**Учебная мотивация как инструмент для повышения качества обучения и усвоения знаний у учащихся**

Метапредметное содержание образования и метапредметная деятельность ученика находятся в связке с соответствующим предметным содержанием и предметной деятельностью или образовательной ситуацией, при которой развиваются Универсальные учебные действия (УУД) и от которых зависит их качество. Универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Повышение качества обучения и усвоения знаний школьниками остается основной нерешенной проблемой на современном этапе в образовательной сфере.

Доказанным фактом является непосредственное влияние внешней и внутренней учебной мотивации на усвоение УУД в средней и старшей школе.

С точки зрения педагогики, мотивация – это общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. Таким образом, на все учебные действия учеников влияют определенные мотивы, направленные на достижение определенных целей, которые ставятся в учебном процессе для усвоения знаний учащимися.

Необходимо помнить, что на процесс учебной мотивации влияют следующие факторы, которые необходимо учитывать в процессе создания фундамента для прочного усвоения знаний и борьбы за качество обучения:

* организация образовательного процесса в образовательном учреждении;
* специфика учебного предмета;
* субъективные особенности учеников;
* субъективные особенности учителя.

Отечественная современная педагогика выделяет 5 уровней учебной мотивации учащихся:

1. Высокий уровень школьной мотивации и учебной активности.

Учащиеся данной категории имеют познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования, переживают за неудовлетворительные оценки.

2. Средний уровень школьной мотивации и учебной активности.

Учащиеся имеют хорошую учебную мотивацию, успешно справляются с учебной деятельностью. Данный уровень принимают за норму.

3. Низкая учебная мотивация.

Обучающиеся этой категории испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности, посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми.

4. Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие учащиеся имеют низкий познавательный мотив, слабое стремление выполнять все предъявляемые школьные требования, не испытывают переживаний из-за низких результатов обучения, но достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями.

5. Негативное отношение к школе.

Ученики этой категории испытывают серьезные трудности в обучении, практически не справляются с учебной деятельностью, не стремятся к общению с учителями и одноклассниками. Такие дети отказываются выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам, зачастую склонны к агрессии.

Чтобы грамотно организовать процесс мотивации учащихся и управлять им на протяжении всего учебного процесса, необходимо было выявить уровень школьной мотивации. Для этого, с учащимися 5-9 классов общеобразовательной школы было проведено анкетирование, которое включало в себя, вопросы, составленные для 5-6 кл на основе методики Реана А.А., и для 7-9 кл. на основе методики изучения мотивации учения подростков по М. Лукьяновой, определяющие уровни мотивации по диапазонам 3 основным диапазонам (высокий, средний, низкий).

Результаты анкетирования учеников, приведены в таблице 1.

Таблица 1: Уровень школьной мотивации на уроках географии 2018-2019 учебные года.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **сентябрь 2018-2019 уч.г.** (в %) | | | **май 2018-2019 уч.г.** (в %) | | |
| высо  кий | сред  ний | низ  кий | высо  кий | сред  ний | низ  кий |
| 5а кл | 36 | 53 | 11 | 41 | 49 | 8 |
| 6а кл | 39 | 44 | 17 | 35 | 53 | 12 |
| 7а кл | 27 | 65 | 8 | 31 | 61 | 8 |
| 8а кл | 28 | 57 | 15 | 28 | 65 | 7 |
| 9а кл | 16 | 72 | 12 | 16 | 74 | 10 |

Выразим полученные результаты графически (см. график 1)

Какими методами и способами повышается учебная мотивация на уроках географии? Ответим на этот вопрос.

1. Цель, поставленная учителем на получение результата обучения должна стать целью ученика. Этого можно добиться через осознание учеником своих успехов для продвижения вперед.

2. На каждом из этапов урока необходимо использовать проблемные мотивации, задания. Если учитель делает это, то обычно мотивации учащихся находятся на достаточно высоком уровне. Здесь, мотивация становится познавательной по содержанию, т.е. внутренней.

3. Выявлено, что учебные предметы предстают перед учеником как последовательность частных явлений. Если изучение предмета проводить путем раскрытия сущности, лежащей в основе всех частных явлений, то, опираясь на эту сущность, ученик сам получает частные явления и, тогда, учебная деятельность приобретает для него творческий характер, вызывает интерес к изучению предмета. Здесь, мотивацией становится положительное отношение к изучению данного предмета на всем протяжении процесса обучения.

