**Психологические аспекты в интегрированном обучении для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Приоритетное направление образования на развитие личности требует разнообразных и новых подходов к построению его содержания. Особенно это касается детей с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время продолжается поиск новой парадигмы, основной чертой которой является гуманизация, целостность, направленность на удовлетворение интересов этих учащихся. Главная цель – формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях. Данная ориентация образования предполагает интеграцию знаний из разных предметных областей и прежде всего, предметов, которые наиболее тонко и активно воздействуют на духовную и эмоциональную сферу личности.

Интеграция школьных предметов подразумевает возникновение предмета совершенно нового качества. В процессе интеграции ранее разнородные элементы объединяются в неразрывное целое. Объект изучения, образ, событие или действие, рассматривается с различных сторон и позиций. Таким образом, возникает проблема предмета изучения на интегрированном уроке. Это должен быть многоплановый объект, информация о котором содержится в различных школьных предметах, так как интегрированный урок дает глубинные, разносторонние знания по предмету, что способствует формированию аналитико-синтетического мышления. Использование принципа интеграции призвано вывести учителя за рамки собственного предмета, поднять знания учеников до философского, мировоззренческого уровня, выработать стремление к самостоятельной оценке событий и явлений действительности, дать навыки диалогического общении, повысить мотивацию обучения. Интеграция дает возможность показать учащимся “мир в целом”, преодолев разобщенность научного знания по дисциплинам, а также высвобождаемое за этот счет учебное время использовать для полноценного осуществления профильной дифференциации в обучении, что особо важным является не только для детей с ограниченными возможностями здоровья, но и для учащихся обычных школ. Что касается детей с ограниченными возможностями здоровья, тот им не хватает этого многообразия мира для того, чтобы определить своё место в нём. Целостное восприятие позволяет им понять свою принадлежность к среде или социуму.

Иначе говоря, с практической точки зрения, интеграция предполагает усиление межпредметных связей, снижение перегрузок учащихся, расширение сферы получаемой информации учащимися, подкрепление мотивации обучения и осознание своего «Я». Она снимает утомляемость, перенапряжение учащихся за счет переключения на разнообразные виды деятельности.

Известно, что интеграция позитивно влияет на работоспособность, так как определенные законы высшей нервной деятельности объясняют познавательные процессы обучения. Первый закон – это **Закон взаимной индукции**. Он утверждает: если возбуждается один участок головного мозга, другие в это время тормозятся. Если ребёнок занят решением математических задач, то все его познания о географии, биологии, литературе тормозятся или замирают А интегрированное обучение помогает учителю овладеть вниманием своих учеников. Второй закон – это **Закон динамического стереотипа**: при частых, постоянных раздражениях одних участков головного мозга и столь же постоянных торможений других – происходит устойчивое распределение очагов возбуждения и торможения. Это значит, что если ученик постоянно, систематически занимается каким-то предметом, то на определённых участках головного мозга образуются устойчивые связи, постоянная готовность и лёгкая возбудимость. Но здесь существует и обратный процесс: если ученик постоянно не работает над каким-то предметом, то на этих участках головного мозга образуются очаги торможения, по этим предметам неизбежно отстаёт, у него нет знаний, сообразительности, находчивости, памяти и интереса. Поэтому интеграция школьных предметов позволяет действовать равномерно на разные участки головного мозга. Благодаря построению занятий методом интеграции у детей повышается интерес к обучению, увеличивается объём внимания, снижается степень утомления.

Варианты уроков разнообразны. Можно интегрировать не только два, но и три, и даже четыре, пять предметов на одном и нескольких уроках. В нашей общеобразовательной школе практикуются совместные уроки – биология, математика, экология, география, музыка, литература, физическая культура, где темы теории дает один учитель, а практические умения и навыки – другой педагог. С появлением в обычных классах учащихся с задержкой психического развития, данный метод стал практиковаться чаще. Обучения детей с разным уровнем развития стало более эффективным. Результативность данных занятий помогло выявить анкетирование учащихся. **Вопросы, которые прозвучали в анкете, были следующие:** 1. Повышают ли интерес интегрированные уроки к нелюбимым предметам? 2. Как применяемые элементы интеграции на уроках и внеклассных мероприятиях помогают реализовать эколога – краеведческую программу? Ответы учащихся: стали соблюдать правила личной гигиены дома и при занятиях физической культурой (45,4%); стал выполнять упражнения для домашнего задания с желанием (62%); стал заниматься физической культурой самостоятельно (86,3%); появился интерес к художественным фильмам исторической тематики и научно-популярные фильмы о природе (90,9%); повышения активности на нелюбимых уроках (20%). Результаты анкетирования подтвердили, что интегрированные уроки повышают мотивацию к обучению и интерес к занятиям, приобщает к здоровому образу жизни, улучшают результативность процесса обучения и способствуют общению детей с ограниченными возможностями здоровья друг с другом и с одноклассниками.Интеграция обучения и воспитания в школе естественным образом вытекает из стремления дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья целостное, единое представление о природе, обществе и своем месте в них. Это для них является наиболее главным**.** Интеграция не является основным методом в обучении, но регулярное использование этого метода решает следующие задачи:

1. Знания приобретают качества системности, глубины и прочности (что можно наблюдать при сдаче экзаменов). Умения становятся обобщенными, способствуют комплексному применению знаний, их синтезу, переносу идей и методов из одной науки в другую, что лежит в основе творческого подхода к научной, художественной деятельности человека в современных условиях.

2. Устранение отставания по программе в экстремальных условиях Пермского края из-за погодных условий зимой и частых эпидемий гриппа – ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках школьников по предметам школьного курса. При этом усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов учащихся, более эффективно формируются их убеждения, и достигается всестороннее развитие личности, что способствует оптимизации, интенсификации учебной и педагогической деятельности.

Таким образом, интегративный подход позволяет в педагогическом процессе обеспечивать целостность и системность. Это является качественным преобразованием отдельных элементов системы или всей системы. А также многие исследования в отечественной дидактике и в теории воспитания тоже опираются на метод интегрирования при разработке конкретных путей совершенствования образовательного процесса.

Г. Пермь МАОУ «СОШ №14» Н. В. Губернаторова – учитель биологии,

педагог-психолог.