**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Детский сад №36**  **«Полянка»**

**🖂 *663340, Красноярский край, г. Норильск, район. Кайеркан, ул. Строительная 4,* 🕿 *39-54-37***

**🕿**/ факс: (3919) ***39-54-37*  e-mail *mdou 36 @ norcom.ru***

**Конспект занимательной деятельности**

**по развитию предпосылок математического мыщления**

**в средней группе**

**«Все линии важны»**

Подготовила воспитатель

высшей категории

Ваган И.Е.

**Норильск 2018.**

**Задачи:**

1. Закреплять умение выделять противоположные признаки предметов.

Формировать понятия «большой — маленький», «высокий — низкий», «широкий — узкий», «толстый — тонкий» и активизировать их в речи.

2. Знакомить с взаиморасположением тел в пространстве.

Формировать понятия «перед», «после», «между».

3. Формировать навык группирования фигур по форме.

4. Формировать навыки присчитывания до 5, счёта объектов с обобщающим жестом.

5. Знакомить с кривыми и прямыми линиями.

6. Знакомить с временами года.

**Материалы:**

1. Игра «Улица».

2. Пособие «Число».

3. Демонстрационный материал к игре «Прямые и кривые» 1, две верёвки.

4. Картинки с изображением прямой и кривой линий для каждого ребёнка.

5. Игра «Рыбки».

1. Игра «Улица» (см. занятие 13)

2. Игра «Число» (см. занятие 13)

3. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)

4. Игра «Прямые и кривые»

**Содержание деятельности:**

Доброе утро ребята, я рада нашей встрече!

Давайте поприветствуем друг друга.

**Психогимнастика: «Встреча друзей»**

Воспитатель: Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть.

Помашем рукой!

Вот так! (Дети машут правой рукой, приветствуя друг друга).

Обоими вместе дружней!

Вот так!

Давайте обнимем соседа –

Вот так! (Обнимают соседа с одной стороны).

Давайте обнимем другого-

Вот так! (Обнимают соседа с другой стороны).

Давайте обнимемся вместе, дружней! (Обнимают соседа и слева, и справа).

Вот так мы встречаем друзей!

Давайте подпрыгнем на месте –

Вот так! (Прыгают на месте).

Давайте подпрыгнем еще раз –

Вот так!

Давайте подпрыгнем все вместе, дружней –

Вот так мы встречаем друзей!

**1**.Педагог рассказывает детям «Сказку про прямые и кривые линии».

«Прямая линия делала всё прямо, а кривая — криво...»

**2**.Педагог показывает картинку с изображением прямого и кривого домов.

— Какой домик и дорожку нарисовала кривая, а какой — прямая? (Дети отвечают.)

«…Прямой домик стоял прочно, а кривой вскоре упал. Стали прямая и кривая дорожка ми…»

**3**.Педагог выкладывает на полу две верёвки.— По какой дорожке можно пройти быстрее?

Воспитатель вызывает двоих детей. Дети проверяют, кто быстрее пройдёт по дорожкам, затем

выпрямляют верёвки и определяют, какая дорожка длиннее.

«…Кривая сделала свой мостик, а прямая — свой...»

**4**.Педагог показывает картинку с изображением прямого и кривого мостиков.

— По какому мосту удобнее ходить и ездить? (Дети отвечают.)

— Так что же лучше — кривая или прямая? (Дети рассуждают.)

«…Обиделась кривая: «Раз я никому не нужна, то и совсем уйду». А вот что после этого произошло…»

Педагог показывает картинки с изображением кривого и прямого корабля, прямого и кривого дерева, прямой и кривой радуги и прямых и кривых облаков (картинки двусторонние: на одной стороне лис та — то, что было, на другой — то, что стало).

— Мир изменился. Каким он стал? (Дети высказываются.)

— Мир стал каким-то ненастоящим без кривых линий. Оказывается, все линии важны: и кривые, и прямые.

**5**. Игра «Ходят ножки по дорожке»: У каждого ребёнка на парте лежат листы с изображением прямой и кривой дорожек. С помощью пальцев рук дети изображают человечков, (указательный и средний пальцы — ножки, остальные пальцы собраны). Один человечек идёт по прямой дорожке, а другой — по кривой.— Ребята, кто быстрее придёт?

Дети проверяют.

— А теперь переверните листок вверх ногами. Какой человечек быстрее придёт — левый или правый? (Дети отвечают.)

**6.** Стихотворение с движениями «Времена года»

Педагог читает детям стихотворение, показывая движения.

Затем дети вместе с педагогом

выполняют их, произнося слова.

Мы зимой в снежки играем, (Дети «бросают снежки».)

Семена весной сажаем, («Сеют».)

Жар ким летом отдохнём, (Обмахиваются.)

Осенью плодов нарвём. («Срывают с дерева плоды».)

**7**. Домино «Рыбки»

Педагог раздаёт детям по одной карточке. Дети должны выложить на ковре цепочку домино, учитывая только форму рыбок. Предлагаю оценить себя с помощью весёлых и грустных человечков (смайликов). Если вы считаете, что у нас сегодня все получилось – берёте себе весёлого человечка, что – то не получилось - грустного.

Ну, вот, грустных смайликов я не увидела, значит, у нас сегодня все удалось!