

Кузнецова Валентина Александровна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»,
г. Ханты-Мансийск

Аттестация как инструмент для качественного анализа профессиональной деятельности педагога

***Аннотация.** Рассматриваются подходы, обеспечивающие качественную аналитическую деятельность педагогических работников, планирующих выходить на процедуру аттестации.*

***Ключевые слова:** аттестация, анализ, результативность, качество.*

Аттестация педагогических работников школы регламентируется следующими нормативными документами, размещёнными на сайте школы <http://www.school8-hm.ru/uchitelyam/attestatsiya/>

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 №792-р);

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

– Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития от 26 августа 2010 года N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями на 31 мая 2011 года)»;

– Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Постановление Правительства ХМАО-Югры от 26 сентября 2013 года № 378-п "О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2014-2020 годы»;

– Постановление Правительства ХМАО-Югры от 09 октября 2013 года №413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года»;

– Постановление Правительства ХМАО-Югры от 05 октября 2018 года №338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования»;

– Приказ Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры от 05.10.2018 №1367 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры от 24.05.2016 №828 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории ХМАО-Югры и признании утратившими силу некоторых приказов Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры».

Для проведения аттестации на соответствие занимаемой должности регламентирующим актом является Положение об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям в образовательной организации.

Если следовать словарю А.Н. Чудинова, то аттестацию следует рассматривать как отзыв о ком- или о чём-либо, заключающий в себе изложение фактов и их оценку [4].

В энциклопедии права, аттестация – это определение квалификации, соответствия какой-либо должности работника, специалиста [3].

Российская энциклопедия по охране труда интерпретирует аттестацию как определение квалификации, уровня знаний и умений кого-либо, а также соответствие требованиям, отзыв, характеристику [2].

Если мы сравним характеристики аттестации, изложенной в справочнике технического переводчика, юридическом словаре бизнес-терминов, то они будут очень схожи между собой по основным параметрам [1].

Имея регламентирующие документы и понимая сущность аттестации, школа успешно занимается деятельностью, которая требует оценки профессиональных навыков и знаний, используя которые, специалист работает с обучающимися.

Для оптимизации аттестации на соответствие занимаемой должности, проводится поэтапная работа, актуализирующая в глазах педагога его собственную деятельность.

Работа осуществляемая с педагогом, носит аналитический характер, позволяющий выявить достижения и проработать те вопросы, которые не достигли требуемого уровня.

Это касается не только наличия специального образования, но и курсовой подготовки, регламентируемой Законом об образовании.

Педагог, системно занимающийся совершенствованием профессионального мастерства, показывает более высокие результаты работы, т.к. использует полученные знания в повседневной деятельности.

В работе с педагогами обязательно анализируется вопрос целеполагания деятельности, направленной на обучающихся, а также связанный с эффективностью работы школы. Чем чётче поставлены цели, тем увереннее идёт работа, т.к. существует своеобразный маяк, на который педагог держит направление.

В ходе анализа выявляется в каких педагогических инициативах специалист принимает участие и каков результат его активности.

Довольно часто, неожиданно для себя, он обнаруживает, что в рутине дел не заметил, что его портфолио приобрело весомость и позволяет поднять уровень притязаний к аттестации.

Работая с детьми, педагог не может не работать с их родителями и социальными партнёрами, т.к. это необходимо для формирования личности ребёнка. Именно на этой основе рождаются совместные проекты, ожидаемые результаты которых удовлетворяют и радуют всех участников образовательного процесса.

Как правило, кроме реализации программного материала через урочную деятельность, педагоги занимаются внеурочной работой. Это поддерживается специальными программами, повышающими мотивацию, позволяющими ученикам выходить за рамки рабочей программы, проявлять творчество и задумываться о будущей профессии.

Обсуждая вопрос внеурочной деятельности выявляется наличие продуктивно реализуемых программ, работа по которым способствует повышению результатов освоения основных программ, а также получению положительных отзывов в ходе внутренней и внешней оценки деятельности педагога.

