимся, что такое буквенное и числовое выражения, формула; научить находить значение выражения при заданном значении буквы(переменной), значение величины по формуле.

Планируемые результаты: ученицы научатся распознавать числовое выражение, буквенное выражение, формулу; находить: значение выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле.

Основные понятия: числовое выражение, значение выражения, буквенное выражение, формула.

#### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

ЭТАПЫ УРОКА	ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь	Дидактические материалы

			№1	
1	2	3	4	5
1.Организационный этап. Проверка готовности, присутствие.				
2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3.Проверка домашнего задания.	Фронтальная	МД: закончи предложение.		
4.Актуализация знаний.	Фронтальная	Устно: 31,с.65		
5.Изучение нового материала.	Фронтальная	Теория 9.		
<b>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</b>				
6.Первичное закрепление материала.	Ф	№241,242, 245		
	И		243,249	
7.Повторение.	И	№263		
8.Итоги уроки. Рефлексия учебной деятельности на уроке.	Фронтальная	Продолжить высказывания об уроке:		
		1.Теперь я умею.... 2.на уроке для меня было важно... 3.на уроке мне было сложно...		
9. Информация о домашнем задании		&9, вопр.1-3,№244,248/250		
ЭОР: презентация «Числовые и буквенные выражения», презентация с физкультминуткой, тест				

### Технологическая карта урока №31 (32)

Тема урока: Числовые и буквенные выражения. Формулы.

Тип урока: Урок закрепления нового материала.

Цели:

**Личностные:** формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формировать умение формулировать собственное мнение.

**Метапредметные:** формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов деятельности.

**Предметные:** закрепить навыки нахождения значения выражения при заданном значении буквы, значения величины по формуле.

**Планируемые результаты:** ученицы научатся распознавать числовое выражение, буквенное выражение, формулу; находить: значение выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле.

Основные понятия: числовое выражение, значение выражения, буквенное выражение, формула.

### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3. Проверка домашнего задания. МД: 1. В вазе $a$ красных гвоздик и $b$ белых. Составь выражение для нахождения количества всех гвоздик в вазе. Вычисли значение полученного выражения, если: 1) $a = 12, b = 16$ ; 2) $a = 20, b = 17$ ? 2. Найдите по формуле пути $s = vt$ значение скорости, если $t = 4ч, s = 36 км$ ?				
4. Актуализация	Ф	Устно: № 2, 3, 4, с. 65		
5. Закрепление изученного материала	Ф	№ 251 (1 - 2), 253, 255		
	<a href="#">ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</a>			
	И		№ 102, 103, 104	
6. Повторение	И	№ 264, 266		
7. Рефлексия учебной деятельности на уроке		Продолжить высказывания об уроке: 1. Теперь я умею.... 2. на уроке для меня было важно... 3. на уроке мне было сложно... 1. 3 на уроке мне было сложно. Мне понравилось.		
8. Информация о домашнем задании				

Технологическая карта урока №32 (33)

Тема урока: Числовые и буквенные выражения. Формулы.

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.

Цели:

**Личностные:** формировать ответственное отношение к обучению, способность осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории, формировать умение формулировать собственное мнение.

**Метапредметные:** формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов деятельности.

**Предметные:** сформировать навыки нахождения значения выражения при заданном значении буквы, значения величины по формуле.

**Планируемые результаты:** ученицы научатся распознавать числовое выражение, буквенное выражение, формулу; находить: значение выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле.

**Основные понятия:** числовое выражение, значение выражения, буквенное выражение, формула.

#### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3. Проверка домашнего задания.				
4. Актуализация	Ф	Устно: № 5,6 с. 65		
5. Обобщение и систематизация знаний	Ф	№ 251 (3-4), 257, 259, 261		
<b>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</b>				
6. Контроль и коррекция знаний	И			№57,58
7. Рефлексия учебной деятельности на уроке		Оцените свой интерес к уроку. Продолжить высказывания: 1. На уроке мне было: а) очень интересно; б) не очень интересно; в) интересно; г) совсем не интересно.		
8. Информация о домашнем задании		&9, повторить &8, задания к олимпиаде.		

#### Технологическая карта урока №34 (35)

**Тема урока:** Уравнения.

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний.

**Цели:**

**Личностные:** формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием, ответственное отношение к обучению.

**Метапредметные:** формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни.

**Предметные:** обобщить и закрепить знания учащихся об уравнениях, формировать навыки решения уравнений с использованием правил нахождения неизвестного компонента действий сложение и вычитание, сформировать начальные навыки решения текстовых задач с помощью уравнений.

**Планируемые результаты:** ученицы научатся решать уравнения с помощью правил нахождения неизвестного компонента действий сложение и вычитание.

**Основные понятия:** уравнение, корень уравнения.

#### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3. Актуализация	Ф	Устно: № 1,2, с. 71		
4. Изучение нового материала.	Ф	Теоретический материал &10.		
<b>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</b>				
5. Первичное закрепление знаний.	Ф	№267,269		
	И		№112,113	
6. Повторение.	И	№277		
7. Итоги урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке	Ф	Вопросы: 1-5. Самооценка в дневнике.		
8.Информация о домашнем задании		&10, в.1-5, №268,270		

#### Технологическая карта урока №35 (36)

**Тема урока:** Уравнения.



Тип урока: Урок закрепления знаний.

Цели:

**Личностные:** формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием, ответственное отношение к обучению.

**Метапредметные:** формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни.

**Предметные:** обобщить и закрепить знания учащихся об уравнениях, формировать навыки решения уравнений с использованием правил нахождения неизвестного компонента действий сложение и вычитание, сформировать начальные навыки решения текстовых задач с помощью уравнений.

Планируемые результаты: ученицы научатся решать уравнения с помощью правил нахождения неизвестного компонента действий сложение и вычитание.

Основные понятия: уравнение, корень уравнения.

### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов								
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы						
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.										
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.										
3. Актуализация	Ф	Устно: № 1,2, с. 71								
4. Изучение нового материала.	Ф	Теоретический материал &10.								
ФИЗКУЛЬТМИНУТКА										
5. Первичное закрепление знаний.	Ф	№267,269		1. Установи соответствие <table border="1"><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td></tr><tr><td>4,3</td><td>4,3</td><td>1</td></tr></table>	а	б	в	4,3	4,3	1
	а	б	в							
4,3	4,3	1								
6. Повторение.	И		№112,113							
	И	№277								
7. Итоги урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке	Ф	Вопросы: 1-5. Самооценка в дневнике.								

8.Информация о домашнем задании		&10, в.1-5, №268,270
---------------------------------	--	----------------------

### Технологическая карта урока №36 (37)

Тема урока: Уравнения.

Тип урока: Урок закрепления знаний.

Цели:

**Личностные:** формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием, ответственное отношение к обучению.

**Метапредметные:** формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни.

**Предметные:** обобщить и закрепить знания учащихся об уравнениях, формировать навыки решения уравнений с использованием правил нахождения неизвестного компонента действий сложение и вычитание, сформировать начальные навыки решения текстовых задач с помощью уравнений.

Планируемые результаты: ученицы научатся решать уравнения с помощью правил нахождения неизвестного компонента действий сложение и вычитание.

Основные понятия: уравнение, корень уравнения.

### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3.Проверка домашнего задания.	Ф	1. У доски 2 записывают свои уравнения, остальные по тетрадям 2. МД.		
4. Актуализация	Ф	Устно: № 3,4 с. 71	№111	
5. Закрепление изученного материала.	Ф	№271 (1-6),273.		
<u>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</u>				
6. Повторение.	И	№279		

7. Итоги урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке	Ф	Вопросы: 1-5. Самооценка в дневнике. Продолжите высказывание об уроке. 1. На уроке для меня было важно... 2. На уроке мне было сложно... 3. Урок помог мне задуматься о ...
8. Информация о домашнем задании		&10, в.1-5, №272(1-3), 274.

Технологическая карта урока №37 (38) Дата \_\_\_\_\_

Тема урока: Уравнения.

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.

Цели:

**Личностные:** развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач, формировать ответственное отношение к обучению.

**Метапредметные:** формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни.

**Предметные:** познакомить учащихся с геометрической фигурой – углом, ввести понятия стороны угла, вершины угла, равных углов, биссектрисы угла, научить строить и обозначать угол.

Планируемые результаты: ученицы научатся распознавать на чертежах углы, строить и обозначать углы.

Основные понятия: угол, стороны угла, вершина угла, равные углы, биссектриса угла.

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.**

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3.Проверка домашнего задания.	Ф	Ответы на вопросы 1-5.Творческое задание (Важанова Ирина)		

4. Актуализация	Ф	Устно: № 1,2 с.75		
5. Изучение нового материала.	Ф	Теоретическая часть &11.		
<b>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</b>				
6. Первичное закрепление изученного материала. 7.Повторение.	Ф	№281,282,283/285.		
	П		№119	
	И	№291		
8. Итоги урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке	Ф	Вопросы: 1-3. Самооценка в дневнике. Оцените активность своей работы на уроке. На уроке я: 1.активно работала; 2.работала, но не активно; 3. была пассивно.		
9.Информация о домашнем задании		&11, вопр.1-3, №284,286.		

Технологическая карта урока №38 (39)   Дата\_\_\_\_\_

Тема урока:           Угол. Обозначение углов.

Тип урока:       Урок открытия новых знаний.

Цели:

**Личностные:**       развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач, формировать ответственное отношение к обучению.

**Метапредметные:** формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни.

**Предметные:**       познакомить учащихся с геометрической фигурой – углом, ввести понятия стороны угла, вершины угла, равных углов, биссектрисы угла, научить строить и обозначать угол.

Планируемые результаты: ученицы научатся распознавать на чертежах углы, строить и обозначать углы.

Основные понятия:   угол, стороны угла, вершина угла, равные углы, биссектриса угла.

#### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				

3.Проверка домашнего задания.	Ф	Ответы на вопросы 1-5.Творческое задание (Важанова Ирина)		
4. Актуализация	Ф	Устно: № 1,2 с.75		
5. Изучение нового материала.	Ф	Теоретическая часть &11.		
<b>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</b>				
6. Первичное закрепление изученного материала. 7.Повторение.	Ф	№281,282,283/285.		
	П		№119	
	И	№291		
8. Итоги урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке	Ф	Вопросы: 1-3. Самооценка в дневнике. Оцените активность своей работы на уроке. На уроке я: 1.активно работала; 2.работала, но не активно; 3. была пассивно.		
9.Информация о домашнем задании		&11, вопр.1-3, №284,286.		

Технологическая карта урока №39 (38)   Дата\_\_\_\_\_

Тема урока:           Угол. Обозначение углов.

Тип урока:   Урок закрепления   знаний.

Цели:

**Личностные:**       проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения, развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач, формировать ответственное отношение к обучению.

**Метапредметные:** формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни, умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.

**Предметные:**       закрепить навыки построения и обозначения углов.

Планируемые результаты: ученицы научатся распознавать на чертежах углы, строить и обозначать углы.

Основные понятия:   угол, стороны угла, вершина угла, равные углы, биссектриса угла.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся				
3. Проверка домашнего задания				
4. Актуализация знаний	Ф	Устно: № 3, 4, с. 75		
5. Закрепление изученного материала	Ф	№ 287, 288, <b>290</b>		
	И		№ 122. <i>123 124</i>	
6. Контроль и коррекция знаний	И			№ 71,73
7. Повторение	И	№ 293, 295		
8. Рефлексия учебной деятельности на уроке		1. Я работал на уроке на оценку ... . 2. Задания на уроке были: а) лёгкие; б)трудные.		
9. Информация о домашнем задании		§ 11, № 289, 294		№ 72

Технологическая карта урока №40 (41)   Дата\_\_\_\_\_

Тема урока:           Виды углов. Измерение углов.

Тип урока:       Урок открытия новых знаний.

Цели:

**Личностные:**       развивать готовность к самообразованию, вызывать интерес к изучению темы и желание применить приобретенные знания и умения, формировать ответственное отношение к обучению.

**Метапредметные:** формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни.

**Предметные:**       познакомить учащихся с понятием развернутого угла, единицей измерения угла, распознавать развернутые, острые, тупые и прямые углы, сформировать представление о процессе измерения величины угла, научить измерять угол с помощью транспортира.

Планируемые результаты: ученицы научатся измерять углы, распознавать на чертежах развернутые, острые, тупые и прямые углы.

