**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИИ В ШКОЛЕ**

***Минаков Дмитрий Викторович***

Методист лаборатории инновационных образовательных технологий,

Ставропольское президентское кадетское училище, Россия, г. Ставрополь

*Аннотация* В статье рассмотрены основные аспекты возникновения проявлений агрессии в образовательном учреждении. Проанализированы причины, предложены инновационные варианты решения проблемы, как со стороны педагогов, так и при содействии учащихся их родителей и общества. Материал может быть интересен студентам, учителям и преподавателям средних и высших педагогических учебных заведений.

*Ключевые слова:* агрессивное поведение, подростковая агрессия, группы агрессивности, взаимоотношения, конфликты, среда общения, инновационные методы коррекции агрессии.

INNOVATIVE METHODS OF CORRECTING AGGRESSION IN SCHOOL

***Minakov Dmitry Viktorovich***

Methodologist of the laboratory of innovative educational technologies,

Stavropol presidential cadet school, Russia, Stavropol

*Abstract* The article deals with the main aspects of the occurrence of aggression in an educational institution. The reasons are analyzed, and innovative solutions to the problem are proposed, both by teachers and with the assistance of students, their parents and society. The material may be of interest to students, teachers and teachers of secondary and higher educational institutions.

*Keywords:* aggressive behavior, adolescent aggression, aggression groups, relationships, conflicts, communication environment, innovative methods of correcting aggression.

В последнее время стала очень актуальной тема агрессии среди школьников. Учителей и родителей давно беспокоит все возрастающая агрессивность детей в их межличностных взаимоотношениях и при взаимодействии с педагогическим составом образовательной организации. Эта проблема уже замечена и различными институтами государственной власти в том числе и министерством образования. И если раньше это в основном касалось отношений между самими школьниками, то в настоящий момент все более затрагивает и взаимоотношения ученик – педагог, порой втягивая учителей в спровоцированные конфликты. Информация о таких случаях появляется с пугающей частотой и становится известной общественности, что вызывает различные оценки и активно обсуждается в обществе. В основном осуждают учителей за авторитарность, несдержанность, применение силы в отношении учеников. Но есть и другая точка зрения, что все это происходит от того, что ученики утрачивают уважение к педагогам, считая их чуть ли не обслуживающим персоналом, специально провоцируя их на действия, противоречащие самой концепции процесса получения знаний. Это очень серьезная и требующая глубокого исследования проблема, превращающая учебный процесс в противостояние между педагогами и учениками. Но для того, чтобы глубже изучить вопрос необходимо разобраться в причинах возникновения, природе и особенностях подростковой агрессии.

Жизнь современного подростка, формирование его внутреннего мира, типа темперамента, на ряду с наследственностью, складывается из многих, порой взаимоисключающих, с точки зрения взрослых, элементов, которые формируют его характер и отношение к окружающей его действительности. Это и воспитание в семье, взаимодействие в группе ровесников по месту жительства (друзья, знакомые, родственники соседи) и в школе (одноклассники, приятели). Нельзя также исключать влияние старших (подражание) и информационный фон (представление о жизни). И часто, на ряду с позитивными моментами, это окружение несет в себе негативный аспект, обусловленный неблагополучными бытовыми условиями, сложным социальным окружением, определенными поведенческими нормами и взаимоотношениями в повседневной жизни. Это происходит потому, что в окружающей его действительности подросток не видит положительного, к чему бы стремилась его душа, то, что он подсознательно ищет в мире. Наступает разочарование, а затем и отторжение общепринятых норм. Подросток скорее всего, не найдя своевременной поддержки ожесточится и возненавидит такой мир. Идеалами для него в этом случае обычно становятся локальные неформальные лидеры, игнорирующие нормы морали, формирующие его мировоззрение отличное от общепринятых норм. Подражая и копируя их поведение, подросток теряет собственную идентичность, происходит деформация личности, осложненная переходным возрастом и непониманием со стороны взрослых и это может привести к неспровоцированной агрессии. В этом случае, к нему неожиданно приходит понимание, что реальный мир не идеален (реальный мир для подростка – это в первую очередь среда общения - его семья, школа, улица). Но не стоит сбрасывать со счетов другую среду – нематериальный мир (виртуальную реальность) - несомненное достижение современной цивилизации. Сегодня большинство подростков проводят значительную часть своей жизни в виртуальном мире, получая информацию, знания и просто общение при помощи компьютеров и мобильных устройств. Это в значительной степени искажает их представления о реальности.