4. Распределение учащихся на малые группы для лучшего усвоения учебного материала имеет большое мотивационное значение. Для этого необходимо объединять детей с нейтральной мотивацией к предмету с детьми, которые не любят данный учебный предмет, что при совместной работе существенно повышает интерес к предмету у детей с нейтральной мотивацией.

5. Использование фрагментов игровой деятельности для формирования у учеников недостающих средств учения позволяет постепенно приобретать личностный смысл учения, начинает вызывать положительное отношение к себе, что является показателем положительных мотивов выполнения различных этапов учебной деятельности. Игра помогает приобретать знания тогда, когда у ребенка учение еще не стало ведущей деятельностью и не приобрело личностного смысла.

6. Эмоции педагога тесно связаны с мотивами учащихся и выражают возможность реализации учащимися имеющихся у них мотивов и поставленных целей. Проявление эмоций в учении: общее поведение, особенности речи, мимика, пантомимика, моторика, все это положительно влияет на повышение уровня учебной мотивации обучающихся.

Результаты повторно проведенного анкетирования в конце учебного года показали, что уровень мотивации на уроках географии повысился при применении методов и способов повышения учебной мотивации, что наглядно видно из данных таблицы 1.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что работа учителя, направленная на упрочнение и развитие мотивационной сферы учеников, должна включать в себя следующие виды воздействий:

* актуализацию уже сложившихся у школьника ранее мотивационных установок, которые надо не разрушать, а укреплять и поддержать;
* коррекцию дефектных мотивационных установок;
* создание условий для появления новых мотивационных установок и появление у детей таких новых качеств, как устойчивости, осознанности, действенности и др.;
* изменение внутреннего отношения ребенка, как к имеющемуся уровню своих возможностей, так и к перспективе их развития.

В заключении хочется отметить, искусство воспитания все-таки заключается в создании правильного сочетания «понимаемых» мотивов и мотивов «реально действующих» и вместе с тем, в умении вовремя придать более высокое значение успешному результату деятельности.

**Список используемой литературы**

1. Валеев Г. Х. Методология и методы психолого–педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3–5-х курсов педагогических вузов. Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002. – 134 с.
2. [Гущина Е.С.](https://urok.1sept.ru/%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%8B/218-835-802), [Захарова Ю.В.](file:///C:\Users\User\Desktop\к%20аттестации\метод%20разраб\Захарова%20Ю.В) – статья на сайте <https://1sept.ru/>
3. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. М., 1990. – 212 с.
4. Морозова Н. Г. Учителю о познавательном интересе // Психология и педагогика, №2, 1979
5. Подласый И. П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
6. Психология ребёнка. От рождения до 11 лет. Методики и тесты. Под ред. Реана А.А. СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004.
7. Скороходова Н.Ю. “Психология ведения урока”. СПб. : Речь, 2002 (Тип. ИПК Бионт). – 147 с.

**Приложение 1**

ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

для 5-6 классов

1. Тебе нравится в школе или не очень?

1. не очень Б. нравится В. не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

1. чаще хочется остаться дома Б. бывает по-разному В. иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить все ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

1. не знаю Б. остался бы дома В. пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки?

1. не нравится Б. бывает по-разному В. нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

1. хотел бы Б. не хотел бы В. не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

1. не знаю Б. не хотел бы В. хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

1. часто Б. редко В. не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

1. точно не знаю Б. хотел бы В. не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

1. мало Б. много В. нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

1. нравятся Б. не очень В. не нравятся

Обработка результатов. Для возможности дифференцирования ответов детей по уровню школьной мотивации использовалась система бальных оценок:

* ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций – 3 баллов;
* нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) – 1 балл;
* ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школе, к той или иной школьной ситуации – 0 баллов.

Интерпретация ответов.

1. 25 – 30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и .п.