Аналитический подход к результатам деятельности педагога позволяет выявить и расклассифицировать результаты обучающихся по формам и уровням. Выявляется количество учеников, принявших участие в фестивалях, конкурсах и олимпиадах, становится виден уровень от муниципального до международного.

Все дипломы, сертификаты и свидетельства распределяются на группы по участию и результативности. Именно результаты детей отражают работу любого учителя, показывая системный подход в образовании и желание поднять учеников над самими собой, показать им собственные возможности, а также дать почувствовать вкус победы.

Важной частью анализа подготовленности педагога к аттестации является взгляд на сотрудничество с коллегами, социальными партнёрами и родителями. Точнее сказать, на организацию сотрудничества и его результативность.

Все педагоги, работающие в школе, «прорастают» друг в друга совместной деятельностью по подготовке и проведению мероприятий, которыми так насыщена образовательная среда. Порой, педагоги даже не задумываются над специфическими оценками, они просто работают, понимая, что это необходимо и востребовано.

В момент анализа, если можно так выразиться, у учителей происходит прозрение и они видят свою повседневную работу в другом свете.

Социальные партнёры, имеющие специфическую материально-техническую базу, которой нет в школе, и кадры со специальным образованием, готовы сотрудничать с образовательной организацией, если это востребовано и способствует совершенствованию деятельности сторон.

Конечно, интерес педагогов к дополнительным формам работы, куда можно вовлекать учеников, позволяет учреждениям, занимающимся духовно-нравственным и патриотическим воспитанием, искусством, культурой и спортом, развивать способности детей, которыми их наделила природа, а также

открывать их наклонности и формировать интерес к разным видам деятельности.

В ходе анализа выявляется не только перечень социальных партнёров, но и совместно подготовленные и проведённые мероприятия, когда педагог может объёмно обозреть свой вклад в этот вид деятельности.

Результативность работы с родителями выражается не только в том какой совместно с ними реализуется проект, но и каковы результаты сотрудничества. Проще описывать совместно подготовленные и проведённые мероприятия, гораздо сложнее говорить о проблемах, возникающих у детей, а также о формах работы с родителями, способствующих их решению.

Но эта работа имеет место, т.к. является гарантом стабильности пребывания ученика в школе, где он получает комплекс знаний, умений и навыков, а также компетентностей, формирующих его личность с прицелом на будущую её востребованность обществом.

Благодаря качественному анализу собственной деятельности многие педагоги понимают, что вполне могут претендовать не на соответствие занимаемой должности, а на квалификационную категорию.

Именно в таком формате, который смело можно назвать формой работы с педагогами, которым предстоит пройти через процедуру аттестации, осуществляется системная работа. Возможно, именно поэтому, в первом полугодии 2019-2020 учебного года педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности, всего два человека, а педагогов, получивших первую и высшую квалификационные категории – 12 человек.

Работая в соответствии с требованиями, предъявляемыми нормативными документами, руководствуясь информацией, которая доводится до сведения педагогов с помощью более узких форм методической работы, педагогический коллектив становится всё более компетентным в вопросах, касающихся аттестации, где проводится экспертиза его профессиональной деятельности.

Таким образом, аттестация может рассматриваться не только как инструмент для качественного анализа профессиональной деятельности педагога, но и как инструмент для побуждения к активной работе и выдвижению инициатив, стимулирующих деятельность и других членов коллектива. Кроме того, аттестация, это индикатор, показывающий профессиональный рост педагога, позволяющий выявить проблемы и выстроить перспективы развития профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Малько, А.В. Юридический энциклопедический словарь / А.В. Малько. – Москва: Проспект, 2018. – 1136 с.
2. Сафонов, А.Л. Российская энциклопедия по охране труда / А.Л. Сафонов. – Москва: ЭНАС, 2007. – 398 с.
3. Трубецкой, Е.Н. Энциклопедия права / Е.Н. Трубецкой. – Москва: т-во скоропеч. А.А. Левенсон, 2011. – 225 с.
4. Чудинов, А.Н. Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка / А.Н. Чудинов. – СПб: В.И. Губинский, [1910]-X, 2008. – 676 с.