Основные понятия: Развернутый угол, единичный угол, градус, транспортир, измерение углов, острый, прямой, тупой угол.

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.**

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3. Проверка домашнего задания.				
4. Актуализация	Ф	Устно: № 1,2 с.81		
5. Изучение нового материала.	Ф	Теоретическая часть &12.		
<b>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</b>				
6. Первичное закрепление изученного материала.	Ф	№296,297,299		
	И			№74,,76 / №74,75
7. Итоги урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке	П	Вопросы: 1-14. Самооценка в дневнике.		
8. Информация о домашнем задании		&12, вопр.1-14, №300,317.		

Технологическая карта урока №41 (42) Дата \_\_\_\_\_

Тема урока: Виды углов. Измерение углов.

Тип урока: Урок закрепления знаний и выработки практических навыков.

Цели:

**Личностные:** развивать умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности, развивать навыки оценки своей деятельности, работы в парах, формировать ответственное отношение к обучению.

**Метапредметные:** научить использовать приобретенные знания и в практической деятельности.

**Предметные:** закрепить навык измерения углов, научить строить углы с помощью транспортира.

Планируемые результаты: ученицы научатся измерять углы, строить углы заданной величины.

Основные понятия: Развернутый угол, единичный угол, градус, транспортир, измерение углов, острый, прямой, тупой угол.

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.**

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3. Проверка домашнего задания.				
4. Актуализация	Ф	Устно: № 3, с.81		
5. Закрепление материала. Отработка практических навыков.	Ф	№298,301 (1-4),303.		
	И			№129,130,131
<b>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</b>				
6. Первичное закрепление изученного материала.	Ф	№296,297,299		
	И			№74,,76 / №74,75



7. Итоги урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке	Ф	Ответьте на вопросы: 1.Чему ты научилась на уроке? 2.Довольна ли ты своей работой на уроке?
8.Информация о домашнем задании		&12, вопр.1-14, №302 (1-2), 304 / 316.

Технологическая карта урока № 42 (45) Дата\_12.11.2013 г.

Тема урока: Виды углов. Измерение углов.

Тип урока: Урокзакрепления знаний. Урок – практикум.

Цели:

**Личностные:** развивать умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности, развивать навыки оценки своей деятельности, работы в парах, формировать ответственное отношение к обучению.

**Метапредметные:** научить использовать приобретенные знания и в практической деятельности.

**Предметные:** закрепить навык измерения углов, научить строить углы с помощью транспортира.

Планируемые результаты: ученицы научатся измерять углы, строить углы заданной величины.

Основные понятия: Развернутый угол, единичный угол, градус, транспортир, измерение углов, острый, прямой, тупой угол.

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.**

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3.Проверка домашнего задания. Математический диктант 11, зад.1,3.				
4. Актуализация знаний	Ф	Устно: № 5, с.81		
5. Закрепление материала.	Ф	№308.		

Отработка практических навыков.	П		&11 (118), &12 (129-138 выборочно)	
<b>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</b>				
7. Итоги урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке	Ф	Ответьте на вопросы: 1.Чему ты научилась на уроке? 2.Довольна ли ты своей работой на уроке?		
8.Информация о домашнем задании		&12, вопр.1-14, №303/ презентацию.		

Технологическая карта урока № 43 (46)    Дата 13.11.2013 г.

Тема урока:            Виды углов. Измерение углов.

Тип урока:    Урок обобщения и систематизации знаний, проверки знаний.

Форма урока: практическая работа.

Цели:

**Личностные:**            развивать умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности, развивать навыки оценки своей деятельности, работы в парах, формировать ответственное отношение к обучению.

**Метапредметные:** научить использовать приобретенные знания и в практической деятельности.

**Предметные:**            обобщить и систематизировать знания учащихся о видах углов, контроль уровня сформированности навыков построения и измерения углов.

Планируемые результаты: ученицы научатся измерять углы, строить углы заданной величины.

Основные понятия: развернутый угол, единичный угол, градус, транспортир, измерение углов, острый, прямой, тупой угол.

### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				

3. Актуализация знаний	Ф	Устно: № 3, с.81		
4. Контроль уровня сформированности практических навыков.	П			По карточкам практические задания: 1. Построить углы заданной величины. 2. Измерить данные углы. 3. Вычислить величину угла по заданным параметрам.
<b>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</b>				
5. Итоги урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке	Ф	Ответьте на вопросы: 1. Чему ты научилась на уроке? 2. Довольна ли ты своей работой на уроке?		
6. Информация о домашнем задании		&12, вопр.1-14, №313/ творческое задание.		

Технологическая карта урока № 47    Дата 14.11.2013 г.

Тема урока: Многоугольники. Равные фигуры.

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Цели:

**Личностные:** вызвать интерес к изучению темы и желание применить приобретенные знания и умения, развивать навыки оценки своей деятельности, ответственное отношение к обучению.

**Метапредметные:** формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни.

**Предметные:** сформировать у учащихся представление о многоугольниках, познакомить учащихся с элементами многоугольника, научить распознавать многоугольники, равные фигуры, находить в окружающем мире объекты, для которых многоугольники являются моделями.

Планируемые результаты: ученицы научатся многоугольники, равные фигуры, находить в окружающем мире объекты, для которых многоугольники являются моделями.

распознавать измерять углы, строить углы заданной величины.

Основные понятия: многоугольник, периметр многоугольника, равные многоугольники, равные фигуры.

#### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов
------------------------	----------------------	--

		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
2. Проверка домашнего задания.				
4. Актуализация знаний	Ф	Устно: № 1-4, с.87		
5. Изучение нового материала.	Ф	Теоретический материал &3.		
6.Первичное закрепление материала.	Ф	№321,322,323,325 (а,б)		
	И	№ 325 (в,г)		
<b>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</b>				
7. Итоги урока.	И	№139		
8. Рефлексия учебной деятельности на уроке		Ответьте на вопросы: 1.Чему ты научилась на уроке? 2.Довольна ли ты своей работой на уроке?		
9.Информация о домашнем задании		&13, вопр.1-7, № 324,326/ 335, творческое задание.		

Технологическая карта урока № 48      Дата 15.11.2013 г.

Тема урока: Многоугольники. Равные фигуры.

Тип урока: Урокзакрепления знаний.

Цели:

**Личностные:** развивать навыки самостоятельной работы, навыки оценки своей деятельности, ответственное отношение к обучению.

**Метапредметные:** формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

**Предметные:** сформировать навыки построения многоугольников, работы с элементами многоугольника.

Планируемые результаты: ученицы научатся строить многоугольники, решать геометрические задачи на нахождение элементов многоугольника.

Основные понятия: многоугольник, периметр многоугольника, равные многоугольники, равные фигуры.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3. Проверка домашнего задания.				
4. Актуализация знаний	Ф	Устно: № 5, с.87 Вопросы 1-7.		
5. Закрепление материала.	Ф	№325 (в,г),327,329,330.		
	И	№ 332.		
6. Контроль и коррекция знаний.	И			№83,85
<b>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</b>				
7. Повторение.	И	№336.		
8. Рефлексия учебной деятельности на уроке		Продолжите высказывания об уроке: 1.Я приобрела... 2.Мне захотелось...		
9. Информация о домашнем задании		&13, вопр.1-7, № 329 (исследовательская работа)		

Технологическая карта урока № 49    Дата 18.11.2013 г.

Тема урока: Треугольник и его виды.

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Цели:

**Личностные:** вызвать интерес к изучению темы и желание применить приобретенные знания и умения, формировать навыки работы в коллективе, ответственное отношение к обучению.

**Метапредметные:** формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

**Предметные:** научить учащихся классифицировать треугольники по видам их углов и по количеству равных сторон.

**Планируемые результаты:** ученицы научатся классифицировать треугольники по видам их углов и по количеству равных сторон, изображать

треугольники.

Основные понятия: треугольник, остроугольный треугольник, прямоугольный треугольник, тупоугольный треугольник, равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник, разносторонний треугольник, периметр треугольника.

### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

Этапы проведения урока	Форма организацииУД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3. Проверка домашнего задания.				
4. Актуализация знаний	Ф	Устно: №1,с.92.		
5. Изучение нового материала.	Ф	Теоретический материал &14 (до примеров).		
6.Первичное закрепление материала.	Ф	№338,339,341,343		
	<a href="#">ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</a>			
	И		№148,149	
	П		147	
7. Итоги урока.	Ф	Вопросы 1-6.		
8. Рефлексия учебной деятельности на уроке		Ответьте на вопросы: 1.Чему ты научилась на уроке? 2.Довольна ли ты своей работой на уроке?		
9.Информация о домашнем задании		&14, вопр.1-6, № 340,342,/ творческое задание.		

Технологическая карта урока № 50 Дата 19.11.2013 г.

Тема урока: Треугольник и его виды.

Тип урока: Урок закрепления знаний.

Цели:

**Личностные:** формировать навыки работы в коллективе, ответственное отношение к обучению, умение формулировать собственное мнение, планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.

**Метапредметные:** формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное и по аналогии) и делать выводы, классифицировать.

**Предметные:** закрепить навыки классификации треугольников по видам их углов и по количеству равных сторон, развить навыки решения геометрических задач на нахождение элементов равнобедренного и равностороннего треугольников.

Планируемые результаты: ученицы закрепят навыки классификации треугольников по видам их углов и по количеству равных сторон, развить навыки решения геометрических задач на нахождение элементов равнобедренного и равностороннего треугольников.

Основные понятия: треугольник, остроугольный треугольник, прямоугольный треугольник, тупоугольный треугольник, равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник, разносторонний треугольник, периметр треугольника.

#### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

Этапы проведения урока	Форма организацииУД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3. Проверка домашнего задания.				
4. Актуализация знаний	Ф	Устно: №2,с.92.		
5. Закрепление изученного материала.	Ф И	№344,346,348	150,151	
6.Повторение.	И	№356		
	<a href="#">ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</a>			
7. Контроль и коррекция знаний.	И	№88, 89		
8. Рефлексия учебной деятельности на уроке		Ответьте на вопросы: 1.Чему ты научилась на уроке? 2.Довольна ли ты своей работой на уроке?		
9.Информация о домашнем задании		&14, вопр.1-6, № 340,342,/ 349, творческое задание.		

Тема урока: Построение треугольников.

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Цели:

**Личностные:** формировать умение представлять результат своей деятельности, соотносить полученный результат с поставленной целью, формировать навыки работы в коллективе, ответственное отношение к обучению.

**Метапредметные:** формировать умение понимать сущность алгоритмических предписаний и умений действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Предметные:** научить учащихся строить треугольники с помощью линейки и транспортира по двум сторонам и углу между ними и по стороне и двум прилежащим к ней углам.

Планируемые результаты: ученицы научатся строить треугольники с помощью линейки и транспортира по двум сторонам и углу между ними и по стороне и двум прилежащим к ней углам.

Основные понятия: построение треугольника с заданными элементами.

#### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

Этапы проведения урока	Форма организацииУД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3. Проверка домашнего задания. Математический диктант 12, вопросы 1-6.				
4. Актуализация знаний	Ф	Устно: №3,4, с.92.		
5. Изучение нового материала.	Ф	Теоретический материал &14 (примеры 1,2)		
6.Первичное закрепление материала.	Ф	№350,352		
	<a href="#">ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</a>			
	И		№ 152,153	
7. Повторение.	И	№357		
8. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Самооценка в дневнике.		Ответьте на вопросы: 1.Самым интересным на уроке было для меня... 2. Я научилась... 3.Я хотела бы еще узнать...		



9.Информация о домашнем задании		&14, попр.1-6, № 351,353/358
---------------------------------	--	------------------------------

Технологическая карта урока № 52   Дата\_21.11.2013 г.

Тема урока:        . Прямоугольник.

Тип урока:       Урок открытия новых знаний.

Цели:

**Личностные:**       формировать умение работы в коллективе и умение находить согласованные решения, ответственное отношение к обучению, вызвать интерес к изучению темы и желание применить приобретенные знания и умения .

**Метапредметные:** формировать понимание сущности алгоритмических предписаний и умений действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Предметные:**       познакомить учащихся с геометрическими фигурами прямоугольник и квадрат, ввести понятие соседние и противоположные стороны прямоугольника, периметр прямоугольника и квадрат.

Планируемые результаты: ученицы научатся распознавать , строить прямоугольник и квадрат и находить их периметры.

Основные понятия: прямоугольник, длина, ширина прямоугольника, соседние и противоположные стороны прямоугольника, свойство противоположных сторон прямоугольника, периметр прямоугольника и квадрата.