2. 20 – 24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, в при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Могут плакать, проситься домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать нормам, правилам. Часто у таких школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

7 класс

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и все варианты ответов к нему. Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим мнением.

|  |  |
| --- | --- |
| **I**  1.           Обучение в школе и знания нужны мне для...  А) хороших оценок  Б) продолжения образования, поступления в институт  В) поступления на работу  Г) чтобы получить хорошую профессию  Д) чтобы быть образованным и интересным человеком  Е) солидности  2.           Я бы не учился, если бы...  А) не было школы  Б) не было учебников  В) не родителей  Г) не хотелось учиться  Д) не было интересно  Е) не мысли о будущем  Ж) не школа и долг перед Родиной  З) не хотел поступать в вуз и иметь хорошее образование  3.           Мне нравится, когда меня хвалят за...  А) хорошие отметки  Б) усилия, трудолюбие  В) мои способности  Г) хорошую работу  Д) выполнение домашнего задания  Е) мои личные качества | **II**  4.           Мне кажется, что цель моей жизни...  А) получить высшее образование  Б) я пока не знаю  В) стать отличником  Г) состоит в учебе  Д) получить хорошую профессию  Е) принести добро своей Родине  5.           Моя цель на уроке...  А) слушать и запоминать все, что сказал учитель  Б) усвоить материал, понять тему  В) получить новые знания  Г) сидеть тихо как мышка  Д) внимательно слушать  Е) получить пятерку  6.           Когда я планирую свою работу, то...  А) смотрю классную работу и вспоминаю урок  Б) думаю  В) анализирую задание, стараюсь понять суть  Г) составляю план своей работы  Д) внимательно читаю задание  Е) стараюсь сделать сразу все  Ж) открываю «готовые домашние задания»  З) сначала отдыхаю |
| **III**  7.           Самое интересное на уроке...  А) разные игры по теме...  Б) объяснение учителя  В) новая тема  Г) устные задания  Д) побольше читать  Е) общаться с друзьями  Ж) стоять у доски, т.е. отвечать  8.           Я изучаю материал добросовестно, если...  А) он мне нравится  Б) он легкий  В) он мне интересен  Г) я его хорошо понимаю  Д) меня не заставляют  Е) не дают списать  Ж) надо исправить двойку  9.           Мне нравится делать уроки, когда...  А) они легкие и их мало  Б) остается время погулять  В) они интересные  Г) есть настроение  Д) есть «готовые домашние задания»  Е) всегда, т.к. это необходимо для глубоких знаний | **IV**  10.        Учиться лучше меня побуждает...  А) мысли о будущем  Б) родители и (или) учителя  В) покупка желаемой вещи  Г) низкие оценки  Д) желание знаний  Е) высокие оценки  11.        Я более активно работаю на уроках, если...  А) ожидаю похвалы  Б) мне интересна выполняемая работа  В) мне нужна отметка  Г) хочу больше узнать  Д) хочу, чтобы меня заметили  Е) изучаемый материал мне нужен  12.         «Хорошие» оценки – это результат...  А) хороших знаний  Б) везения  В) добросовестного выполнения домашних заданий  Г) помощи друзей  Д) упорной работы  Е) помощи родителей |
| **V**  13.        Мой успех в выполнении заданий на уроке зависит от...  А) настроения  Б) трудности заданий  В) моих способностей  Г) приложенных усилий  Д) везения  Е) внимания к объяснению учителя  14.        Я буду активным на уроке, если...  А) хорошо знаю тему и понимаю материал  Б) смогу справиться  В) почти всегда  Г) не будут ругать за ошибку  Д) уверен, что отвечу хорошо  Е) довольно часто  15. Если какой-нибудь учебный материал мне не понятен (труден для меня) то я...  А) делаю  Б) прибегаю к помощи других  В) мирюсь с ситуацией  Г) стараюсь разобраться во что бы то ни стало  Д) надеюсь, что пойму потом  Е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи на уроке | **VI**  16. Ошибившись в выполнении задания, я...  А) делаю его снова  Б) теряюсь  В) нервничаю  Г) исправляю ошибку  Д) обращаюсь к учебнику  Е) прошу помощи  17. Если я не знаю, как выполнить какое-либо действие, то я...  А) анализирую его снова  Б) огорчаюсь  В) спрашиваю у учителя или родителей  Г) откладываю его  Д) обращаюсь к учебнику  Е) не делаю его, потом списываю  18.        Мне не нравится выполнять задания, если они...  А) сложные и большие  Б) с легким решением  В) письменные домашние  Г) не требуют усилий  Д) только теоретические или только практические  Е) неинтересные, которые можно выполнить по «шаблону» |

ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

8-9 классы

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и все варианты ответов к нему. Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим мнением.