И сейчас, как следствие, не всегда реальный жизненный опыт старшего поколения имеет значение для молодежи. Его замещают не имеющие ничего общего с реальностью умозаключения псевдо-экспертов, интернет-гуру, знаменитостей и т.п. – людей часто не имеющих профильного образования, педагогического опыта, но оказывающих влияние на определенные группы подростков, путем невербальной и вербальной коммуникации, видео-контента и медиа-файлов, и создающих определенные шаблоны поведения, в том числе агрессивного. Огромные потоки информации ее доступность и ничем не ограниченное разнообразие, обилие способов ее получения ставят серьезные проблемы по воспитанию подрастающего поколения – особенно подростков-школьников только формирующихся, как личности и поэтому в значительной степени подверженных влиянию из вне. Растущая и неуправляемая агрессия, склонность к игнорированию требований педагога и демонстративному отрицанию указаний старших (не зависимо от их положения), а также провокационное поведение учеников во многом являются следствием получения подобного рода опыта.

Так, используя значительный объем материалов, полученных на основе анализа документации школ, Андриенко В.К., Гербеев Ю.В., Невский И.А.[[1]](#footnote-1), после проведения бесед с педагогами, родителями (родственниками), друзьями, соседями об интересах, взаимоотношениях конкретного подростка с учителями, ровесниками, взрослыми, его личностных особенностях, взглядах, гранях поведения, в процессе сбора информации (анкетирования, тестирования и иных форм обследования подростков, в том числе наблюдений, а также используя опросники и материалы сочинений) выделили четыре группы агрессивности подростков:

1. Подростки с устойчивым комплексом аномальных, аморальных, примитивных потребностей, имеющие деформацию личностных ценностей и отношений, стремящиеся к потребительскому времяпровождению. Основные черты: дерзость, отсутствие авторитетов, равнодушие к переживаниям других, эгоизм, неуживчивость, цинизм, озлобленность, грубость, вспыльчивость, драчливость. Физическая агрессивность является для них поведенческой нормой.

2. Подростки, выделяющиеся односторонностью интересов, приспособленчеством, притворством, лживостью, у которых существует конфликт между деформированными и позитивными потребностями. Им свойственна косвенная и вербальная агрессия.

3. Подростки с очень ограниченным кругом общения, отличающиеся слабо деформированными потребностями при отсутствии определенных интересов. Можно выделить следующие черты: безволие, мнительность, трусливость и мстительность. Они обычно заискивают перед авторитетными (старшими) и более сильными сверстниками. Вербальная агрессивность и негативизм преобладают в их поведении.

4. Подростки, обладающие более или менее широким кругом интересов, но с деформированными потребностями и ценностями, яркие индивидуальности, желающие занять привилегированное положение за счет унижения слабых и младших. Могут ситуативно стремиться к применению физической силы в основном против тех, кто физически или морально слабее.

Приведенные выше классификации агрессивности подростков не в полной мере учитывают типы темперамента и опираются на комплекс особенностей личности, типичный для определенной группы подростков. Приемы педагогического воздействия и воспитательной работы с целью купирования агрессии подростков возможно наметить только после проведения глубокого анализа причин отклонений в личностном развитии и поведении.

На ряду с общепринятыми методиками коррекции агрессивного поведения школьников, следует обратить пристальное внимание на инновационные методы, ставшие возможными благодаря использованию современных средств коммуникации. Эти методы наиболее эффективны для профилактики агрессии и не всегда действенны непосредственно во время ее проявлении.

К ним можно отнести:

- создание электронных методических пособий, доступных для учителей с описаниями конкретных приемов и действий по снижению напряженности, контролю собственных негативных эмоций в случае возникновения кризисной ситуации.

- формирование в социальных сетях или месенджерах групп учителей по обмену опытом взаимодействия с конкретными трудными (агрессивными) подростками с описанием их темперамента, черт характера, модели поведения и действенными способами воздействия на них посредством педагогических (воспитательных) приемов в различных ситуациях без вреда для репутации ребенка и унижения его личности.

- широкое внедрение новых инновационных элементов в образовательный процесс, расширение использования электронных устройств и программных приложений, вовлечение учеников в процесс получения знаний, что позволит переключить внимание ребенка с агрессии на выполнение какого-нибудь задания.