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.**

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3. Проверка домашнего задания.				
4. Актуализация знаний	Ф	Устно: №1, с.98		
5. Изучение нового материала.	Ф	Теоретический материал &15 (до симметрии)		
6.Первичное закрепление материала.	Ф	№359,361,365		
	ФИЗКУЛЬТМИНУТКА			

7. Повторение.	И	№379
8. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Самооценка в дневнике.		<p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1.Самым интересным на уроке было для меня...</p> <p>2. Я научилась...</p> <p>3.Я хотела бы еще узнать...</p>
9.Информация о домашнем задании		&15, (до рисунков включительно), № 360,362

Технологическая карта урока № 53 Дата 22.11.2013 г.

Тема урока: \_ Прямоугольник. Ось симметрии.

Тип урока: комбинированный урок.

Цели:

**Личностные:** формировать умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Метапредметные:** развивать познавательный интерес к математике, умение использовать приобретенные знания в практической деятельности.

**Предметные:** закрепить навыки распознавать и строить прямоугольник и квадрат, находить на рисунках фигуры, имеющие ось симметрии, находить в окружающем мире объекты, имеющие ось симметрии.

Планируемые результаты: ученицы научатся распознавать, строить прямоугольник и квадрат и находить их периметры.

Основные понятия: прямоугольник, длина, ширина прямоугольника, соседние и противоположные стороны прямоугольника, свойство противоположных сторон прямоугольника, периметр прямоугольника и квадрата.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3. Проверка домашнего задания.				
4. Актуализация знаний	Ф	Устно: №2,3, с.98		
5.Закрепление изученного материала.	И		№159,160	
6. Изучение нового материала.	Ф	Теоретический материал &15 (симметрия), с.96-98.		
<u>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</u>				
7.Первичное закрепление материала.	Ф	№363		
	И			№ 92,95
8. Итоги урока. Самооценка в дневнике.	В.6-9.			
9.Информация о домашнем задании		&15, творческое задание.		

Тема урока: Прямоугольник. Ось симметрии.

Тип урока: урок закрепления знаний.

Цели:

**Личностные:** формировать умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Метапредметные:** развивать познавательный интерес к математике, умение использовать приобретенные знания в практической деятельности.

**Предметные:** закрепить навыки распознавать и строить прямоугольник и квадрат, находить на рисунках фигуры, имеющие ось симметрии, находить в окружающем мире объекты, имеющие ось симметрии.

**Планируемые результаты:** ученицы научатся распознавать, строить прямоугольник и квадрат и находить их периметры.

**Основные понятия:** прямоугольник, длина, ширина прямоугольника, соседние и противоположные стороны прямоугольника, периметр прямоугольника и квадрата, ось симметрии, фигуры симметричные относительно прямой.

#### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3. Проверка домашнего задания.				
4. Актуализация знаний	Ф	Устно: №4, с.98		
5.Закрепление изученного материала.	Ф	№370, 371, 372.		
	И	№378		
<a href="#">ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</a>				
6.Повторение.	И	№383		
7. Итоги урока. Самооценка в дневнике.				
8.Информация о домашнем задании		&15, №373,382, творческое задание		

Тема урока: Прямоугольник. Ось симметрии.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Форма урока: конференция.

Цели:

**Личностные:** формировать навыки публичного выступления, развивать р устную речь, формировать умение высказывать и отстаивать свое мнение, точку зрения, навыки самооценки умение оценивать деятельность других.

**Метапредметные:** развивать познавательный интерес к математике, умение использовать приобретенные знания в практической деятельности, навыки работы с компьютером.

**Предметные:** систематизировать и обобщить знания и умения по изученному материалу.

Планируемые результаты: ученицы научатся распознавать фигуры, имеющие ось симметрии, находить ось симметрии фигур.

Основные понятия: ось симметрии, фигуры симметричные относительно прямой.

#### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3.Напоминание критерий оценивания. Раздача листов самооценки.				
4.Проверка домашнего задания: Выступления учащихся. Устная оценка каждого выступающего.				
<a href="#">ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</a>				
5. Итоги урока. Заполнение листов само и самооценки. Рефлексия урока.	Ответить на вопросы: 1.Понравился ли урок и что именно хотелось отметить. 2. Сомооценивание своей деятельности.			
6.Информация о домашнем задании		&10- 15 повторить, тест с.103-104 (4-10)		

Технологическая карта урока № 56   Дата\_27.11.2013 г.

Тема урока:     Контрольная работа по теме «Уравнение. Углы. Прямоугольник. Ось симметрии»

Тип урока:     урок контроля и оценки умений и знаний.

Форма урока:     контрольная работа.

Цели:

**Личностные:**     формировать умение корректировать свои действия, навыки самоконтроля, самооценки.

**Метапредметные:** формировать навыки самостоятельной работы.

**Предметные:**     контроль и оценка знаний и умений по изученному материалу.

Планируемые результаты: ученицы научатся применять знания в практической деятельности при решении стандартных задач, получат возможность научиться решать нестандартные задания по изученному материалу.

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.**

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3.Напоминание критерий оценивания.				
4.Выполнение контрольной работы.				
5. Итоги урока.				
6.Информация о домашнем задании		&10- 15 повторить.		

Технологическая карта урока № 57    Дата 28.11.2013 г.

Тема урока:       Умножение. Переместительное свойство умножения.

Тип урока:       урок    открытия новых знаний.

Цели:

**Личностные:**       формировать умение планировать свою деятельность в соответствии с учебным заданием.

**Метапредметные:** формировать умение определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Предметные:**       сформировать навыки умножения натуральных чисел, познакомить учащихся с переместительным свойством умножения.

Планируемые результаты: ученицы научатся умножать натуральные числа устно и в столбик.

Основные понятия: множитель, произведение, переместительное свойство умножения.

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.**

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3. Актуализация знаний	Ф	Устно: №1, с.109		
4.Изучение нового материала.	Ф	Теоретический материал &16.		
5. Первичное закрепление материала.	Ф	№№384,385,389 /389		
<u>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</u>				

6.Повторение.	И	№ 415		
7. Итоги урока. Самооценка в дневнике.	П	Вопросы 1-7		
8.Информация о домашнем задании		&16, в.1-7, №386,390		

Технологическая карта урока № 58   Дата\_29.11.2013 г.

Тема урока:       Умножение. Переместительное свойство умножения.

Тип урока:       урок закрепления знаний.

Цели:

**Личностные:**       формировать способность осознанного выбора и дальнейшего построения индивидуальной траектории обучения.

**Метапредметные:** формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

**Предметные:**       закрепить навыки умножения многозначных чисел, в том числе в частных случаях умножения натурального числа на 10,100,1000 и т.д., углубить навыки решения текстовых задач арифметическими способами.

Планируемые результаты: ученицы научатся умножать многозначные числа, в том числе в частных случаях умножения натурального числа на 10,100,1000 и т.д., углубить навыки решения текстовых задач арифметическими способами.

Основные понятия: множитель, произведение, переместительное свойство умножения.

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.**

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				



2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3. Проверка домашнего задания.				
4. Актуализация знаний	Ф	Устно: №2, с.109.	№167	
5.Закрепление изученного материала.	Ф	№387 (1-4),391,395 (397).		
	<a href="#">ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</a>			
	И			№96(3,4),98,101
6.Повторение.	И	№416		
7. Рефлексия. Самооценка в дневнике.	Оцените свою активность на уроке. На уроке я: <ul style="list-style-type: none"> <li>• активно работала;</li> <li>• работала, но не активно;</li> <li>• была пассивна.</li> </ul>			
8.Информация о домашнем задании		&15, №373,382, творческое задание		

Технологическая карта урока № 59    Дата \_02.12.2013 г.

Тема урока:      Умножение. Переместительное свойство умножения.

Тип урока:      урок закрепления знаний.

Цели:

**Личностные:**      формировать способность осознанного выбора и дальнейшего построения индивидуальной траектории обучения.

**Метапредметные:** формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

**Предметные:**      закрепить навыки умножения многозначных чисел, в том числе в частных случаях умножения натурального числа на 10,100,1000 и т.д., углубить навыки решения текстовых задач арифметическими способами.

**Планируемые результаты:** ученицы научатся умножать многозначные числа устно и в столбик, , в том числе в частных случаях умножения натурального числа на 10,100,1000 и т.д., углубить навыки решения текстовых задач арифметическими способами.

**Основные понятия:**   множитель, произведение, переместительное свойство умножения.

### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы

1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3. Проверка домашнего задания.				
4. Актуализация знаний	Ф	Устно: №3-5, с.109.		
5.Закрепление изученного материала.	Ф	№399,401,403,412,413		
	<a href="#">ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</a>			
	И			№102,103
6.Повторение.	И	№417		
7. Рефлексия. Самооценка в дневнике.	Оцените свою активность на уроке. На уроке я: <ul style="list-style-type: none"> <li>• активно работала;</li> <li>• работала, но не активно;</li> <li>• была пассивна.</li> </ul>			
8.Информация о домашнем задании		&16, №400 (1),402,404 /419		

Технологическая карта урока № \_\_\_\_\_ Дата 10.12.2013 г.

Тема урока: Деление.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели:

**Личностные:** формировать умение планировать свою деятельность в соответствии с учебным заданием.

**Метапредметные:** формировать умение определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Предметные:** сформировать навыки деления натуральных чисел, раскрыть связь между действиями умножения и деления .

Планируемые результаты: ученицы научатся делить натуральные числа устно и в столбик.

Основные понятия: делимое, делитель, частное.

#### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов
------------------------	----------------------	--

		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3. Актуализация знаний	Ф	Устно: №1, с.123		
4.Изучение нового материала.	Ф	Теоретический материал &18		
5. Первичное закрепление материала.	Ф	№№447, 448,450		
	<a href="#">ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</a>			
	И			№114
6.Повторение.	И	№ 518		
7. Итоги урока. Самооценка в дневнике.	И	№ 459		
8.Информация о домашнем задании		&18, вопросы 1-6, №451,460		

Технологическая карта урока №     Дата .12.2013 г.

Тема урока:     Деление.

Тип урока:     урок закрепления знаний.

Цели:

**Личностные:**     способность осознанного выбора и дальнейшего построения индивидуальной траектории обучения.

**Метапредметные:** формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

**Предметные:**     закрепить навыки деления многозначных чисел, в т.ч. в частных случаях: деления натурального числа на 10,100, 1000 и т.д., углубить навыки решения текстовых задач арифметическим способом.

Планируемые результаты: ученицы научатся делить многозначные числа, а также применять отдельные алгоритмы в частных случаях: деления натурального числа на 10,100, 1000 и т.д., решать текстовые задачи арифметическим способом.

делить натуральные числа устно и в столбик.

Основные понятия: делимое, делитель, частное.

### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3. Проверка домашнего задания.				
4. Актуализация знаний	Ф	Устно: №3-5, с.109.		
5.Закрепление изученного материала.	Ф	№399,401,403,412,413		
	<a href="#">ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</a>			
	И			№102,103
6.Повторение.	И	№417		
7. Рефлексия. Самооценка в дневнике.	Оцените свою активность на уроке. На уроке я: <ul style="list-style-type: none"><li>• активно работала;</li><li>• работала, но не активно;</li><li>• была пассивна.</li></ul>			
8.Информация о домашнем задании		&16, №400 (1),402,404 /419		

Технологическая карта урока № \_\_\_\_\_ Дата\_ 17.12.2013 г.

Класс 5А,Б

Тема урока: Деление.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Цели:

**Личностные:** развивать критичность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач.

**Метапредметные:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**Предметные:** углубить навыки деления натуральных чисел, решения уравнений и текстовых задач.

**Планируемые результаты:** учащиеся разовьют и закрепят навыки деления натуральных чисел, решения уравнений и текстовых задач с применением всех четырех арифметических действий.

**Основные понятия:** делимое, делитель, частное, правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3. Проверка домашнего задания.				
4. Актуализация знаний	Ф	Устно: №510		
5. Контроль и коррекция знаний.	И			№123(1),124(1),1
	<a href="#">ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</a>			
6. Закрепление изученного материала.	Ф	№4878,497,507,509,517		
	И		№215,216	
7. Рефлексия. Самооценка в дневнике.	Ответьте на вопросы; 1. При выполнении каких заданий ты ошиблась (ошибся)? 2. Каковы причины успехов и неудач твоей деятельности на уроке?			
8. Информация о домашнем задании		&18, №488,508		

Тема урока: Деление с остатком.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели:

**Личностные:** развивать интерес к изучению темы, желание применить полученные знания на практике.

**Метапредметные:** формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни.

**Предметные:** сформировать навыки выполнения деления с остатком, разъяснить связь между компонентами действия деления с остатком.