|  |  |
| --- | --- |
| **I**  1.           Обучение в школе и знания необходимы мне для...  А) получения образования  Б) поступления в вуз  В) будущей профессии  Г) ориентировки в жизни  Д) того, чтобы устроиться на работу  2.           Я бы не учился, если бы не...  А) было школы  Б) жил в России  В) родители  Г) получал знания  Д) жил  3.           Мне нравится, когда меня хвалят за...  А) хорошие отметки  Б) успехи в учебе  В) приложенные усилия  Г) мои способности  Д) выполнение домашнего задания  Е) мои личные качества | **II**  4.           Мне кажется, что цель моей жизни...  А) работать, жить и наслаждаться жизнью  Б) хорошо знать школу  В) доставлять пользу людям  Г) учение  5.           Моя цель на уроке...  А) усвоить что-то новое  Б) пообщаться с друзьями  В) слушать и понимать учителя  Г) получить хорошую оценку  Д) никому не мешать, сидеть тихо  6.           При планировании своей работы, я...  А) обдумываю ее  Б) повторяю, что проходили на уроке  В) внимательно читаю задание  Г) стараюсь делать все сразу  Д) открываю «готовые домашние задания»  Е) сначала отдыхаю |
| **III**  7.           Самое интересное на уроке...  А) общение с друзьями  Б) общение с учителем  В) новая тема, отработка материала  Г) объяснение учителя  Д) получать хорошие отметки  Е) отвечать устно  8.           Я изучаю материал добросовестно, если...  А) он для меня интересен  Б) у меня хорошее настроение  В) меня заставляют  Г) не дают списать  Д) надо исправить отметку  Е) стараюсь всегда  9.           Мне нравится делать уроки, когда...  А) тихо и ничто меня не отвлекает  Б) задают мало  В) остается много свободного времени, чтобы погулять  Г) я понимаю тему  Д) есть «готовые домашние задания»  Е) всегда, т.к. это необходимо для глубоких знаний | **IV**  10.        Учиться лучше меня побуждает...  А) деньги, которые я заработаю в будущем  Б) родители и (или) другие учителя  В) чувство долга  Г) низкие отметки  Д) желание знаний  Е) общение  11.        Я более активно работаю на уроках, если...  А) ожидаю одобрения окружающих  Б) мне интересна выполняемая работа  В) мне нужна отметка  Г) хочу больше узнать  Д) хочу, чтоб меня заметили  Е) изучаемый материал мне нужен  12.         «Хорошие» отметки – это результат...  А) моей упорной работы  Б) «подлизывания» к учителям  В) подготовленности и понимания на уроках  Г) везения  Д) получения хороших знаний  Е) помощи родителей или учителей |
| **V**  13.        Мой успех в выполнении заданий на уроке зависит от...  А) настроения  Б) понимания знаний  В) моих способностей  Г) приложенных усилий и старания  Д) везения  Е) внимания к объяснению учителя  14.        Я буду активным на уроке, если...  А) хорошо знаю тему и понимаю материал  Б) смогу справиться  В) почти всегда  Г) не будут ругать за ошибку  Д) уверен, что отвечу хорошо  Е) довольно часто  15.        Если какой-нибудь учебный материал мне не понятен (труден для меня), то...  А) ничего не предпринимаю  Б) прибегаю к помощи других  В) мирюсь с ситуацией  Г) стараюсь разобраться во что бы то ни стало  Д) надеюсь, что пойму потом  Е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи на уроке | **VI**  16.        Ошибившись в выполнении задания, я...  А) делаю его снова, исправляя ошибки  Б) теряюсь  В) прошу помощи  Г) приношу извинения  Д) продолжаю думать над заданием  Е) бросаю это задание  17.        Если я не знаю, как выполнить какое-либо действие, то я...  А) обращаюсь за помощью  Б) не выполняю его  В) думаю и рассуждаю  Г) не выполняю его, потом списываю  Д) обращаюсь к учебнику  Е) огорчаюсь и откладываю его  18.        Мне не нравится выполнять задания, если они требуют...  А) большого умственного напряжения  Б) слишком легкие, не требуют усилий  В) письменные домашние  Г) не требуют сообразительности  Д) сложные и большие  Е) неинтересные, не требуют логического мышления |

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Вопросы 1, 2, 3, входящие в 1-й содержательный блок диагностической методики, отражают такой показатель мотивации, как личностный смысл учения.

Вопросы 4, 5, 6 входят во 2-й содержательный блок методики и характеризуют способность к целеполаганию.

