

**Формирование мотивационного компонента психологической  
готовности к школьному обучению детей подготовительной группы  
детского сада средствами сюжетно – ролевой игры**

В докладе рассмотрено понятие психологической готовности к школьному обучению, ее содержательные компоненты. Сформулированы основные виды мотивов обучения дошкольников и изложены пути их формирования. Определена роль сюжетно – ролевой игры в формировании мотивации воспитанников системы дошкольного образования.

Психологическая готовность к школьному обучению, внутренняя позиция школьника, мотивация.

*Margarita Yurkevich*

Nursery school № 40 «Friendship», Pyatigorsk

**Formation of the motivational component of psychological readiness for  
school children of the preparatory group of the nursery school means plot -  
role-playing game**

The report considers the concept of psychological readiness for school, its substantial components. The basic types of preschool learning motives and outlined ways of their formation. The role of the plot - role-playing game in the formation of motivation of pre-school education pupils.

Psychological readiness for school, inside the student's position, motivation.

Важнейшая задача, стоящая перед системой дошкольного воспитания – всестороннее развитие личности ребенка и его подготовка к школьному обучению. Подготовка к школе – задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения учебной школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников . [2, с. 26]. Основной целью

определения психологической готовности к школьному обучению является профилактика школьной дезадаптации.

Составляющими психологической готовности являются:

- 1) Интеллектуальная готовность;
- 2) Мотивационная готовность в структуре психологической готовности, которая предполагает сформированность мотивов учения;
- 3) Эмоционально-волевая готовность;
- 4) Психомоторная (функциональная) готовность;
- 5) Общее развитие [2, с. 27].

В работах Божович Л.И. наиболее важным в психологической готовности ребенка признавался мотивационный план. Были выделены две группы мотивов учения:

1. широкие социальные мотивы учения, или мотивы, связанные с «потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений»
2. мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, «познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями».

Слияние этих двух потребностей способствует возникновению нового отношения ребенка к окружающей среде, названного Л.И. Божович «внутренней позицией школьника» [1, с.263].

Как правило, все дети хотят идти в школу, надеются быть хорошими учениками, получать хорошие оценки. Но привлекают их различные факторы.

Одни говорят: «Мне купят портфель, форму», «Там учится мой друг» ... Однако, это все внешние проявления. Важно, чтобы школа привлекала своей главной целью - обучением, чтобы дети говорили: «Хочу учиться читать», «Буду хорошо учиться, чтобы, когда вырасту, стать ...»

В старшем дошкольном возрасте ведущей деятельностью продолжает оставаться игра. Развитие познавательных процессов, изменения, происходящие в поведении ребенка, его личности, приводят к тому, что к концу дошкольного возраста в структуре деятельности старших дошкольников происходят значительные сдвиги. Они касаются как качественных изменений внутри уже существующих видов деятельности, так и появления новых форм игры и формирования предпосылок нового вида деятельности – учебной.

Сюжетно-ролевую игра является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально - волевых качеств, в игре реализуется потребность взаимодействия с миром, формируется произвольное поведение, мотивация и многое другое. Самое главное – это психологическая готовность к школе. Именно она обеспечивает переход от ведущей игровой деятельности к ведущей учебной. Психологическая готовность формируется в игре. Если ребенок не освоил, в достаточной степени, различные виды игр, он не сможет хорошо и без напряжения учиться. Другими словами, если ребенок не умеет играть, если уровень его игры низкий, то, прежде всего, это скажется на готовности к школе [3, с. 29].

Необходимым условием для формирования у детей учебной деятельности является произвольность. Она предполагает подчинение определенным нормам, законам, правилам. Такое формирование произвольности возможно только в игре, где ребенок учится действовать в соответствии с сюжетом, подчиняться определенным правилам, пока игровым. При этом он действует добровольно. Игра является деятельностью, в которой преодолеваются непосредственные аффекты и желания ребенка, и он учится действовать не под влиянием минутных желаний, а в ситуации будущей деятельности. Поэтому игра – школа новых потребностей. Она готовит ребенка к школьному обучению со стороны формирования необходимой мотивации и возможности подчинения,

добровольно взятым на себя обязанностям и правилам. Формированию мотивационной готовности способствуют разнообразные игры, где активизируются знания детей о школе. Например: «Собери портфель», «Я иду в школу», «Что у Незнайки в портфеле», которые могут с успехом применять в своей работе воспитатели и психологи на своих занятиях в ДОУ.

Значение игры не ограничивается тем, что у ребенка возникают новые по своему содержанию мотивы деятельности и связанные с ними задачи. Существенно важным является то, что в игре возникает новая психологическая форма мотивов. Гипотетически можно представить себе, что именно в игре происходит переход от мотивов, имеющих форму досознательных аффективно окрашенных непосредственных желаний, к мотивам, имеющим форму обобщенных намерений, стоящих на грани сознательности [3, с. 34].. Конечно, и другие виды деятельности влияют на формирование этих новых потребностей, но, ни в какой другой деятельности нет такого эмоционально наполненного вхождения в жизнь взрослых, такого действенного выделения общественных функций и смысла человеческой деятельности, как в игре. Таково первое и основное значение сюжетно - ролевой игры для развития ребенка.

### **Список литературы**

1. Божович, Л.И. [Личность](#) и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
2. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе [Текст] / Е.Е. Кравцова. – М.: Педагогика, 2009. – 356 с.
3. Михайленко, Н.Я., Короткова, Н.А. Организация сюжетно – ролевой игры в детском саду [Текст] / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Линке - Пресс, 2009. – 96 с.