**Планируемые результаты:** учащиеся получат навык выполнения деления с остатком, получат представление о связи между компонентами действия деления с остатком.

**Основные понятия:** остаток, неполное частное, делитель, делимое, правило нахождения делимого, деление нацело.

### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3. Актуализация знаний	Ф	Устно: №1, с.109		
4.Изучение нового материала.	Ф	Теоретический материал &19.		
5. Первичное закрепление материала.	Ф	№521,523,525,527		
	<a href="#">ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</a>			
	И			№133(3-6),134
6.Повторение.	И	№ 545(1,2)		
7. Итоги урока. Самооценка в дневнике.	Ф	Вопросы 1-5		
8.Информация о домашнем задании		&19, №524,522/526		

Технологическая карта урока № Дата\_19.12.2013 г.

Тема урока: Деление с остатком.

Тип урока: урок закрепления знаний.

Цели:

**Личностные:** формировать представление о математической науке как сфере математической деятельности.

**Метапредметные:** формировать умение формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

**Предметные:** закрепить навыки выполнения деления с остатком.

**Планируемые результаты:** учащиеся закрепят навык выполнения деления с остатком, а также понятие о связи между компонентами действия деления с остатком.

**Основные понятия:** остаток, неполное частное, делитель, делимое, правило нахождения делимого, деление нацело.

### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3. Проверка домашнего задания.				
4. Актуализация знаний	Ф	Устно: №2,3 с.132.		
5.Закрепление изученного материала.	Ф	№528,530,533,535/ 541,542		
	<a href="#">ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</a>			
	И			№133(3-6),134
	П		№222	
6.Повторение.	И	№546		
7. Рефлексия. Самооценка в дневнике.	Оцените свою активность на уроке. На уроке я: <ul style="list-style-type: none"><li>• активно работала;</li><li>• работала, но не активно;</li><li>• была пассивна.</li></ul>			
8.Информация о домашнем задании		&19, №529,534, в.1-5.		

Технологическая карта урока №      Дата 20.12.2013 г.

Тема урока:      Деление с остатком.

Тип урока:      урок систематизации и обобщения знаний.

Цели:

**Личностные:**      формировать представление о математической науке как сфере математической деятельности, критичность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач.

**Метапредметные:** формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов.

**Предметные:**      закрепить навыки выполнения деления с остатком.

Планируемые результаты: учащиеся закрепят навык выполнения деления с остатком ,а также понятие о связи между компонентами действия деления с остатком.

Основные понятия:      остаток, неполное частное, делитель, делимое, правило нахождения делимого, деление нацело.

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.**

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3. Проверка домашнего задания.				
4. Актуализация знаний	Ф	Устно: №4-6,с.132,133		
5.Обобщение и систематизация знаний.	Ф	№531,537,538,5403543/544		
	И			№123(1),124(1),1
	<a href="#">ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</a>			
6.Контроль и коррекция знаний.	И			№133(1,2)135(1)
7. Повторение.	И	№547		
8. Рефлексия. Самооценка в дневнике.	Ответьте на вопросы; 1.При выполнении каких заданий ты ошиблась (ошибся)? 2.Каковы причины успехов и неудач твоей деятельности на уроке?			



9.Информация о домашнем задании		5А: &19, в.1-9. 5Б: &19, в.1-5, №532,539
---------------------------------	--	---

Технологическая карта урока № \_\_\_\_\_ Дата 26.12.2013 г.

Тема урока: Контрольная работа №4 по теме: « Умножение и деление натуральных чисел»

Тип урока: урок контроля и оценки знаний.

Цели:

**Личностные:** формировать навыки самостоятельной деятельности, навыки самопроверки и самооценки своей деятельности.

**Метапредметные:** формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов.

**Предметные:** контроль и оценка умений применять приобретенные знания для решения учебных задач.

Планируемые результаты: учащиеся углубят закрепят навык самостоятельной деятельности, навыки самопроверки и самооценки своей деятельности\_при выполнении заданий на умножение и деление натуральных чисел, при решении уравнений, текстовых задач с помощью уравнений и арифметических действий.

Основные понятия: умножение и деление натуральных чисел, множители, произведение, делимое, частное, делитель, правила умножения, нахождения делимого, деление нацело.

### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Определение вариантов.				
3. Выполнение контрольной работы.	И			

4. Самопроверка.				
5. Информация о домашнем задании		&21 прочитайте.		

Технологическая карта урока №   Дата\_27.12.2013 г.

Тема урока:   Площадь. Площадь прямоугольника..

Тип урока:   урок закрепления знаний.

Цели:

**Личностные:**   формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формировать умение работать в коллективе и находить согласованные решения.

**Метапредметные:** формировать умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

**Предметные:**   закрепить представление о площади фигуры, умение выражать площадь фигуры в разных единицах измерения, навыки применения формул вычисления площади прямоугольника и площади квадрата.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выражать площади фигур в разных единицах измерения, применять формулы площади прямоугольника и площади квадрата.

**Основные понятия:**   площадь, свойства площади, единица измерения, измерение площади, формулы площади прямоугольника и площади квадрата.

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.**

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3. Проверка домашнего задания.				

4. Актуализация знаний	Ф	Устно: №2, с. 141.	№243	
5. Закрепление изученного материала.	Ф	№576, 578, 589		
	<a href="#">ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</a>			
	И			№142, 143
	П		№247	
6. Повторение.	И	№596(2)		
7. Рефлексия. Самооценка в дневнике.	Продолжите высказывания об уроке: 1. Знания, полученные на уроке, мне необходимы... 2. Я получил (а) полезную информацию о том, что ....			
8. Информация о домашнем задании		&21, №575, 577		

Технологическая карта урока №   Дата\_30.12.2013 г.

Тема урока:   Площадь. Площадь прямоугольника..

Тип урока:   урок закрепления знаний.

Цели:

**Личностные:**     формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формировать умение работать в коллективе и находить согласованные решения.

**Метапредметные:** формировать умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

**Предметные:**    закрепить представление о площади фигуры, умение выражать площадь фигуры в разных единицах измерения, навыки применения формул вычисления площади прямоугольника и площади квадрата.

Планируемые результаты: учащиеся научатся выражать площади фигур в разных единицах измерения, применять формулы площади прямоугольника и площади квадрата.

Основные понятия: площадь, свойства площади, единица измерения, измерение площади, формулы площади прямоугольника и площади квадрата.

#### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3. Проверка домашнего задания. Блиц – опрос. Задачи: вычислить: S пр-ка со сторонами 20 дм и 4 дм; Сторону квадрата с таким периметром; S квадрата со стороной 10 см.				
4. Актуализация знаний	Ф	Устно: №3,4, с.141.		
5.Закрепление изученного материала.	Ф	№583		
	<u>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</u>			
	Г	1. Разрешат ли пожарники провести праздник 5-м и 6- м классам в количестве 120 чел. в актовом зале, имеющем форму прямоугольника со сторонами 30 м и 20 м, если норматив наполняемости зала при массовых мероприятиях на 1 чел. 1 м <sup>2</sup> площади, а елка занимает 9 м <sup>2</sup> ? Решение: I способ: $(30 \cdot 20 - 9) : 120 = 591 / 120 = 4$ (ост.11) - да. II способ: $30 \cdot 20 = 600$ (м <sup>2</sup> ) $120 \cdot 1 = 120$ (м <sup>2</sup> )  2. Сколько человек можно пригласить на Новый год к себе, если комната имеет форму прямоугольника со сторонами 4 м и 5 м, а для удобства гостей каждому нужно не менее 1 м <sup>2</sup> площади, и еще стол занимает 3 м <sup>2</sup> ? Решение: $(4 \cdot 5 - 3) = 17$ м <sup>2</sup> Ответ: 17 человек максимум.		
6. Рефлексия. Самооценка в дневнике.	Оцени свою активность на уроке.			
8.Информация о домашнем задании		&21, повторить формулы, исследовательская работа: Решить задачу № 2 применительно к своей комнате (квартире). Оформить на листе бумаги А4		

Технологическая карта урока №80 (81) Дата\_13.01.2014 г.

Тема урока: Площадь. Площадь прямоугольника..

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Цели:

**Личностные:** формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формировать умение работать в коллективе и находить согласованные решения.

**Метапредметные:** формировать умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

**Предметные:** обобщить знания о площади фигур, площади прямоугольника и площади квадрата.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выражать площади фигур в разных единицах измерения, применять формулы площади прямоугольника и площади квадрата.

**Основные понятия:** площадь, свойства площади, единица измерения, измерение площади, формулы площади прямоугольника и площади квадрата.

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.**

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3. Проверка домашнего задания (исследовательская работа) .				
4. Актуализация знаний	Ф	Устно: №5, с.141.		
5.Обобщение и систематизация знаний.	Ф	№584,586, <b>593</b>		
	<a href="#">ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</a>			
	И		№259	
6.Контроль и коррекция знаний	И			№141, <b>144</b> ,146(1,4)
7.Повторение	И	№597		
8. Рефлексия. Самооценка в дневнике.	Оцени свою активность на уроке.			

8.Информация о домашнем задании		&21, №585,588
---------------------------------	--	---------------

Технологическая карта урока №   Дата\_14.01.2014 г.

Тема урока:     Прямоугольный параллелепипед.

Тип урока:     урок  открытия новых знаний.

Цели:

**Личностные:**     формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития  науки.

**Метапредметные:** формировать  умение  понимать и использовать математические средства наглядности – чертежи, развивать пространственное воображение учащихся.

**Предметные:**     познакомить учащихся с геометрическими телами: прямоугольный параллелепипед и куб, со свойством прямоугольного параллелепипеда, формулой площади поверхности прямоугольного параллелепипеда, научить находить в окружающем мире объекты, для которых  они являются моделями.

Планируемые результаты: учащиеся  научатся распознавать  геометрические тела: прямоугольный параллелепипед и куб, находить в окружающем мире объекты, для которых  они являются моделями.

Основные понятия:  прямоугольный параллелепипед, куб, грани, ребра, вершины, противоположащие грани, измерения прямоугольного параллелепипеда: длина, ширина и высота; свойство прямоугольного параллелепипеда.

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.**

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3. Актуализация знаний	Ф	Устно: №1,2, с.150.		
4.Изучение нового материала.	Ф	Теоретический материал &22, с.145-146..		
5. Первичное закрепление материала.	Ф	№598,599,602		
	<a href="#">ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</a>			
	И		№261,262,263	
6.Повторение.	И	№ 612		
7. Итоги урока. Самооценка в дневнике.	Ф	Вопросы 1-14		

8.Информация о домашнем задании		&22, в.1-14, №600,601,603 Практическая работа: модели куба или прямоугольного параллелепипеда (до 20.01.)
---------------------------------	--	--

Технологическая карта урока №   Дата\_15.01.2014 г.

Тема урока:      Прямоугольный параллелепипед.

Тип урока:      комбинированный урок

Цели:

**Личностные:**      формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.

**Метапредметные:** формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности – чертежи, развивать пространственное воображение учащихся.

**Предметные:**      закрепить знания учащихся о прямоугольном параллелепипеде и кубе, свойстве прямоугольного параллелепипеда, о формуле площади поверхности прямоугольного параллелепипеда, сформировать навыки построения изображения прямоугольного параллелепипеда, сформировать представление о многограннике и развертке прямоугольного параллелепипеда, научить находить в окружающем мире объекты, для которых они являются моделями.

Планируемые результаты: учащиеся научатся распознавать геометрические тела: прямоугольный параллелепипед и куб, находить в окружающем мире объекты, для которых они являются моделями, изображать прямоугольный параллелепипед, распознавать развертки прямоугольного параллелепипеда.

Основные понятия: прямоугольный параллелепипед, куб, грани, ребра, вершины, противоположные грани, измерения прямоугольного параллелепипеда: длина, ширина и высота; свойство прямоугольного параллелепипеда, развертка прямоугольного параллелепипеда, многогранник.

#### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3.Проверка домашнего задания.				
4. Актуализация знаний	Ф	Устно: №3,4, с.150.		
5. Закрепление материала	Ф	№608,610		

	И		№269	
	П		№268	
6.Изучение нового материала.	Ф	Теоретический материал &22, с.147 <a href="#">ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</a>		
7. Первичное закрепление изученного материала.	Ф	№606		
8.Повторение.	И	№ 613		
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Самооценка в дневнике.		Продолжить высказывания об уроке: 1.Знания, полученные на уроке, мне необходимы.... 2.Я получил(а) полезную информацию о том, что ....		
10.Информация о домашнем задании		&22, в.1-14, №607,609 / 616		

Технологическая карта урока №   Дата\_16.01.2014 г.

Тема урока:       Пирамида.

Тип урока:       комбинированный урок

Цели:

**Личностные:**       формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.

**Метапредметные:** формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности – чертежи, развивать пространственное воображение учащихся.

**Предметные:**       познакомить учащихся с геометрическим телом – пирамидой, сформировать представление о развертке пирамиды, научить учащихся изображать пирамиду.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся распознавать пирамиду, находить в окружающем мире объекты, для которых она является моделью, изображать пирамиду, распознавать развертки пирамиды.

**Основные понятия:** пирамида, грани, ребра, вершины пирамиды, развертка пирамиды, многогранник.

#### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов
------------------------	----------------------	--



		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3. Актуализация знаний	Ф	Устно: № 5,6, с.150.		
4. Контроль и коррекция знаний.	И			№ 149, 152.
5. Изучение нового материала.	Ф	Теоретический материал &22, с.148-149 <a href="#">ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</a>		
6. Первичное закрепление материала	Ф	№604		
	И		№ 265,266,270,268	№151,152
7. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Самооценка в дневнике.		Продолжить высказывания об уроке: 1. Знания, полученные на уроке, мне необходимы.... 2. Я получил(а) полезную информацию о том, что ....		
8. Информация о домашнем задании		&22, в.15-19, №605,611		

Технологическая карта урока №   Дата\_17.01.2014 г.

Тема урока:   Объем фигуры.

Тип урока:   урок открытия новых знаний.

Цели:

**Личностные:**       формировать умение определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Метапредметные:** формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни.

**Предметные:**       сформировать у учащихся представление об объеме фигуры, научить устанавливать связи между единицами измерения объема.

Планируемые результаты: учащиеся получают представление об объеме фигуры и его свойствах, научатся устанавливать связи между единицами измерения объема.

Основные понятия: Объем, свойства объема фигуры, единичный куб, измерение объема фигуры.

### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов
------------------------	----------------------	--

		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3. Актуализация знаний	Ф	Устно: №2, с.156.		
4.Изучение нового материала.	Ф	Теоретический материал &23, с.153-154		
5. Первичное закрепление материала.	Ф	№617,618,622		
	<a href="#">ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</a>			
	И		№279	
	П		№280	
6.Повторение.	И	№ 643 (1,2)		
7. Итоги урока. Самооценка в дневнике.	И	№278 (1-9)		
8.Информация о домашнем задании		&23, в.1-4, Практическая работа: модели куба или прямоугольного параллелепипеда (до 20.01.)		

Технологическая карта урока №   Дата\_20.01.2014 г.

Тема урока:   Объем прямоугольного параллелепипеда.

Тип урока:   урок открытия новых знаний.

Цели:

**Личностные:**       формировать интерес к изучению темы и желание применить приобретенные знания и умения.

**Метапредметные:** формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни.

**Предметные:**       сформировать у учащихся представление об объеме прямоугольного параллелепипеда, находить объем прямоугольного параллелепипеда и куба.

**Планируемые результаты:** учащиеся получают представление об объеме прямоугольного параллелепипеда, научатся находить объем прямоугольного параллелепипеда и куба.

**Основные понятия:** Объем, объем прямоугольного параллелепипеда, объем куба, измерения прямоугольного параллелепипеда, ребро куба.

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.**

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3. Актуализация знаний	Ф	Устно: <a href="#">тест из Дневник.ру</a>		
4. Изучение нового материала.	Ф	Теоретический материал &23, с.155-156		
5. Первичное закрепление материала.	Ф	№619,620,628,632		
		<a href="#">ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</a>		
	И		№282,283,284	
6. Повторение.	И	№ 643 (3,4		
7. Итоги урока. Самооценка в дневнике.	И	Вопросы 5-7.		
8. Информация о домашнем задании		&23, в.1-7, №621,625		

Технологическая карта урока № Дата 21.01.2014 г.

Тема урока: Объем прямоугольного параллелепипеда.

Тип урока: урок закрепления знаний.

Цели:

**Личностные:** развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач.

**Метапредметные:** формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

**Предметные:** закрепить представление об объеме прямоугольного параллелепипеда, закрепить навыки нахождения объема прямоугольного параллелепипеда и куба.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять формулы объема прямоугольного параллелепипеда и куба.

Основные понятия: Объем, объем прямоугольного параллелепипеда, объем куба, измерения прямоугольного параллелепипеда, ребро куба.

## ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3. Проверка домашнего задания.				
4. Актуализация знаний	Ф	Устно: <a href="#">тест из Дневник.ру</a>		
	И		№278 (10-14)	
5. Закрепление материала.	Ф	№625,630,633, <b>634</b>		
		<a href="#">ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</a>		
	И		№290,291,292	
6. Повторение.	И	№ 644		
7. Рефлексия учебной деятельности на уроке.	И	Оцените свою активность на уроке. На уроке я: а) активно работал(а); б) работал (а), но не активно; в) был (а) пассивен (на)		
8. Информация о домашнем задании		&23, в.1-7, №627,631		

Технологическая карта урока №     Дата 22.01.2014 г.

Тема урока:     Объем прямоугольного параллелепипеда.

Тип урока:     урок обобщения и систематизации знаний.

Цели:

**Личностные:**     развивать познавательный интерес к математике, умение работать в команде, навыки самостоятельной работы.

**Метапредметные:** формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в других дисциплинах, в окружающей жизни.

**Предметные:**     обобщить знания учащихся об объеме прямоугольного параллелепипеда, закрепить навыки нахождения объема прямоугольного параллелепипеда и куба.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять формулы объема прямоугольного параллелепипеда и куба.

Основные понятия: Объем, объем прямоугольного параллелепипеда, объем куба, измерения прямоугольного параллелепипеда, ребро куба.

### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Деление на группы.				
3.Актуализация знаний	Ф	<a href="#">брейн – ринг</a>		
4.Обобщение и систематизация знаний.	Гс последующим анализом	<a href="#">Задания для групп на карточках</a>		
		<a href="#">ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</a>		
5.Контроль и коррекция знаний	И	По карточкам		
6.Рефлексия учебной деятельности на уроке. Самооценка.	И	Оцените свою активность на уроке. На уроке я: а)активно работал(а); б)работал (а), но не активно; в) был (а) пассивен (на)		
7.Информация о домашнем задании		&23, в.1-7, №637		

Технологическая карта урока № \_\_\_\_\_ Дата 23.01.2014 г.

Тема урока: Комбинаторные задачи.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели:

**Личностные:** формировать интерес к изучению темы и желание применить приобретенные знания и умения.

**Метапредметные:** формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни.

**Предметные:** сформировать у учащихся первоначальные навыки решения комбинаторных задач с помощью перебора возможных вариантов.

Планируемые результаты: учащиеся научатся решать комбинаторные задачи с помощью перебора возможных вариантов.

Основные понятия: комбинация, комбинаторные задачи, дерево возможных вариантов.

### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3. Актуализация знаний	Ф	Устно: №1, с.163.		
4.Изучение нового материала.	Ф	Теоретический материал &24		
5. Первичное закрепление материала.	Ф	№6645,647,649		
	<u>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</u>			
	И		№296,297	
6.Повторение.	И	№ 669 (1,2)		
7. Итоги урока. Самооценка в дневнике.	Ф	Вопросы 1-2		
8.Информация о домашнем задании		&24, №646,652		

Технологическая карта урока № \_\_\_\_\_ Дата 24.01.2014 г.

Тема урока: Комбинаторные задачи.

Тип урока: урок закрепления новых знаний.

Цели:

**Личностные:** формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.

**Метапредметные:** формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности (таблицы, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

**Предметные:** закрепить навыки решения комбинаторных задач с помощью перебора возможных вариантов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать комбинаторные задачи с помощью перебора возможных вариантов.

**Основные понятия:** комбинация, комбинаторные задачи, дерево возможных вариантов.

### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3. Проверка домашнего задания.				
4. Актуализация знаний	Ф	Устно: № 2,3 , с.163.	<a href="#">Комбинаторные задачи</a>	
5. Закрепление изученного материала.	Ф	№651,655, 656,658		
	<a href="#">ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</a>			
	И		№298, 299	
6. Повторение.	И	№ 670		
7. Итоги урока. Рефлексия учебной деятельности.	Ф	Продолжите высказывания об уроке: 1. Самым интересным на уроке для меня было... 2. Я научилась (научился)... 3. Я хотел (а) бы ещё узнать... 4. Мне понравилось... 5. Мне не понравилось...		
8. Информация о домашнем задании		&24, № 654, 657		

Технологическая карта урока № Дата 27.01.2014 г.

**Тема урока:** Комбинаторные задачи.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Цели:**

**Личностные:** развивать познавательный интерес к математике.

**Метапредметные:** формировать умение сравнивать, анализировать, моделировать выбор способов деятельности.

**Предметные:** обобщить знания учащихся о комбинаторных задачах.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать комбинаторные задачи.

**Основные понятия:** комбинация, комбинаторные задачи, дерево возможных вариантов.

### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3. Проверка домашнего задания.				
4. Актуализация знаний	Ф	Устно: № 4, с.163.	<a href="#">Комбинаторные задачи</a>	
5. Закрепление изученного материала.	Ф	№659,661,664,667		
		<a href="#">ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</a>		
6. Контроль и коррекция знаний.	И			№158,160
7. Рефлексия учебной деятельности.	Ф	Продолжите высказывания об уроке: 1. Самым интересным на уроке для меня было... 2. Для меня материал урока: а) трудный, вот, если бы... б) лёгкий, и я...		
8. Информация о домашнем задании		&24, №660, 662, 665		

Технологическая карта урока № Дата 28.01.2014 г.

Тема урока: Контрольная работа по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед. S его V.



Комбинаторные задачи».

Тип урока: урок контроля и оценки умений и знаний.

Форма урока: контрольная работа.

Цели:

**Личностные:** формировать умение корректировать свои действия, навыки самоконтроля, самооценки.

**Метапредметные:** формировать навыки самостоятельной работы.

**Предметные:** контроль и оценка знаний и умений по изученному материалу.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять знания в практической деятельности при решении стандартных задач, получат возможность научиться решать нестандартные задания по изученному материалу.

#### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3. Напоминание критерий оценивания.				
4. Выполнение контрольной работы.				
5. Итоги урока.				
6. Информация о домашнем задании		Творческое задание по теме «Комбинаторные задачи»		

Тема урока: Понятие обыкновенной дроби.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели:

**Личностные:** формировать интерес к изучению темы и желание применить приобретенные знания и умения, умение объективно оценивать труд одноклассников и одноклассниц.

**Метапредметные:** формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни.

**Предметные:** познакомить ребят с обыкновенными дробями.

**Планируемые результаты:** учащиеся познакомятся с понятием обыкновенной дроби, научатся читать обыкновенные дроби, указывать числитель и знаменатель дроби, записывать обыкновенную дробь.

**Основные понятия:** обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби, черта дроби (дробная черта).

### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3. Актуализация знаний	Ф	Устно: №1,2,с.172		
4.Изучение нового материала.	Ф	Теоретический материал &25 <a href="#">Презентация «Обыкновенные дроби»</a>		
5. Первичное закрепление материала.	Ф	№674,675,676		
	<a href="#">ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</a>			
	П		№308 / 309	
	И		№ 307 / 310	
6.Повторение.	И	№ 716 (1)		
7. Итоги урока. Самооценка в дневнике.	Ф	Вопросы 1-4		
8.Информация о домашнем задании		&25, №677,679		

Технологическая карта урока №     Дата 30.01.2014 г.

Тема урока:     Обыкновенные дроби (нахождение дроби от числа).

Тип урока:     комбинированный урок.

Цели:

**Личностные:**     формировать интерес к изучению темы и желание применить приобретенные знания и умения, умение объективно оценивать труд одноклассников и одноклассниц, ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству.

**Метапредметные:** формировать умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Предметные:**     углубить и расширить знания учащихся об обыкновенных дробях, сформировать начальные навыки решения задач на нахождение дроби от числа.