3-й содержательный блок анкеты (7-й, 8-й, 9-й вопросы) указывает на различные виды мотивов.

Каждый вариант ответа в вопросах наделен определенным балльным весом в зависимости от того, какой именно мотив проявляется в ответе. А именно:

* внешний мотив – 0 баллов;
* игровой мотив – 1 балл;
* получение отметки – 2 балла;
* позиционный мотив – 3 балла;
* социальный мотив – 4 балла;
* учебный мотив – 5 баллов.

Ключи для I, II, III показателей мотивации к анкете для учащихся 7 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Варианты  ответов | Номера предложений и баллы, им соответствующие |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| а) | 2 | 0 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| б) | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 |
| в) | 4 | 0 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| г) | 3 | 5 | 4 | 5 | 0 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| д) | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 0 | 0 |
| е) | 0 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 0 | 5 |
| ж) | – | 3 | – | – | – | 0 | 3 | 2 | – |
| з) | – | 4 | – | – | – | 1 | – | – | – |
|  | I |  |  | II |  |  | III |  |  |
|  | Показатели мотивации |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ключи для I, II, III показателей мотивации к анкете для учащихся 8-9 классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Варианты  ответов | Номера предложений и баллы, им соответствующие |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| а) | 5 | 0 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 0 |
| б) | 4 | 3 | 2 | 0 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| в) | 4 | 0 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 0 | 1 |
| г) | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 0 | 3 |
| д) | 4 | 4 | 5 | – | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| е) | – | – | – | – | – | 1 | 3 | 5 | 5 |
|  | I |  |  | II |  |  | III |  |  |
|  | Показатели мотивации |  |  |  |  |  |  |  |  |

Чтобы исключить случайность выборов и получить более объективные результаты, учащимся предлагалось выбирать два варианта ответов. Баллы выбранных вариантов ответов суммируются.

I, II, III – показатели мотивации по сумме баллов выявляют итоговый ее уровень. По оценочной таблице можно определить уровни мотивации по отдельным показателям (I, II, III) и итоговый уровень мотивации подростков.

Выделяются следующие итоговые уровни мотивации школьников:

I        - очень высокий уровень мотивации;

II        - высокий уровень мотивации учения;

III        - нормальный (средний) уровень мотивации учения;

IV        - сниженный уровень мотивации учения;

V        - низкий уровень мотивации учения.

Уровни мотивации по I блоку показывают, насколько сильным для школьника является личностный смысл учения. Уровни мотивации по II блоку свидетельствуют о способности к целеполаганию. Анализ данных по каждому из этих показателей позволит руководителям образовательного учреждения, учителям, школьному психологу сделать вывод об эффективности педагогической деятельности в аспекте формирования личностного смысла учения, способности к целеполаганию, поможет предпринять коррекционные действия.

Оценочная таблица к анкете для учащихся 7 класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  мотивации | Показатели мотивации |  |  | Сумма баллов итогового уровня мотивации |
|  | I | II | III |  |
| I | 27-29 | 25-29 | 20-23 | 70-81 |
| II | 24-26 | 20-24 | 16-19 | 58-69 |
| III | 18-23 | 13-19 | 10-15 | 39-57 |
| IV | 10-17 | 6-12 | 4-9 | 18-38 |
| V | до 9 | до 5 | до 3 | до 17 |

Оценочная таблица к анкете для учащихся 8-9 классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  мотивации | Показатели мотивации |  |  | Сумма баллов итогового уровня мотивации |
|  | I | II | III |  |
| I | 26-28 | 24-27 | 22-25 | 70-80 |
| II | 22-25 | 20-23 | 17-21 | 57-69 |
| III | 18-21 | 15-19 | 13-16 | 44-56 |
| IV | 15-17 | 9-14 | 7-12 | 29-43 |
| V | до 14 | до 8 | до 6 | до 28 |

Поскольку III блок анкеты выявляет направленность мотивации на познавательную или социальную сферу, то в поэлементном анализе, оценив характер выбранных мотивов, мы получим возможность увидеть, какие мотивы характерны для ребят. Для этого необходимо подсчитать частоту выборов всех видов мотивов по всей выборке школьников. После этого определите процентное соотношение между видами мотивов и сделайте вывод о преобладающих.