- применение средств коммуникации для информирования семей зачинщиков конфликтов, использование школьной инфраструктуры (информационная сеть/радиосеть, визуальная информация) для формирования порицательной, отрицательной реакции со стороны сверстников на агрессивные действия в то же время не допуская популяризации или унижения зачинщика.

- отход от устаревших, не отвечающих современным вызовам, методик преподавания и воспитания, повышение уровня компьютерной грамотности среди учителей, разработка и внедрение новых форм мотивации учителей и учащихся, основанных на взаимном уважении и непреложном авторитете учителя, вовлечение родителей в процесс формирования образа учителя.

- создание и рассылка на электронную почту родителей учащихся рекомендаций по профилактике агрессивного поведения детей, получение обратной связи в виде замечаний и рекомендаций от родителей.

- всесторонний анализ случаев проявления агрессии, адекватная реакция и контроль со стороны руководства за исполнением корректирующих мероприятий, проведение онлайн совещаний (чатов) педагогического коллектива и родителей для выработки эффективных решений.

В заключении можно сделать вывод, что всех агрессивных учащихся объединяет не смотря на разделение на группы, одно важное свойство неспособность понимать и видеть проблемы, и желания других детей, значимость только собственного «Я», непонимание и невнимание к другим ученикам, игнорирование старших, в том числе педагогов. Все это создает у агрессивного подростка ощущение одиночества и противопоставления себя всему окружающему, отторжение и противодействие без разбора всем внешним воздействиям. Если у подростка есть выраженные лидерские качества, он окружает себя сторонниками с присущими всем четырем группам психотипам, создавая таким образом социальный модуль со своей иерархией и понятиями, что в значительной степени усложняет процесс коррекции и вывода других детей из под влияния таких неформальных лидеров, которые, чтобы подчеркнуть свою значимость идут на различные провокации и проявления агрессии в отношении сверстников и учителей. Основой снижения агрессии в школе служит поиск социально приемлемых способов выхода агрессии для подростков: изъятие их из привычного окружения и погружение в корригирующую среду/группу (в случае наличия связи между агрессивным поведением ребенка и окружающей его средой), самовыражение в творчестве (кружки, конструирование, рисование, занятия спортом, музыкой, танцами и пр.), преобразование агрессии в социально-одобряемую деятельность (общественная работа, труд, социальные проекты - уход за больными, помощь старикам и пр.).

Главная задача педагога (воспитателя) помочь подросткам увидеть в учителях не противников, а в сверстниках не соперников, а партнеров по совместной деятельности, связанных общими целями и задачами. Следует помнить, что нельзя отвечать злом на зло, насилием на насилие, проявлением агрессии на агрессию. Чтобы эффективно противодействовать агрессивным проявлениям необходимо прежде всего начать с себя – положить конец своей агрессивности и работать над созданием положительного образа учителя. Главная задача современной педагогики — создать комфортные и безопасные условия для получения знаний, дать детям образование, научить их взаимодействовать, воспитать их умными, добрыми здоровыми, трудолюбивыми, уважающими себя и других, способными жить в современном обществе и развиваться в условиях рыночной экономики.

**Список литературы**

1. Андриенко В.К. Гербеев Ю.В. Невский И.А. Система перевоспитания подростков в условиях специальной школы, Москва, 1990

2. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / под ред. Н.М. Платоновой. СПб.: Речь, 2014. 336 с

3. Шубякова Алена Николаевна, Доклад. «Педагогическая коррекция проявлений агрессивности подростков». Номер материала: ДБ-099301, Интернет-ресурс: https://infourok.ru/pedagogicheskaya-korrekciya-agressivnosti-podrostkov-1521337.html, 2019г.

**List of references**

1. Andrienko V. K. Gerbeev Yu. V. Nevsky I. A. the system of re-education of teenagers in a special school, Moscow, 1990

2. Aggression in children and adolescents: a Textbook / edited By N. M. Platonova. SPb.: Speech, 2014. 336 s

3. Elena Shumakova, Report. "Pedagogical correction of aggressive manifestations of adolescents." Material number: DB-099301, online resource: https://infourok.ru/pedagogicheskaya-korrekciya-agressivnosti-podrostkov-1521337.html, 2019.

1. Андриенко В.К. Гербеев Ю.В. Невский И.А. Система перевоспитания подростков в условиях специальной школы, Москва, 1990 [↑](#footnote-ref-1)