Планируемые результаты: учащиеся научатся решать тестовые задачи на нахождение дроби от числа.

Основные понятия: обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби, черта дроби (дробная черта), нахождение дроби от числа.

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.**

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3.Проверка домашнего задания.				
4. Актуализация знаний	Ф	Устно: №3,с.173		
	И		№306	
5. Закрепление материала.	Ф	№681, 697.		
	И		№311,312	
6.Изучение нового материала.	Ф	Теоретический материал &25(пример 2) <a href="#">Презентация «Обыкновенные дроби»</a>		
<a href="#">ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</a>				
7.Первичное закрепление нового	Ф	№684,686, 688		
6.Повторение.	И	№ 716 (1)		

8.Рефлексия учебной деятельности.	Ф	<p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1.Чему ты научился (научилась) на уроке?</p> <p>2.Можно ли понятие обыкновенной дроби применить на практике, приведи примеры.</p> <p>3.Доволен (довольна) ли ты своей работой на уроке?</p>
9.Информация о домашнем задании		&25, вопросы 1-4, № 687, 683.

Технологическая карта урока №     Дата 31.01.2014 г.

Тема урока:     Обыкновенные дроби. (Нахождение дроби от числа).

Тип урока:     комбинированный урок.

Цели:

**Личностные:**     формировать умение планировать свою деятельность в соответствии с учебным заданием, воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству.

**Метапредметные:** формировать умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Предметные:**     углубить и расширить знания учащихся об обыкновенных дробях, развить навыки решения задач на нахождение дроби от числа, научить учащихся отмечать точки с дробными координатами на координатном луче.

Планируемые результаты: учащиеся научатся решать тестовые задачи на нахождение дроби от числа и отмечать дроби на луче.

Основные понятия: обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби, черта дроби (дробная черта), нахождение дроби от числа.

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.**

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3. Проверка домашнего задания.				
4. Актуализация знаний	Ф	Устно: № 4, с.173		
5. Закрепление материала.	Ф	№689, 692,700.		
	И		№319,320	
		<u>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</u>		
6. Первичное закрепление нового материала.	Ф	№693,694		
	И			№157
7. Повторение.	И	№ 718		

8.Рефлексия учебной деятельности.	Ф	Выбери утверждение, характеризующее сегодняшний урок: 1. На уроке я узнал (а) новую информацию. 2. Урок длился медленно. 3. Задания на уроке были интересные. 4. Мне понравилось работать на уроке в команде.
9.Информация о домашнем задании		&25, вопросы 1-4.

Технологическая карта урока № Дата 04.02.2014 г.

Тема урока: Понятие обыкновенной дроби.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Цели:

**Личностные:** формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, умение соотносить полученный результат с поставленной целью.

**Метапредметные:** формировать умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

**Предметные:** развить навыки решения задач на нахождение дроби от числа и числа по значению его дроби.

Планируемые результаты: учащиеся научатся решать тестовые задачи на нахождение дроби от числа и числа по значению его дроби.

Основные понятия: обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби, черта дроби (дробная черта), нахождение дроби от числа, нахождение числа по значению его дроби.

### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3.Проверка домашнего задания. <a href="#">Тест.</a>				
4. Актуализация знаний 5. Обобщение и систематизация знаний	Ф	Устно: № ,с.173		
	Ф	№ 704,706,708, <b>712</b>		
	И		№321	
		<a href="#">ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</a>		

6.Контроль и коррекция знаний	И			<a href="#">№ 173,175</a> <a href="#">(№163 – 170)</a>
7.Повторение	И	№717		
8.Рефлексия учебной деятельности.	Ф	Продолжите высказывания об уроке: 1.Я научилась (научился)... 2. Мне понравилось... 3. Мне не понравилось...		
9.Информация о домашнем задании		&25, вопросы 1-4, № 709,713		

Технологическая карта урока №   Дата\_05.02.2014 г.

Тема урока:    *Правильные и неправильные дроби.*

Тип урока:    урок  открытия новых знаний.

Цели:

**Личностные:**       формировать  интерес к изучению темы и желание применить приобретенные знания и умения, желание работать в коллективе и находить согласованные решения.

**Метапредметные:** формировать  умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни.

**Предметные:**       сформировать понятия правильной дроби  и неправильной дроби.

Планируемые результаты: учащиеся  научатся распознавать правильные и неправильные дроби.

Основные понятия:  правильная и неправильная дробь, свойство дроби.

### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3. Актуализация знаний	Ф	Устно: №1,с.184		

4.Изучение нового материала.	Ф	Теоретический материал &26 <a href="#">Презентация «Обыкновенные дроби»</a>		
5. Первичное закрепление материала.	Ф	№719,721,727,729, <b>731</b>		
		<a href="#">ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</a>		
	П		№329,330	
6.Повторение.	И	№ 740		
7. Итоги урока. Самооценка в дневнике.	Ф	Вопросы 1-3		
8.Информация о домашнем задании		&26, №720,722, придумать задачку на олимпийскую тему.		

Технологическая карта урока №   Дата\_06.02.2014 г.

Тема урока:    Сравнение дробей..

Тип урока:    урок открытия новых знаний.

Цели:

**Личностные:**       формировать способность осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории, желание работать в коллективе и находить согласованные решения.

**Метапредметные:** формировать умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

**Предметные:**       научить учащихся сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, правильные и неправильные дроби, дроби с одинаковыми числителями, но с разными знаменателями.

Планируемые результаты: учащиеся научатся сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, правильные дроби с единицей, неправильные дроби с единицей, правильные и неправильные дроби, дроби с одинаковыми числителями, но с разными знаменателями.

Основные понятия: правила сравнения дробей с одинаковыми знаменателями, правильной дроби с единицей, неправильной дроби с единицей, правильной и неправильной дроби, дробей с одинаковыми числителями.

#### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов
------------------------	----------------------	--



		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3. Актуализация знаний	Ф	Устно: №2,3,с.184		
4.Изучение нового материала.	Ф	Теоретический материал &26 Презентация «Сравнение дробей»		
5. Первичное закрепление материала.	Ф	№724(1-6), 734,735.		
	П	ФИЗКУЛЬТМИНУТКА	№331,332,334, 335,336,337	
6.Повторение.	И	№ 741		
7. Итоги урока. Самооценка в дневнике.	Ф	Вопросы 4-7		
8.Информация о домашнем задании		&26, №724 (7-12),726, придумать задачку на олимпийскую тему.		

Технологическая карта урока №    Дата\_07.02.2014 г.

Тема урока:    Сравнение дробей.

Тип урока:    урок обобщения и систематизации знаний.

Цели:

**Личностные:**    развивать готовность к самообразованию и саморазвитию, к решению творческих задач.

**Метапредметные:**    формировать умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

**Предметные:**    обобщить и систематизировать знания учащихся о правильных и неправильных дробях.

Планируемые результаты: учащиеся научатся сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, правильные дроби с единицей, неправильные дроби с единицей, правильные и неправильные дроби, дроби с одинаковыми числителями, но с разными знаменателями.

Основные понятия: правильная дробь, неправильная дробь, правила сравнения дробей с одинаковыми знаменателями, правильной дроби с единицей, неправильной дроби с единицей, правильной и неправильной дроби, дробей с одинаковыми числителями.

### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов
------------------------	----------------------	--

		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3. Проверка домашнего задания. Представление творческих задач.				
4. Актуализация знаний	Ф	<u>ОЛИМПИЙСКУЮ ТЕМУ</u>		
5. Обобщение и систематизация знаний.	Ф	№735,738		
6. Контроль и коррекция знаний.		<u>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</u>		
	И			№179,180,183,184(1-3)
7. Повторение.	И	№ 740 (741)		
8. Рефлексия учебной деятельности.		Ответьте на вопросы: 1. При выполнении каких заданий ты ошибся (ошиблась)? Почему? 2. Каковы причины успехов и неудач твоей деятельности?		
9. Информация о домашнем задании.		Повторить §§25-26.		

Технологическая карта урока №   Дата\_10.02.2014 г.

Тема урока:    Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Тип урока:    урок открытия новых знаний.

Цели:

**Личностные:**     формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению.

**Метапредметные:** формировать умение делать обобщения, устанавливать аналогии.

**Предметные:**    научить учащихся складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями.

Планируемые результаты: учащиеся научатся складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями.

Основные понятия: правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3. Актуализация знаний	Ф	Устно: №1,2,3,с.188		
4.Изучение нового материала.	Ф	Теоретический материал &27 Презентация « <a href="#">Сложение и вычитание обыкновенных дробей</a> »		
5. Первичное закрепление материала.	Ф	№743, 745,747		
		<a href="#">ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</a>		
	П		№350	
	И		№351,352	
6.Повторение.	И	№ 756		
7. Итоги урока. Самооценка в дневнике.	П	Вопросы 1-2.		
8.Информация о домашнем задании		&27, №744,746,748		

Технологическая карта урока №   Дата\_11.02.2014 г.

Тема урока:    Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Тип урока:    урок закрепления знаний.

Цели:

**Личностные:**       формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, умение объективно оценивать свой труд.

**Метапредметные:** формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя учебные задачи.

**Предметные:**       закрепить навыки учащихся складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями, решать уравнения и текстовые задачи, в которых используется сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Планируемые результаты: учащиеся научатся складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями.

**Основные понятия:** правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3. Проверка домашнего задания.				
4. Актуализация знаний	Ф	Устно: № 4-7, с.188.		
5. Закрепление изученного материала.	Ф	№751,753		
		<a href="#">ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</a>		
	И		№349,353,354	
6. Контроль и коррекция знаний.	И			№186, 187, 190(2)
7. Итоги урока. Рефлексия учебной деятельности.	Ф	Продолжите высказывание : Я работал (а) на уроке на оценку...		
8. Информация о домашнем задании		&27, № 750,752 (754)		

Технологическая карта урока № \_\_\_\_\_ Дата 12.02.2014 г.

**Тема урока:** Дроби и деление натуральных чисел..

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цели:**

**Личностные:** формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению.

**Метапредметные:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**Предметные:** показать связь между действием деление и обыкновенными дробями, сформировать навыки записи частного в виде дроби и натурального числа в виде дроби с произвольным заранее указанным знаменателем.

Планируемые результаты: учащиеся научатся записывать частное в виде дроби и натуральное число в виде дроби с произвольным заранее указанным знаменателем.

Основные понятия: черта дроби (дробная черта), знак деления, результат деления.

### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3. Актуализация знаний	Ф	Устно: <a href="#">тест в Дневник.ру</a>		
4. Изучение нового материала.	Ф	Теоретический материал &28		
5. Первичное закрепление материала.	Ф	№758, 760, 762, 764		
		<a href="#">ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</a>		
	П			№177,178
6. Повторение.	И	№ 766		
7. Итоги урока. Самооценка в дневнике.	И	№357		
8. Информация о домашнем задании		&28, №759, 761, 763.		

**177.** Запишите число 8 в виде дроби со знаменателем:

1) 1;

2) 4;

3) 21.

**178.** Решите уравнение:

1)  $\frac{x}{8} = 14$  ;

2)  $\frac{198}{y} = 9$  ;

3)  $\frac{1024}{30+y} = 8$  .

Технологическая карта урока №     Дата 13.02.2014 г.

Тема урока:     Смешанные числа.

Тип урока:     урок открытия новых знаний.

Цели:

**Личностные:**     формировать умения планировать свои действия в соответствии с учебным заданием, формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, работать в коллективе и находить согласованное решение.

**Метапредметные:**     развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Предметные:**     сформировать понятия «смешанное число», «целая часть и дробная часть числа», сформировать навыки преобразования неправильной дроби в смешанное число или натуральное число и наоборот.

Планируемые результаты: учащиеся научатся распознавать и записывать смешанные числа, преобразовывать неправильную дробь в смешанное или натуральное число и смешанное или натуральное число в неправильную дробь.

Основные понятия: смешанное число, целая и дробная часть смешанного числа, правило преобразования неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразования смешанного или натурального числа в неправильную дробь.

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.**

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3. Актуализация знаний	Ф	Устно: 1,с.197.		
4.Изучение нового материала.	Ф	Теоретический материал &29 (до свойств сложения)		
5. Первичное закрепление материала.	Ф	№769, 771, 773		
	<a href="#">ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</a>			
	П		№368	
6. Итоги урока. Самооценка в дневнике.	И	№365 (1-5)		

7.Информация о домашнем задании		&29, №770,772, правила.
---------------------------------	--	-------------------------

Технологическая карта урока № Дата 14.02.2014 г.