Условные обозначения видов мотивов: у – учебный мотив; с – социальный мотив; п – позиционный мотив; о – оценочный мотив; и – игровой мотив; в – внешний мотив.

IV содержательный блок анкеты (вопросы 10, 11, 12) позволяет выявить преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации учения.

Вопросы 13, 14, 15 входят в V блок методики и характеризуют такой показатель мотивации, как стремление подростка к достижению успеха в учебе или избегание неудачи. Реализуются ли все эти мотивы в поведении школьников, позволят определить вопросы VI содержательного блока анкеты (№ 16, 17, 18).

Варианты ответов, выбранные учащимися по трем названным показателям (IV, V, VI), оцениваются с помощью полярной шкалы измерения в баллах +5; –5. Ответам, в которых отражается внутренняя мотивация, стремление к достижению успеха в учебе, реализация в поведении, начисляется +5 баллов. Если ответы свидетельствуют о внешней мотивации, о стремлении к избеганию неудачи и о пассивности поведения, то они оцениваются в –5 баллов.

Таблицы для выявления ведущих мотивов

У учащихся 7 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| варианты  ответов | номера  предложений | номера  предложений | номера  предложений |
|  | 7 | 8 | 9 |
| а) | и | п | п |
| б) | с | и | и |
| в) | п | п | п |
| г) | п | п | п |
| д) | у | в | в |
| е) | и | в | у |
| ж) | п | о | – |
| з) | – | – | – |
|  | условные обозначения мотивов | условные обозначения мотивов | условные обозначения мотивов |

У учащихся 8-9 классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| варианты  ответов | номера  предложений | номера  предложений | номера  предложений |
|  | 7 | 8 | 9 |
| а) | и | п | о |
| б) | п | и | п |
| в) | у | в | и |
| г) | с | в | п |
| д) | о | о | в |
| е) | п | у | у |
|  | условные обозначения мотивов | условные обозначения мотивов | условные обозначения мотивов |

Полярная шкала измерения позволяет выявить преобладание определенных тенденций в IV, V, VI показателях мотивации.

Баллы выбранных вариантов ответов суммируются. Так как учащиеся выбирают два варианта ответов для окончания каждого предложения, то возможные суммы баллов за каждое предложение (вопрос) будут такими: +10; 0; –10. По каждому показателю мотивации (то есть в каждом содержательном блоке - IV, V, VI) возможные суммы баллов будут такими: +30; +20; +10; 0; –10; –20; –30. Следовательно, если учащийся набирает по каждому из данных показателей:

Ключи для IV, V, VI показателей мотивации к анкете для учащихся 7 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Варианты  ответов | Номера предложений |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| а) | +5 | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 | +5 | +5 | -5 |
| б) | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 | -5 | +5 |
| в) | -5 | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 | -5 | +5 | -5 |
| г) | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 | +5 | +5 | -5 | +5 |
| д) | +5 | -5 | +5 | -5 | -5 | -5 | -5 | +5 | -5 |
| е) | +5 | +5 | -5 | -5 | 5 | +5 | +5 | -5 | +5 |
|  | IV |  |  | V |  |  | VI |  |  |
|  | Показатели мотивации |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ключи для IV, V, VI показателей мотивации к анкете для учащихся 8-9 классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Варианты  ответов | Номера предложений |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| а) | +5 | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 | +5 | +5 | -5 |
| б) | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 | -5 | +5 |
| в) | +5 | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 | +5 | +5 | -5 |
| г) | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 | -5 | +5 |
| д) | +5 | -5 | +5 | -5 | -5 | -5 | +5 | +5 | -5 |
| е) | -5 | +5 | -5 | +5 | +5 | +5 | -5 | -5 | +5 |
|  | IV |  |  | V |  |  | VI |  |  |
|  | Показатели мотивации |  |  |  |  |  |  |  |  |

+30; +20 баллов, то можно говорить о явном преобладании у него внутренних мотивов над внешними (IV показатель), о стремлении к успеху в учебной деятельности (V показатель) и реализации учебных мотивов в поведении (VI показатель);

+10; 0; –10 баллов – внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени, присутствует как стремление к успеху, так и избегание неудач в учебной деятельности, учебные мотивы реализуются в поведении довольно редко;

–20; –30 баллов – преобладают внешние мотивы над внутренними, избегание неудач в учебных действиях над стремлением к достижению успехов, отсутствие активности в поведении.