Тема урока: Сложение и вычитание смешанных чисел.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели:

**Личностные:** формировать умения планировать свои действия в соответствии с учебным заданием, формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, работать в коллективе и находить согласованное решение.

**Метапредметные:** развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Предметные:** сформировать навыки сложения и вычитания смешанных чисел, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели.

Планируемые результаты: учащиеся научатся складывать и вычитать смешанные числа, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели.

Основные понятия: смешанное число, целая и дробная часть смешанного числа, правило преобразования неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразования смешанного или натурального числа в неправильную дробь.

### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3. Актуализация знаний	Ф	Математический диктант №24 (1.4-1.5; 2,3,6,7,9.		
4.Изучение нового материала.	Ф	Теоретический материал &29 ( свойства сложения, с. 196-197)		
5. Первичное закрепление материала.	Ф	№775,777 (1-7), 782		
	<a href="#">ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</a>			
	И		№369,370,371, 372,373	



6. Итоги урока. Самооценка в дневнике.	И	№365 (6-7)
7.Информация о домашнем задании		&29, правила.

Технологическая карта урока № Дата\_14.02.2014 г. 5А – 17.02.2014 г.

Тема урока: Сложение и вычитание смешанных чисел.

Тип урока: урок закрепления знаний.

Цели:

**Личностные:** формировать умения планировать свои действия в соответствии с учебным заданием, формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, работать в коллективе и находить согласованное решение.

**Метапредметные:** развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Предметные:** закрепить навыки преобразования неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразования смешанного или натурального числа в неправильную дробь, сложения и вычитания смешанных чисел, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели.

Планируемые результаты: учащиеся закрепят навыки преобразования неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразования смешанного или натурального числа в неправильную дробь, сложения и вычитания смешанных чисел, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели.

Основные понятия: смешанное число, целая и дробная часть смешанного числа, правило преобразования неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразования смешанного или натурального числа в неправильную дробь.

#### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3.Проверка домашнего задания.				
4. Актуализация знаний	Ф	Устно: №3, с. 197		

5.Закрепление изученного материала.	Ф	№777 (8-11), 779, 780 (1),786		
	<a href="#">ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</a>			
	И		№374,375,376,377	
6.Контроль и коррекция знаний.	И			№179, 180, 181 – 183 (на выбор, но не менее 2-х)
7. Итоги урока. Рефлексия учебной деятельности.	Ф	Продолжите высказывание : 1. Мне понравился сегодняшний урок, но ... 2. Для меня эта тема: а) трудная, вот, если бы ...; б) легкая, и я ...		
8.Информация о домашнем задании		&29, № 778 (6-8), 781 (1), 787.		

Технологическая карта урока №     Дата 18.02.2014 г.

Тема урока:     Смешанные числа.

Тип урока:     урок закрепления знаний.

Цели:

**Личностные:**     развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач.

**Метапредметные:**     развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Предметные:**     закрепить навыки преобразования неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразования смешанного или натурального числа в неправильную дробь, сложения и вычитания смешанных чисел, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели.

**Планируемые результаты:** учащиеся закрепят навыки преобразования неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразования смешанного или натурального числа в неправильную дробь, сложения и вычитания смешанных чисел, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели.

**Основные понятия:** смешанное число, целая и дробная часть смешанного числа, свойство дробной части смешанного числа, правило преобразования неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразования смешанного или натурального числа в неправильную дробь.

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.**

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				

3.Проверка домашнего задания.				
4. Актуализация знаний	Ф	Математический диктант №24 (8,9,10)		
5.Закрепление изученного материала.	Ф	№780(2),788,790		
	<a href="#">ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</a>			
	И	№799		Тематическая работа №6(1)
6.Повторение	И	№794		
7. Итоги урока. Рефлексия учебной деятельности.	Ф	Оцените по сложности задания: Задания на уроке были: а) легкие; б) трудные		
8.Информация о домашнем задании		&29, тест на стр.202, стр.203-204		

Технологическая карта урока № Дата 19.02.2014 г.

Тема урока: Смешанные числа.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Цели:

**Личностные:** развивать познавательный интерес к математике.

**Метапредметные:** формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

**Предметные:** обобщить и систематизировать знания учащихся о смешанных числах.

Планируемые результаты: учащиеся обобщат и систематизируют о преобразовании неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразовании смешанного или натурального числа в неправильную дробь, о сложении и вычитании смешанных чисел, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели.

Основные понятия: смешанное число, целая и дробная часть смешанного числа, свойство дробной части смешанного числа, правило преобразования неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразования смешанного или натурального числа в неправильную дробь.

#### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				

3.Проверка домашнего задания.				
4. Актуализация знаний	Ф	Тест <a href="#">«Смешанные числа»</a>		
5.Обобщение и систематизация знаний.	Ф	№784, 790, 792		
		<a href="#">ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</a>		
6.Контроль и коррекция знаний. (с последующей проверкой)	И	№794		<a href="#">№177 - 183</a>
7. Итоги урока. Рефлексия учебной деятельности.	Ф	Выберите утверждения, характеризующие домашнее задание: Думаю, что домашнее задание для меня будет: а)легким / трудным; б) интересным (не интересным)		
8.Информация о домашнем задании		&29, № 785,791		

Технологическая карта урока №   Дата\_20.02.2014 г.

Тема урока:     Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби. Смешанные числа».

Тип урока:     урок контроля и оценки умений и знаний.

Форма урока:     контрольная работа.

Цели:

**Личностные:**     формировать умение корректировать свои действия, навыки самоконтроля, самооценки.

**Метапредметные:** формировать навыки самостоятельной работы.

**Предметные:**     контроль и оценка знаний и умений по изученному материалу.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять знания в практической деятельности при решении стандартных задач, получат возможность научиться решать нестандартные задания по изученному материалу.

#### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				

2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.		
3.Напоминание критерий оценивания.		
4.Выполнение контрольной работы №6.		
5. Итоги урока. Самопроверка выполненных заданий, предварительная самооценка.		
6.Информация о домашнем задании		Творческое задание по теме «Обыкновенные дроби. Смешанные числа»: придумать кроссворд, стихотворение и т.п.

Технологическая карта урока № Дата\_21.02.2014 г.

Тема урока: Представление о десятичных дробях\_

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели:

**Личностные:** формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью, объективно оценивать труд одноклассников.

**Метапредметные:** формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

**Предметные:** ввести понятие десятичной дроби, научить учащихся читать и записывать десятичные дроби, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся распознавать и записывать десятичные дроби, , представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной.

**Основные понятия:** десятичная дробь, десятичная запись дроби, разряд десятых, разряд сотых и т.д.

#### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы

1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3. Актуализация знаний	Ф	Устно: 1,с.207.		
4.Изучение нового материала.	Ф	Теоретический материал &30		
5. Первичное закрепление материала.	Ф	№797 (1-8),798,800 (1-3),802 (1-6)		
	<a href="#">ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</a>			
	П		№384	
	И		№385,386,387	
6. Итоги урока. Самооценка в дневнике.	Ф	&30, вопросы 1-6.		
7.Информация о домашнем задании		&30 выучить.		

Технологическая карта урока № \_\_\_\_\_ Дата 24.02.2014 г.

Тема урока: Представление о десятичных дробях\_

Тип урока: урок закрепления знаний.

Цели:

**Личностные:** развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач.

**Метапредметные:** формировать умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Предметные:** закрепить понятие десятичной дроби, закрепить навыки учащихся читать и записывать десятичные дроби, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся распознавать и записывать десятичные дроби, , представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной.

**Основные понятия:** десятичная дробь, десятичная запись дроби, разряд десятых, разряд сотых и т.д.

### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов
------------------------	----------------------	--

		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3. Проверка домашнего задания.				
4. Актуализация знаний	Ф	Устно: 2, с. 207.		
	И		№383	
5. Закрепление изученного материала.	Ф	№797 (9-16), 800 (4-6), 802 (7-12), 804		
	<a href="#">ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</a>			
	И		№389	
6. Итоги урока. Рефлексия.	Ф	Проанализируйте свои ответы на уроке: На уроке я: 1) отвечал (а) по просьбе учителя, но дал (а) неправильный ответ; 2) отвечал (а) по просьбе учителя и дал (а) правильный ответ; 3) отвечал (а) по своей инициативе, но дал (а) неправильный ответ; 4) отвечал (а) по своей инициативе и дал (а) правильный ответ;		
7. Информация о домашнем задании		&30, №799 (9-16), 801 (4-6).		

Технологическая карта урока № Дата 25.02.2014 г.

Тема урока: Представление о десятичных дробях.

Тип урока: урок закрепления знаний.

Цели:

**Личностные:** формировать ответственное отношение к обучению, готовность к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, развивать навыки самостоятельной работы, работы в малых группах, формировать навыки самопроверки и самооценки.

**Метапредметные:** формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Предметные:** закрепить понятие десятичной дроби, закрепить навыки учащихся читать и записывать десятичные дроби, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной.

Планируемые результаты: учащиеся научатся распознавать и записывать десятичные дроби, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной.

Основные понятия: десятичная дробь, десятичная запись дроби, разряд десятых, разряд сотых и т.д.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.



Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь № 1	Дидактические материалы
1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку.				
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
3. Проверка домашнего задания.				
4. Актуализация знаний	Ф	<a href="#">МД</a>		
	И			
5. Закрепление изученного материала.	Ф	№807 (1-4), 809 (1-4)		
		<a href="#">ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</a>		
	И		№383, №389, 390, 91, 392	
6. Повторение		№817		
7. Рефлексия.	Ф	Продолжите высказывания об уроке: 1) Мне понравился сегодняшний урок, но... 2) Для меня тема трудная, вот если бы ... 3) Для меня тема легкая, и я ...		
7. Информация о домашнем задании		&30, №810		

177. Запишите число 8 в виде дроби со знаменателем:

- 1) 1;                      2) 4;                      3) 21.

178. Решите уравнение:

1)  $\frac{x}{8} = 14$ ;              2)  $\frac{198}{y} = 9$ ;              3)  $\frac{1024}{30+y} = 8$ .

179. Преобразуйте неправильную дробь в смешанное число:

1)  $\frac{9}{5}$ ;    2)  $\frac{13}{6}$ ;    3)  $\frac{67}{10}$ ;    4)  $\frac{42}{7}$ ;    5)  $\frac{95}{24}$ .

180. Запишите частное в виде дроби и выделите из полученной дроби целую и дробную части:

1)  $9 : 4$ ;                      2)  $48 : 7$ ;                      3)  $43 : 12$ .

181. Выполните действия:

1)  $6 + \frac{5}{13}$ ;                      3)  $6\frac{4}{9} + 5\frac{2}{9}$ ;                      5)  $8\frac{7}{18} + 7\frac{5}{18} - 4\frac{11}{18}$ ;  
2)  $\frac{6}{57} + 4$ ;                      4)  $11\frac{8}{11} - 3\frac{5}{11}$ ;                      6)  $13\frac{6}{10} - 5\frac{3}{10} + 16\frac{1}{10}$ .

182. Вычислите:

1)  $4\frac{13}{17} + 5\frac{4}{17}$ ;                      3)  $1 - \frac{16}{21}$ ;                      5)  $8\frac{4}{9} - 3\frac{7}{9}$ ;  
2)  $3\frac{8}{11} + 2\frac{6}{11}$ ;                      4)  $5 - 2\frac{3}{8}$ ;                      6)  $12\frac{19}{44} - 6\frac{37}{44}$ .

177. Запишите число 7 в виде дроби со знаменателем: 1) 1; 2) 5; 3) 17.

178. Решите уравнение:

$$1) \frac{x}{6} = 19; \quad 2) \frac{216}{y} = 12; \quad 3) \frac{948}{y-12} = 6.$$

179. Преобразуйте неправильную дробь в смешанное число:

$$1) \frac{10}{9}; \quad 2) \frac{15}{7}; \quad 3) \frac{45}{10}; \quad 4) \frac{56}{8}; \quad 5) \frac{87}{21}.$$

180. Запишите частное в виде дроби и выделите из полученной дроби целую и дробную части:

$$1) 8 : 3; \quad 2) 57 : 9; \quad 3) 98 : 15.$$

181. Выполните действия:

$$\begin{array}{lll} 1) 7 + \frac{8}{19}; & 3) 3\frac{5}{16} + 4\frac{7}{16}; & 5) 5\frac{17}{21} - 3\frac{8}{21} + 4\frac{7}{21}; \\ 2) \frac{8}{68} + 9; & 4) 12\frac{8}{13} - 8\frac{4}{13}; & 6) 14\frac{8}{10} + 5\frac{1}{10} - 6\frac{7}{10}. \end{array}$$

182. Вычислите:

$$\begin{array}{lll} 1) 6\frac{5}{13} + 2\frac{8}{13}; & 3) 1 - \frac{15}{19}; & 5) 7\frac{3}{8} - 2\frac{5}{8}; \\ 2) 5\frac{4}{7} + 3\frac{6}{7}; & 4) 8 - 3\frac{4}{9}; & 6) 14\frac{15}{32} - 9\frac{19}{32}. \end{array}$$

183. Решите уравнение:

$$1) x - 7\frac{8}{11} = 2\frac{5}{11}; \quad 2) 3\frac{7}{17} - \left(x + 1\frac{4}{17}\right) = 1\frac{9}{17}.$$

184. В магазин завезли фрукты, из которых  $\frac{7}{20}$  составляли апельсины,  $\frac{9}{20}$  — мандарины, а остальное — бананы. Какую часть завезенных фруктов составляли бананы?



**179.** Преобразуйте неправильную дробь в смешанное число:

1)  $\frac{10}{9}$ ;      2)  $\frac{15}{7}$ ;      3)  $\frac{45}{10}$ ;      4)  $\frac{56}{8}$ ;      5)  $\frac{87}{21}$ .

**180.** Запишите частное в виде дроби и выделите из полученной дроби целую и дробную части:

1)  $8 : 3$ ;      2)  $57 : 9$ ;      3)  $98 : 15$ .

**181.** Выполните действия:

1)  $7 + \frac{8}{19}$ ;      3)  $3\frac{5}{16} + 4\frac{7}{16}$ ;      5)  $5\frac{17}{21} - 3\frac{8}{21} + 4\frac{7}{21}$ ;  
2)  $\frac{8}{68} + 9$ ;      4)  $12\frac{8}{13} - 8\frac{4}{13}$ ;      6)  $14\frac{8}{10} + 5\frac{1}{10} - 6\frac{7}{10}$ .

**182.** Вычислите:

1)  $6\frac{5}{13} + 2\frac{8}{13}$ ;      3)  $1 - \frac{15}{19}$ ;      5)  $7\frac{3}{8} - 2\frac{5}{8}$ ;  
2)  $5\frac{4}{7} + 3\frac{6}{7}$ ;      4)  $8 - 3\frac{4}{9}$ ;      6)  $14\frac{15}{32} - 9\frac{19}{32}$ .

**183.** Решите уравнение:

1)  $x - 7\frac{8}{11} = 2\frac{5}{11}$ ;      2)  $3\frac{7}{17} - \left(x + 1\frac{4}{17}\right) = 1\frac{9}{17}$ .

Тип

**урока:** урок обобщения и систематизации.

**Цель урока:** проверка уровня знаний; закрепление навыков вычисления объёмов прямоугольного параллелепипеда и куба, совершенствование навыков решения задач.

**План урока.**

1. Организация начала урока 1 мин.
2. Математический диктант 12 мин.
3. Письменные упражнения 18 мин.
4. Самостоятельная работа 10 мин.
5. Подведение итогов 3 мин.
6. Информация о домашнем задании 1 мин.

**Ход урока**

**1. Сообщение темы урока, цели урока.**

**1. Математический диктант (Приложение 1 " Математический диктант").**

- 1) Фигура составлена из пятидесяти трёх кубиков с ребром один сантиметр. Каков объем этой фигуры?
- 2) Измерения прямоугольного параллелепипеда равны трём, четырём и десяти сантиметрам. Найдите площадь самой маленькой его грани.
- 3) Сколько проволоки понадобится для изготовления каркаса куба с ребром десять сантиметров?
- 4) Выразите в кубических сантиметрах: двадцать кубических дециметров.
- 5) Выразите в кубических сантиметрах: тридцать семь литров.
- 6) Выразите в литрах: две тысячи кубических сантиметров.

- 7) Верно ли, что куб - один из видов прямоугольного параллелепипеда? (Ответьте "да" или "нет").
- 8) Верно ли, что ребро прямоугольного параллелепипеда - прямоугольник? ( Ответьте "да" или "нет").

### **3. Письменные упражнения (Приложение 2 "Письменные упражнения").**

- 1) Высота комнаты 3 м, ширина 5 м, длина 6 м. Сколько кубических метров воздуха находится в комнате?
- 2) Длина аквариума 80 см, ширина 45 см, а высота 55 см. Сколько литров воды надо налить в этот аквариум, чтобы уровень воды в нём был ниже верхнего края аквариума на 10 см?
- 3) Длина прямоугольного участка земли 650 м, а ширина на 50 м меньше. Найдите площадь участка и выразите её в гектарах.
- 4) Длина прямоугольного параллелепипеда 45 см, ширина в 3 раза меньше длины, а высота на 2 см больше ширины. Найдите объём параллелепипеда.
- 5) Ширина прямоугольника 40 см. На сколько уменьшится площадь этого прямоугольника, если его длину уменьшить на 3 см?

### **4. Самостоятельная работа по вариантам (каждому ученику выдается листок с заданием.)**

#### **Вариант 1.**

- 1) Найдите объём прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 20 м, 34 м и 400 дм.
- 2) Объём комнаты 60 м<sup>3</sup>. Её высота 3 м. Какова площадь пола?
- 3) Чему равен объём куба, ребро которого 13 см?

#### **Вариант 2.**

- 1) Найдите объём прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 15 дм, 25 дм и 5 м.
- 2) Объём ящика 90000 см<sup>3</sup>. Его высота 30 см. Какова площадь дна этого ящика?
- 3) Чему равен объём куба, ребро которого 14 см?

### **5. Итоги урока.**

Когда ученики выполняют самостоятельную работу, учитель проверяет математический диктант. Информировать о результатах и сообщает наиболее часто встречающиеся ошибки.

### **6. Домашнее задание.**

П.21, повторить п.17 - 19, № 841, 842, 844. Подготовиться к контрольной работе.

### Задачи для 1 группы

- 1) Высота комнаты 3 м, ширина 5 м, длина 6 м. Сколько кубических метров воздуха находится в комнате?
- 2) Длина аквариума 80 см, ширина 45 см, а высота 55 см. Сколько литров воды надо налить в этот аквариум, чтобы уровень воды в нём был ниже верхнего края аквариума на 10 см?

- 3) Длина прямоугольного участка земли 650 м, а ширина на 50 м меньше. Найдите площадь участка и выразите её в гектарах.
- 4) Длина прямоугольного параллелепипеда 45 см, ширина в 3 раза меньше длины, а высота на 2 см больше ширины. Найдите объём параллелепипеда.
- 5) Ширина прямоугольника 40 см. На сколько уменьшится площадь этого прямоугольника, если его длину уменьшить на 3 см?

### Задачи для 2 группы

- 1) Высота комнаты 3 м, ширина 5 м, длина 6 м. Сколько кубических метров воздуха находится в комнате?
- 2) Длина аквариума 80 см, ширина 45 см, а высота 55 см. Сколько литров воды надо налить в этот аквариум, чтобы уровень воды в нём был ниже верхнего края аквариума на 10 см?
- 3) Длина прямоугольного участка земли 650 м, а ширина на 50 м меньше. Найдите площадь участка и выразите её в гектарах.
- 4) Длина прямоугольного параллелепипеда 45 см, ширина в 3 раза меньше длины, а высота на 2 см больше ширины. Найдите объём параллелепипеда.
- 5) Ширина прямоугольника 40 см. На сколько уменьшится площадь этого прямоугольника, если его длину уменьшить на 3 см?

### Задачи для 3 группы

- 1) Высота комнаты 3 м, ширина 5 м, длина 6 м. Сколько кубических метров воздуха находится в комнате?
- 2) Длина аквариума 80 см, ширина 45 см, а высота 55 см. Сколько литров воды надо налить в этот аквариум, чтобы уровень воды в нём был ниже верхнего края аквариума на 10 см?
- 3) Длина прямоугольного участка земли 650 м, а ширина на 50 м меньше. Найдите площадь участка и выразите её в гектарах.
- 4) Длина прямоугольного параллелепипеда 45 см, ширина в 3 раза меньше длины, а высота на 2 см больше ширины. Найдите объём параллелепипеда.
- 5) Ширина прямоугольника 40 см. На сколько уменьшится площадь этого прямоугольника, если его длину уменьшить на 3 см?



### **Самостоятельная работа по вариантам**

#### **Вариант 1.**

- 1) Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 20 м, 34 м и 400 дм.
- 2) Объем комнаты 60 м<sup>3</sup>. Её высота 3 м. Какова площадь пола?
- 3) Чему равен объём куба, ребро которого 13 см?

### **Самостоятельная работа по вариантам**

#### **Вариант 1.**

- 1) Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 20 м, 34 м и 400 дм.
- 2) Объем комнаты 60 м<sup>3</sup>. Её высота 3 м. Какова площадь пола?
- 3) Чему равен объём куба, ребро которого 13 см?

### **Самостоятельная работа по вариантам**

#### **Вариант 1.**

- 1) Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 20 м, 34 м и 400 дм.
- 2) Объем комнаты 60 м<sup>3</sup>. Её высота 3 м. Какова площадь пола?
- 3) Чему равен объём куба, ребро которого 13 см?

### **Самостоятельная работа по вариантам**

#### **Вариант 1.**

- 1) Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 20 м, 34 м и 400 дм.
- 2) Объем комнаты 60 м<sup>3</sup>. Её высота 3 м. Какова площадь пола?
- 3) Чему равен объём куба, ребро которого 13 см?

### **Самостоятельная работа по вариантам**

#### **Вариант 1.**

- 1) Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 20 м, 34 м и 400 дм.
- 2) Объем комнаты 60 м<sup>3</sup>. Её высота 3 м. Какова площадь пола?
- 3) Чему равен объём куба, ребро которого 13 см?

### **Самостоятельная работа по вариантам**

#### **Вариант 1.**

- 1) Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 20 м, 34 м и 400 дм.
- 2) Объем комнаты 60 м<sup>3</sup>. Её высота 3 м. Какова площадь пола?
- 3) Чему равен объём куба, ребро которого 13 см?

### **Самостоятельная работа по вариантам**

**Вариант 2.**

- 1) Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 15 дм, 25дм и 5 м.
- 2) Объем ящика 90000 см<sup>3</sup>. Его высота 30 см. Какова площадь дна этого ящика?
- 3) Чему равен объем куба, ребро которого 14 см?

**Самостоятельная работа по вариантам****Вариант 2.**

- 1) Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 15 дм, 25дм и 5 м.
- 2) Объем ящика 90000 см<sup>3</sup>. Его высота 30 см. Какова площадь дна этого ящика?
- 3) Чему равен объем куба, ребро которого 14 см?

**Самостоятельная работа по вариантам****Вариант 2.**

- 1) Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 15 дм, 25дм и 5 м.
- 2) Объем ящика 90000 см<sup>3</sup>. Его высота 30 см. Какова площадь дна этого ящика?
- 3) Чему равен объем куба, ребро которого 14 см?

**Самостоятельная работа по вариантам****Вариант 2.**

- 1) Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 15 дм, 25дм и 5 м.
- 2) Объем ящика 90000 см<sup>3</sup>. Его высота 30 см. Какова площадь дна этого ящика?
- 3) Чему равен объем куба, ребро которого 14 см?

**Самостоятельная работа по вариантам****Вариант 2.**

- 1) Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 15 дм, 25дм и 5 м.
- 2) Объем ящика 90000 см<sup>3</sup>. Его высота 30 см. Какова площадь дна этого ящика?
- 3) Чему равен объем куба, ребро которого 14 см?

**Самостоятельная работа по вариантам****Вариант 2.**

- 1) Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 15 дм, 25дм и 5 м.
- 2) Объем ящика 90000 см<sup>3</sup>. Его высота 30 см. Какова площадь дна этого ящика?
- 3) Чему равен объем куба, ребро которого 14 см?

**Самостоятельная работа по вариантам****Вариант 2.**

- 1) Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 15 дм, 25дм и 5 м.

2) Объем ящика  $90000 \text{ см}^3$ . Его высота  $30 \text{ см}$ . Какова площадь дна этого ящика?

3) Чему равен объём куба, ребро которого  $14 \text{ см}$ ?

ДРУЖБА

ДЕЛО

ЛЮБИТ

ДРУЖБА

ДЕЛО

ЛЮБИТ